



# แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานบริหารงานการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกลุ่มและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ ผลผลิต โครงการ กิจกรรม และวงเงินรวมที่จะใช้ดำเนินการในปีงบประมาณพ.ศ.2566 ซึ่งมีข้อวิเคราะห์ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล เป้าหมายเชิงนโยบาย วิธีดำเนินการที่ปรากฏในแผนการบริหารราชการแผ่นดินและเป้าหมายการให้บริการ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกลยุทธ์ การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ซึ่งมีสาระสำคัญดังปรากฏในเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ฉบับนี้

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ขอขอบคุณคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ที่มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2566 และขอขอบคุณ ผู้บริหารการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี หวังว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมา	
2. สภาพทั่วไป	3
- ข้อมูลทั่วไป	3
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	7
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการศึกษา	12
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	
- ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	17
- แผนระดับที่ 2	19
- แผนระดับที่ 3	36
- นโยบายที่เกี่ยวข้อง	38
- จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566	44
- นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45
- แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	47
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2	
- คำนโยบาย การดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมายผลผลิต ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	60
ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	
- งบประมาณสำนักงาน	62
- งบประมาณคุณภาพการศึกษา	64
- แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 รายไตรมาส	65
- ข้อมูลกิจกรรม/แผนงาน/โครงการแสดงความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566	67

- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	75
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากร วัยเรียนทุกคน	100
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	109
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	253

#### ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

- การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	300
- แนวทางในการบริหารแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	301
- แนวทางในการบริหารงบประมาณประจำปี พ.ศ.2566	302
- ปฏิทินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	303
- การติดตามและประเมินผล	305

#### ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการฯ	308
- คณะทำงาน	312

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ข้อมูลระยะทาง	3
2 สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	5
3 จำนวนนักเรียนในสังกัด	6
4 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
5 ข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2562 - 2564	7
6 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564	8
7 ข้อมูลแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564	8
8 รายการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565	9
9 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ 2562 - 2564	9
10 ผลการประเมินตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ สู่ระบบราชการ 4.0 ( PMQA ) ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	10
11 ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2564	10
12 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2563 - 2565	10
13 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2565	11
14 งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 งบพื้นฐาน (งบประจำ)	63
15 ปฏิทินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566	303

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการรายปี ของหน่วยงานต่าง ๆ นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงในแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้ จะช่วยเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2566 ซึ่งจะครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

### วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

## วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษากรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย ภารกิจของหน่วยงาน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อยกร่างแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และกลยุทธ์)

4. จัดประชุมพิจารณากลับกรองโครงการ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อจัดทำรายละเอียดงาน/โครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

5. เสนอร่างแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และกลยุทธ์) ต่อผู้บริหารระดับสูงเพื่อให้ความเห็นชอบและอนุมัติ

6. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

7. เสนอขออนุมัติใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เพื่อให้ความเห็นชอบและอนุมัติ

8. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีผลการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

## 1. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตั้งอยู่ที่อำเภอวาปีปทุม ทางตอนใต้จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งอยู่บริเวณตอนกลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างเส้นรุ้งที่ 15 องศา และ 16 องศา 40 ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ 102 องศา 50 ลิปดา และ 103 องศา 30 ลิปดาตะวันออก โดยมีพื้นที่บริการครอบคลุม 5 อำเภอ คือ อำเภอวาปีปทุม อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย อำเภอนาเชือก อำเภอนาดูน และอำเภอยางสีสุราช และมีพื้นที่ตามเขตการปกครอง ดังนี้

ตาราง 1 ข้อมูลระยะทาง

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ระยะทางจากจังหวัด (ก.ม.)	ระยะทางจาก สนง. (ก.ม.)
1. วาปีปทุม	605.774	40	ที่ตั้งสำนักงาน
2. พยัคฆภูมิพิสัย	409.790	82	43
3. นาเชือก	528.798	58	50
4. นาดูน	248.449	64	25
5. ยางสีสุราช	242.507	74	40

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอเมืองมหาสารคามและอำเภอแกดำ (สพป.มหาสารคาม เขต 1)  
ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ (สพป.สุรินทร์ เขต 2)  
ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอศรีสมเด็จ สพป.ร้อยเอ็ดเขต 1 อำเภอปทุมรัตต์ จังหวัดร้อยเอ็ด (สพป.ร้อยเอ็ดเขต 2) อำเภอจตุรพักตรพิมาน และอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด  
ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม (สพป.มหาสารคาม เขต 1) อำเภอนาโพธิ์ อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ (สพป.บุรีรัมย์ เขต 4) อำเภอเปือยน้อย จังหวัดขอนแก่น (สพป.ขอนแก่น เขต 2)





แผนที่แสดงเขตบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

## 1.2. ข้อมูลพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งกรมการจังหวัดเป็นผู้ดูแลเรื่องการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2459 โดยมีขุนการกลศึกวิธีเป็นกรมการจังหวัดคนแรก ตั้งอยู่ที่ศาลากลางจังหวัดมหาสารคาม เมื่อปี พ.ศ. 2484 ได้เปลี่ยนชื่อกรมการจังหวัดมาเป็นศึกษาธิการจังหวัด มีนายโสภณ ปาลบุตร เป็นศึกษาธิการจังหวัด การจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ได้มีกรมสังกัดอยู่หลายกรม ทำให้มีหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาหลายหน่วยงาน มีความยุ่งยากในการติดต่อประสานงาน ต่อมาเมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2546 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่มที่ 120 ตอนที่ 62 ก มีผลบังคับใช้ในวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ส่งผลให้มีการประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศออกเป็น 175 เขต ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2560 สำหรับจังหวัดมหาสารคาม แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อเป็น 3 เขต ได้แก่ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 85 ถนนศรีสวัสดิ์ดำเนิน ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 417 ถนนสมารักษ์ ตำบลหนองแสง อำเภอกวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม และ 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 354 หมู่ 2 ต.หัวขวาง อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 4 ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 417 ถนนสมารักษ์ ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44120 โทร. 043-798349 โทรสาร 043-798043 web site : <http://www.mkarea2.go.th> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตั้งอยู่ที่อำเภอวาปีปทุม ทางตอนใต้จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งอยู่บริเวณตอนกลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างเส้นรุ้งที่ 15 องศา และ 16 องศา 40 ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ 102 องศา 50 ลิปดา และ 103 องศา 30 ลิปดาตะวันออก โดยมีพื้นที่บริการครอบคลุม 5 อำเภอ คือ อำเภอวาปีปทุม อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย อำเภอนาเชือก อำเภอนาดูน และอำเภอยางสีสุราช

### 1.3 ข้อมูลทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ 5 อำเภอ จำนวน 221 แห่ง ดังนี้

ตาราง 2 ข้อมูลสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	อำเภอ	ขนาดโรงเรียน		
		โรงเรียนทั้งหมด	ขยายโอกาส	ขนาดเล็ก
1	นาเชือก	43	8	35
2	นาดูน	29	5	22
3	พยัคฆภูมิพิสัย	55	14	37
4	ยางสีสุราช	23	7	15
5	วาปีปทุม	71	14	51
โรงเรียนทั้งหมด		221	48	160

(ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

ตาราง 3 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามอำเภอ ระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

ที่	อำเภอ	จำนวน ร.ร.	ก่อนประถม (คน)	ประถม (คน)	ม.ต้น (คน)	ม.ปลาย (คน)	รวม(คน)
1	อ.วาปีปทุม	71	1,881	6,151	663	105	8,800
2	อ.พยัคฆภูมิพิสัย	55	1,206	4,099	848	-	6,153
3	อ.นาเชือก	43	800	2,519	222	-	3,541
4	อ.นาคูน	29	609	2,051	155	-	2,815
5	อ.ยางสีสุราช	23	485	1,594	244	-	2,323
รวมทั้งสิ้น		221	4,981	16,414	2,132	105	23,632

(ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

ตาราง 4 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน	ตำแหน่ง	จำนวน
บุคลากรในสถานศึกษา	2,062	บุคลากรในสำนักงาน	81
ผู้อำนวยการโรงเรียน	201	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	8	ศึกษานิเทศก์	15
ครู	1,363	ข้าราชการ	47
พนักงานราชการ	79	ลูกจ้างประจำ	3
ลูกจ้างประจำ	45	พนักงานราชการ	2
ลูกจ้างชั่วคราว (ครู)	90	ลูกจ้างชั่วคราว	10
ลูกจ้างชั่วคราว (นักรักษาการ)	200		
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	76		
รวมทั้งสิ้น		2,143	คน

(ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ตาราง 5 ข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา	ระดับ	คะแนนผลการทดสอบ		รวมความสามารถ 2 ด้าน
		ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	
2562	ประเทศ	68.50	72.81	70.66
	สพฐ.	67.49	72.51	70.00
	จังหวัด	67.16	72.47	69.82
	<b>เขตพื้นที่</b>	<b>70.80</b>	<b>75.02</b>	<b>72.91</b>
2563	ประเทศ	40.47	47.46	43.97
	สพฐ.	41.30	47.76	47.46
	จังหวัด	41.58	49.05	45.30
	<b>เขตพื้นที่</b>	<b>45.17</b>	<b>51.82</b>	<b>48.48</b>
2564	ประเทศ	49.44	56.14	52.80
	สพฐ.	48.73	55.48	52.11
	จังหวัด	52.11	59.30	55.70
	<b>เขตพื้นที่</b>	<b>51.32</b>	<b>59.24</b>	<b>55.28</b>

(ข้อมูลกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2)

ตาราง 6 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ปีการศึกษา	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้					เฉลี่ย
		ภาษาไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	
2562	ประเทศ	49.07	-	34.42	32.90	35.55	37.99
	สพฐ.	47.95	-	30.86	31.60	34.30	36.18
	จังหวัด	48.84	-	29.56	31.55	33.99	35.99
	<b>เขตพื้นที่</b>	<b>48.29</b>	<b>-</b>	<b>29.49</b>	<b>31.57</b>	<b>34.06</b>	<b>35.85</b>
2563	ประเทศ	56.20	-	43.55	29.99	38.78	42.13
	สพฐ.	54.96	-	38.87	28.59	37.64	40.02
	จังหวัด	56.25	-	36.80	27.60	37.32	39.49
	<b>เขตพื้นที่</b>	<b>55.34</b>	<b>-</b>	<b>36.28</b>	<b>27.65</b>	<b>37.65</b>	<b>39.23</b>
2564	ประเทศ	50.38	-	39.22	36.83	34.31	40.19
	สพฐ.	49.54	-	35.46	35.85	33.68	38.63
	จังหวัด	-	-	-	-	-	-
	<b>เขตพื้นที่</b>	<b>50.95</b>	<b>-</b>	<b>33.97</b>	<b>36.79</b>	<b>33.49</b>	<b>38.80</b>

(ข้อมูลกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ม.มหาสารคาม เขต 2)

ตาราง 7 ข้อมูลแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ปีการศึกษา	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้					เฉลี่ย
		ภาษาไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	
2562	ประเทศ	55.14	-	33.25	26.73	30.07	36.30
	สพฐ.	55.91	-	32.98	26.98	30.22	36.52
	จังหวัด	55.91	-	31.32	26.12	30.12	35.90
	<b>เขตพื้นที่</b>	<b>52.28</b>	<b>-</b>	<b>28.07</b>	<b>22.77</b>	<b>28.97</b>	<b>33.02</b>
2563	ประเทศ	54.29	-	34.38	25.46	29.89	36.01
	สพฐ.	57.81	-	34.14	25.82	30.17	36.33
	จังหวัด	-	-	-	-	-	-
	<b>เขตพื้นที่</b>	<b>49.58</b>	<b>-</b>	<b>27.87</b>	<b>20.82</b>	<b>27.73</b>	<b>31.50</b>
2564	ประเทศ	51.19	-	31.11	24.47	31.45	34.56
	สพฐ.	52.13	-	30.79	24.75	31.67	34.84
	จังหวัด	-	-	-	-	-	-
	<b>เขตพื้นที่</b>	<b>46.07</b>	<b>-</b>	<b>26.51</b>	<b>20.43</b>	<b>28.83</b>	<b>30.46</b>

ตาราง 8 รายการงบประมาณ ประจำปี 2564 - 2565 (หน่วย : บาท)

รายการ	งบประมาณ ปี 2564 (บาท)	งบประมาณ ปี 2565 (บาท)
<b>งบบุคลากร</b>	<b>758,089,117</b>	<b>751,069,070</b>
- เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	741,332,217	734,859,070
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	16,756,900	16,210,000
<b>งบดำเนินงาน</b>	<b>87,201,495</b>	<b>63,975,437</b>
- ค่าใช้จ่ายในการบริหาร สพป.	3,094,664	2,079,475
- งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,405,336	2,420,525
- งบขับเคลื่อนนโยบาย/กลยุทธ์ สพฐ.	80,828,280	57,832,802
- งบรายจ่ายอื่น	1,873,215	1,642,635
<b>งบลงทุน</b>	<b>78,140,480</b>	<b>63,573,300</b>
<b>งบเงินอุดหนุน</b>	<b>165,864,579</b>	<b>113,604,815</b>

(ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์)

## 2.2 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตาราง 9 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

ปีงบประมาณ	ผลการประเมินตัวชี้วัด 4 มิติ (KRS)	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2562	4.27186	ระดับมาตรฐานขั้นสูง (85.44)
2563	4.53073	ระดับคุณภาพ (90.61)
2564	4.73648	ระดับคุณภาพ (94.74)

ตาราง 10 ผลการประเมินตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ สู่ระบบราชการ 4.0 (PMQA)

ปีงบประมาณ	ผลการประเมิน (PMQA)	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2564	4.71500	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

ตาราง 11 ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีงบประมาณ	ผลการประเมิน
2562	ระดับดีมาก
2563	ระดับดีมาก
2564	ระดับดีเยี่ยม

ตาราง 12 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ

ปีงบประมาณ	ผลการดำเนินงาน		
	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์	ระดับ	คะแนนประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน สพป.
2563	3.39	ดี	ดี
2564	-	มาก	บรรลุเป้าหมาย
2565	3.86	ดีมาก	ดีมาก

ตาราง 13 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

ปีงบประมาณ	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส	
	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับความโปร่งใส
2562	85.43	A
2563	87.21	A
2564	92.84	A
2565	97.76	AA

สพป.มหาสารคาม เขต 2 มีระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ระดับสูง



### 3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระหว่างวันที่ 27 – 29 พฤศจิกายน 2565 ณ โรงแรม ชาร์-ลอง บูทริค อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT analysis) ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่นำมากำหนดทิศทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

#### 1.1 สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลัก 2S 4M เป็นหลักในการวิเคราะห์

##### จุดแข็ง (Strengths)

##### 1) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายสำคัญของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจังหวัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างครอบคลุม ชัดเจน เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีองค์คณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการติดตามและประเมินผลนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

##### 2) ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (Service : S2)

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สนับสนุนการให้บริการการศึกษา และจัดการศึกษาให้ผู้รับบริการได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2.2 สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.3 ประชากรวัยเรียน เข้ารับบริการการศึกษาและศึกษาต่อ อย่างทั่วถึง เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้บริการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและหลากหลายช่องทางอย่างเท่าเทียม

##### 3) ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M1)

3.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนรวมทั้งประชาชนทั่วไป

3.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และมีแนวโน้มจะมีวุฒิทางการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น

3.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

3.4. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ถูกต้องตามระเบียบ เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

4) ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณคล่องตัวและเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และสถานศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณตามกรอบวงเงิน

4.3 บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีความพร้อมและเข้มแข็งในการปฏิบัติหน้าที่

5) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดหาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ทันตามความต้องการ

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยต่อการบริหารจัดการศึกษา

6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และสถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับแผน ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 รวมถึงนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน

**จุดอ่อน (Weaknesses : W)**

1) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)

1.1 ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างองค์กรยังไม่ชัดเจน

1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรบางส่วน ยังไม่ได้รับรู้รับทราบนโยบาย

1.3 ขาดการสื่อสารนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ

2) ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (Service : S2)

2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ย

2.2 นักเรียนบางส่วน มีปัญหาในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

2.3 นักเรียนยังไม่มีความพร้อมด้านภาษาสุ่อาเขียน

2.4 นักเรียนขาดการพัฒนาสมรรถนะ 5 ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการสื่อสาร ด้านการคิด ด้านการแก้ปัญหา ด้านทักษะชีวิต และด้านเทคโนโลยี

- 2.5 เด็กพิการเรียนร่วม และเด็กด้อยโอกาส บางส่วนขาดการดูแลที่ทั่วถึง
- 2.6 นักเรียนบางส่วนยังไม่ได้รับการปลูกฝัง ส่งเสริมให้เข้าถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.7 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาส) ยังไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตาม

ศักยภาพ

3) ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M1)

3.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เกิดทักษะคุณภาพที่เอื้อต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้เรียน

3.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.3 ครูผู้สอนไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงตามวิชาเอก

3.4 ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะภาษาที่สาม

3.5 ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.6 ครูบางส่วนยังขาดจิตสำนึกความเป็นครู

3.7 ครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4) ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)

4.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ บางส่วนของสถานศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ

4.2 ระยะเวลาของปีงบประมาณกับปีการศึกษาไม่สอดคล้องต่อกระบวนการบริหารจัดการและรายงานผล

4.3 การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางมีความล่าช้าและจัดสรรงบประมาณมาช่วงสิ้นปีงบประมาณ

5) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

5.1 สถานศึกษาบางส่วนมีวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นในการใช้งาน

5.2 สถานศึกษาขาดงบประมาณในการซ่อมแซมบำรุงรักษา

5.3 เทคโนโลยีไม่ทันสมัยและมีสภาพชำรุด

6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบางส่วนขาดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชน

6.2 ในการออกนิเทศโรงเรียนให้เน้นการนิเทศเป็นที่เลี้ยงให้คำปรึกษาติดตามมากกว่าการประเมินผล

## 1.2 สภาพแวดล้อมภายนอกใช้ STEP เป็นหลักในการวิเคราะห์

### โอกาส (Opportunities)

- 1) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Cultural Factors : S)
  - 1.1 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
  - 1.2 สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่ส่งเสริมสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา
- 2) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
  - 2.1 สถาบันการศึกษาภาครัฐและภาคเอกชนให้ความช่วยเหลือด้าน ICT เพื่อการเรียนการสอน
  - 2.2 สื่อเทคโนโลยี มีความหลากหลายสามารถเข้าถึงได้ง่าย และส่งเสริมต่อการศึกษา
- 3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
  - 3.1 องค์กรภายนอกให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการศึกษา
  - 3.2 นโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง
- 4) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)
  - 4.1 ระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา เปิดโอกาสให้ประชากรในวัยเรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง
  - 4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการเอื้อต่อการจัดการศึกษาและมีจุดเน้นที่ชัดเจน
- 5) ปัจจัยด้านการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่
  - 5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน On-site, On-Hand, On line และ On Air
  - 5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ผ่านระบบออนไลน์

### อุปสรรค (Threats)

- 1) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Cultural Factors : S)
  - 1.1 ผู้ปกครองบางส่วน ขาดการดูแลเอาใจใส่และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จึงก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม
  - 1.2 อิทธิพลของสื่อที่หลากหลาย ส่งผลต่อการลอกเลียนแบบพฤติกรรมของนักเรียน ต่อศีลธรรมอันดีงาม
  - 1.3 สภาพสังคมไทย มีปัญหาครอบครัวขาดความอบอุ่น เช่น ไม่ได้อยู่อาศัยอยู่กับพ่อแม่
  - 1.4 การแพร่ระบาดของยาเสพติด

2) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)

2.1 ผู้ประกอบการด้านสื่อเทคโนโลยีขาดจิตสำนึกในการให้บริการ ทำให้เด็ก เยาวชนรับเอาวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมมาปฏิบัติ

2.2 สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้าน ICT

3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)

3.1 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ส่งผลให้ขาดปัจจัยในการสนับสนุนการศึกษา

3.2 ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อยไม่เพียงพอจ่าย

4) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

4.1 การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการเมือง ส่งผลต่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ขาดความต่อเนื่อง

4.2 กฎหมายทางการศึกษาบางฉบับ มีปัญหาในการนำสู่การปฏิบัติ

5) ปัจจัยด้านการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่

5.1 ภาวะการเรียนรู้ถดถอย learning-loss

5.2 ขาดเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

5.3 สุขภาวะทางจิต ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสบปัญหาสุขภาพจิตเกิด ความเครียดและวิตกกังวล ไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้

2. สรุปผลการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 โดยรวมสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน และในสภาพแวดล้อมภายนอกที่อยู่ในสภาวะการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค สถานภาพจึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 จึงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะใน สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน On-site, On-Hand, On line และ On Air ตามลำดับ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ผ่านระบบออนไลน์ และกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรกำหนด โดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพและมีวิทยฐานะ สูงขึ้น สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการยกระดับ คุณภาพตามความต้องการของโรงเรียนอย่างแท้จริง และใช้มาตรการจูงใจเพื่อyieldผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ

## ส่วนที่ 2

### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ 2** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

**แผนระดับที่ 3** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

#### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

###### 2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

###### 2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

###### 2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## 2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

### 2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

### 2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### 2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

## 2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

### 2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

### 2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

### 2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีแผนการพัฒนาศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) แผนนิเทศการศึกษา ให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

## 2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

### 2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### 2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### 2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## 2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### 1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

**เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ



และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

### (1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

#### แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

##### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

##### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

## แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ  
ผู้มีความสามารถพิเศษ

### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา / แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

## 2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

### (2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และ คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

### (2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

## แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนา กลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

### เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

### แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

#### แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเขาวนปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา

และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

### 3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

#### (3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### (3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

##### แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

##### แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมี ภาคิ่ต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคิ่ โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคิ่ส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคิ่ส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคิ่พัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

### **เป้าหมายของแผนย่อย**

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

## **4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)**

### **(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

#### **เป้าหมาย**

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

### **(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท**

#### **แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง**

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

- 1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)
- 2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับ

โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

## 5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

### (5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

### (5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

#### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดี

อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

## 6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### (6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### (6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

#### แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## 2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

### หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

#### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

**ตัวชี้วัดที่ 1.3** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

#### กลยุทธ์การพัฒนา

#### กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีความพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและ



ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนาไกลสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทไฮลด์อิงเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

### กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

**2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม**

#### **เป้าหมายการพัฒนา**

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

#### **กลยุทธ์การพัฒนา**

##### **กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น**

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการ พัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

**3. หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน**

#### **เป้าหมายการพัฒนา**

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

### กลยุทธ์การพัฒนา

#### กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนาไกลและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นทางการตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

#### กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทาง การติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

### กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

### กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่

จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล่าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้าซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

#### 2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

##### นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

##### กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

### นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย
3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

##### กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่าย และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

### นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม
2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน
3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

### นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด
3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570



#### 4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้ง การเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละ กลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ กลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

#### 2.3 แผนระดับที่ 3

##### 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการ เรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพ การศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มี ประเด็น ที่ เกี่ยว ข้อง กับ การ ศึ กษา โดย เฉพาะ คือ ประเด็น ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

##### 2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละ บุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้ง การปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

กับเด็ก และการกระทำที่มุ่งหวังเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

### 2.3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### 2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และ

ยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

## 2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนา

คุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

## 2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคียวทัศน์ ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและ ประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการ ลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่ง ต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อ รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ

นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## 2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ



### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

#### 2.4.4 นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10  
สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม  
จริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ  
สถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

**6. พาน้องกลับมาเรียน**

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

**7. โรงเรียนคุณภาพ**

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ)  
และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

**8. Learning loss**

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)  
ของผู้เรียน

**9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้**

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมิน  
คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**10. ความปลอดภัย**

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร  
สถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็น  
เลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

**แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2**

**วิสัยทัศน์ (Vision)**

“สร้างคนดี มีปัญญา มีความสามารถพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**พันธกิจ (Mission)**

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัล

**ค่านิยมร่วม (Shared Values)**

“เราทำได้” MKM2 one Team

**หลักการทำงาน**

ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ใส่ใจบริการ

**จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2**

จุดเน้น 3 ปี	ขับเคลื่อนด้วย 3 ท
ประกันสิทธิและโอกาส	ทำทุกคน
ประกันความสะอาดและความปลอดภัย	ทำทุกวัน
ประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ	ทำให้เป็นปัจจุบัน

### เป้าประสงค์หลัก ( Goals )

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์เชิงนโยบาย

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงกำหนดประเด็นกลยุทธ์เชิงนโยบาย ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 4 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### 1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

##### 1. เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

## 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	จุดเน้น ของ สพป.มหาสารคาม เขต 2		
		ประกันสิทธิและโอกาส	ประกันความสะอาดและความปลอดภัย	ประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80		√	
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80		√	
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80		√	
4. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80		√	

## 3. แนวทางการพัฒนา

(1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

(2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางกรร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการ

เผื่อระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(6) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## 2. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน

### 1. เป้าหมาย

(1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	จุดเน้น ของ สพป.มหาสารคาม เขต 2		
		ประกันสิทธิและโอกาส	ประกันความสะอาดและความปลอดภัย	ประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ
1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	✓		
2. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	✓		
3. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	2,000 คน	✓		
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	✓		

## 3. แนวทางการพัฒนา

### • การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้

ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542



(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

**• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน**

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้าน ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**• เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่**

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

### 3. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### 1. เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

#### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	จุดเน้น ของ สพป.มหาสารคาม เขต 2		
		ประกันสิทธิและโอกาส	ประกันความเสมอภาคและความปลอดภัย	ประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ
1. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80			√
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90			√
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80			√
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70			√

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	จุดเน้น ของ สพป.มหาสารคาม เขต 2		
		ประกันสิทธิ และโอกาส	ประกันความ สะอาดและ ความปลอดภัย	ประกัน ประสิทธิภาพ และคุณภาพ
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30			✓
6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30			✓

### 3. แนวทางการพัฒนา

#### • คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• **คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• **หลักสูตรและอื่น ๆ**

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาคู่มือการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการ พัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

#### 4. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### 1. เป้าหมาย

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

##### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	จุดเน้น ของ สพป.มหาสารคาม เขต 2		
		ประกันสิทธิและโอกาส	ประกันความ สะอาดและความปลอดภัย	ประกัน ประสิทธิภาพ และคุณภาพ
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80			√
2. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัด การศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80			√
3. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ 80			√
4. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80			√

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	จุดเน้น ของ สพป.มหาสารคาม เขต 2		
		ประกันสิทธิและโอกาส	ประกันความสะอาดและความปลอดภัย	ประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ
5. จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	จำนวน 5,000 ครั้ง			✓
6. ร้อยละของโครงการของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10			✓

### 3. แนวทางการพัฒนา

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)) / ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาศูนย์ให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(6) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(7) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(8) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(9) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(10) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

(11) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

(12) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตรากำลัง, นักการภารโรง, ชุกรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(13) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(14) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(15) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(16) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(17) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(18) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

(19) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

• **สถานศึกษาอื่น ๆ**

(20) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ



ค่านโยบาย การดำเนินงานตามกลยุทธ์  
เป้าหมายผลผลิต ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ตัวชี้วัดผลผลิต	ข้อมูลปีฐาน (ปี 2564-2565)	เป้าหมาย (ปี 2566)
1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)		
1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
- ภาษาไทย	50.95	60.00
- ภาษาอังกฤษ	33.97	40.00
- คณิตศาสตร์	36.79	35.00
- วิทยาศาสตร์	33.49	40.00
1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
- ภาษาไทย	46.09	55.00
- ภาษาอังกฤษ	26.51	35.00
- คณิตศาสตร์	20.43	25.00
- วิทยาศาสตร์	28.83	35.00
2. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT)		
2.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
- ด้านภาษาไทย	59.24	60.00
- ด้านคณิตศาสตร์	51.32	55.00
3. การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
- ด้านการอ่านออกเสียง	79.03	85.00
- ด้านการอ่านรู้เรื่อง	78.11	80.00
4. อัตราการเข้าเรียน		
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100.00	100.00
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	95.00	100.00
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	96.00	100.00
5. อัตราการออกกลางคัน	0	0

ตัวชี้วัดผลผลิต	ข้อมูลปีฐาน (ปี 2564-2565)	เป้าหมาย (ปี 2566)
6. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	97.76	98.00
7. การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ	ระดับคุณภาพ (4.53073)	ระดับคุณภาพ (4.60 ขึ้นไป)
8. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ	ระดับคุณภาพ บรรลุเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ บรรลุเป้าหมาย

### ส่วนที่ 3

#### รายละเอียดงบประมาณโครงการ/กิจกรรม

##### รายละเอียดงบประมาณโครงการ/กิจกรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตามกรอบเงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ จำนวน 4-5 ล้านบาท แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ (1) กลุ่มงบบุคลากรสำนักงาน (งบประจำ) (2) กลุ่มงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงกำหนดการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1.งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน 3,000,000 บาท
2.งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวน 2,000,000 บาท
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>จำนวน 5,000,000 บาท</b>

##### 1. กลุ่มงบบุคลากรสำนักงาน (งบประจำ) จำนวน 3,000,000 บาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2565 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน จำนวน 3,000,000 บาท ซึ่ง สพป.มหาสารคาม เขต 2 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566 คำสั่งที่ 538/2565 วันที่ 26 ตุลาคม 2565 และที่ประชุมมีมติวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณบริหารงบบุคลากรสำนักงาน (งบประจำ) จำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน)

ตาราง 13 งบประมาณสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 งบประมาณ (งบประจำ)  
จำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน)

ที่	รายการ	งบประมาณ	เกณฑ์/เงื่อนไขในการจัดสรร
<b>ก.ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ</b>			
1	ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	100,000	-จ่ายให้ ข้าราชการลูกจ้างของสพป.มค.2 ที่ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง,ค่าพาหนะ,ค่าที่พักและอื่น ๆ	300,000	- จ่ายเป็นค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของ สพป.มหาสารคาม เขต 2
3	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	80,000	- จัดไว้เพื่อซ่อมแซมรถราชการที่มีสภาพชำรุดจำเป็นต้องซ่อมแซม
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	100,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างสำนักงานตามความจำเป็นต้องจ่ายจริง
5	ค่าวัสดุสำนักงาน	276,200	- ใช้จ่ายเป็นค่าวัสดุสำนักงาน
6	ค่าวัสดุเชื้อเพลิง/หล่อลื่น	150,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงยานพาหนะสำหรับเจ้าหน้าที่ในการใช้รถยนต์ส่วนบุคคล/รถยนต์ราชการไปตรวจเยี่ยมโรงเรียนโดยเบิกตามระเบียบกระทรวงการคลัง (ก.ม.ละ 4 บาท)
7	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	100,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศของสพป.มค.2
8	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	100,000	- จัดสรรเป็นค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร/ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มเอกสารของสำนักงาน
9	ค่าตอบแทนจ้างเหมาลูกจ้าง	793,800	- จ่ายเป็นค่าตอบแทนจ้างเหมาลูกจ้าง (7 คนๆละ 9,450 บาท/ต่อเดือน)
<b>ข.ค่าสาธารณูปโภค</b>			
(1)	ค่าไฟฟ้า	900,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าสาธารณูปโภคสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
(2)	ค่าน้ำประปา	30,000	
(3)	ค่าโทรศัพท์	40,000	- กรณีติดต่อภายในจังหวัด ใช้ Fax และ ทางไกล
(4)	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	30,000	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,000,000</b>	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

## 2. งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ภายในกรอบวงเงินงบประมาณ 2 ล้านบาท เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2565 ณ หอประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ณ โรงแรมชาร์-ลอง บูทริค จังหวัดกาฬสินธุ์ ระหว่างวันที่ 27 – 29 พฤศจิกายน 2565 ที่ประชุมมีมติจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 3 โครงการ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 1 โครงการ
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 17โครงการ
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 6 โครงการ

ดังรายละเอียดโครงการต่อไปนี้

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ  
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566  
รายไตรมาส

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายไตรมาส

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
1	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน ประจำปี พ.ศ.2566	100,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา			100,000	
2	ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ	30,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา			12,900	17,100
3	ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด	50,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา			48,000	2,000

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	29,940	นิเทศติดตามฯ	4,940	25,000		

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1	ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษาด้วยกิจกรรมสถานักเรียน	60,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา			48,000	12,000
2	การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	80,000	พัฒนาครูฯ		3,000	70,000	7,000
3	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	55,000	นิเทศติดตามฯ			10,460	44,540
4	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	284,150	นิเทศติดตามฯ		282,650	1,500	
5	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	20,000	กฎหมายและคดี			20,000	
6	การพัฒนาการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Education) และการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	60,000	นิเทศติดตามฯ	3,800		40,850	15,350
7	ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้	60,000	นิเทศติดตามฯ		39,320	19,680	1,000

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
8	ส่งเสริมและพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	20,000	นิเทศติดตามฯ			14,820	5,180
9	พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2	40,000	นิเทศติดตามฯ		40,000		
10	การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น	10,000	นิเทศติดตามฯ			8,670	1,330
11	ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรมเครือข่าย	40,000	นิเทศติดตามฯ		40,000		
12	พัฒนาการสมรรถนะครู เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	20,000	นิเทศติดตามฯ		8,720		11,280
13	ห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการวัดประเมินผลระดับชาติ	30,000	นิเทศติดตามฯ	6,000	24,000		
14	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติตาม ศาสตร์พระราชา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2566	18,300	นิเทศติดตามฯ	18,300			
15	พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	18,740	นิเทศติดตามฯ			6,640	12,100
16	พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการเตรียมสอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	176,000	นิเทศติดตามฯ			176,000	
17	พัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)	40,000	นิเทศติดตามฯ		3,420	2,540	34,040

**กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

1	พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารงานนโยบายและแผน สพพ.มหาสารคาม เขต 2 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566	279,070	นโยบายและแผน	240,600	38,470		
2	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพพ.มหาสารคาม เขต 2	150,000	อำนวยการ		30,400	31,600	88,000
3	การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	58,800	ตรวจสอบภายใน		29,400	15,680	13,720
4	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	50,000	นิเทศติดตามฯ		12,000	38,000	
5	ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานบุคคล	120,000	บริหารงานบุคคล		40,000	55,000	25,000
6	พัฒนาบุคลากรด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP)	100,000	บริหารงานการเงินฯ		36,470	63,530	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>2,000,000</b>		<b>273,640</b>	<b>652,850</b>	<b>783,870</b>	<b>289,640</b>



ข้อมูลกิจกรรม/แผนงาน/โครงการ  
แสดงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ  
ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ข้อมูลกิจกรรม/แผนงาน/โครงการ

แสดงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย/จุดเน้น

ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	นโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2566	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.ปี 2566	จุดเน้น สพ.มค.2	งบประมาณ
1	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน ประจำปี พ.ศ.2566	1 ด้านความมั่นคง	11 การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต	2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1 ด้านความปลอดภัย	ประกันความ สะอาดและความ ปลอดภัย	100,000
2	ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ	1 ด้านความมั่นคง	1 ด้านความมั่นคง	1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	1 ด้านความปลอดภัย	ประกันความ สะอาดและความ ปลอดภัย	30,000
3	ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด	1 ด้านความมั่นคง	1 ด้านความมั่นคง	1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	3 ด้านคุณภาพ	ประกันความ สะอาดและความ ปลอดภัย	50,000
รวม							180,000

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	นโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2566	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.ปี 2566	จุดเน้น สพ.มค.2	งบประมาณ
1	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญา และผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	2 ด้านโอกาสและ ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	ประกันสิทธิและ โอกาส	29,940
รวม							29,940

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	นโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2566	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.ปี 2566	จุดเน้น สพป.มค.2	งบประมาณ
1	ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษาด้วยกิจกรรมสภานักเรียน	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	3 ด้านคุณภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและคุณภาพ	60,000
2	การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มหาวิทยาลัยและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	3 ด้านคุณภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและคุณภาพ	80,000
3	ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. ด้านประสิทธิภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและคุณภาพ	55,000
4	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3 ด้านคุณภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและคุณภาพ	284,150
5	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	6 การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	3 ด้านคุณภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและคุณภาพ	20,000
6	การพัฒนาการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Education)และการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)	3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3 ด้านคุณภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและคุณภาพ	60,000

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	นโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2566	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.ปี 2566	จุดเน้น สพป.มค.2	งบประมาณ
7	ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้	3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3 ด้านคุณภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและ คุณภาพ	60,000
8	ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. ด้านประสิทธิภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและ คุณภาพ	20,000
9	พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2	3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3 ด้านคุณภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและ คุณภาพ	40,000
10	การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น	3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3 ด้านคุณภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและ คุณภาพ	10,000
11	ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรมเครือข่าย	3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3 ด้านคุณภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและ คุณภาพ	40,000

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	นโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2566	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.ปี 2566	จุดเน้น สพป.มค.2	งบประมาณ
12	พัฒนาการสมรรถนะครู เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3 ด้านคุณภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและ คุณภาพ	20,000
13	ห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการวัด ประเมินผลระดับชาติ	3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3 ด้านคุณภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและ คุณภาพ	30,000
14	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมของชาติตามศาสตร์พระราชา โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2566	3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3 ด้านคุณภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและ คุณภาพ	18,300
15	พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอน คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3 ด้านคุณภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและ คุณภาพ	18,740
16	พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการเตรียมสอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3 ด้านคุณภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและ คุณภาพ	176,000
17	พัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)	3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3 ด้านคุณภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและ คุณภาพ	40,000
	รวม						1,032,190

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	นโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2566	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.ปี 2566	จุดเน้น สพป.มค.2	งบประมาณ
1	พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารงานนโยบายและแผน สพพ. มหาสารคาม เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	6 ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	12 การพัฒนาการเรียนรู้	6. การพัฒนาระบบราชการและการ บริการภาครัฐยุคดิจิทัล	4.ด้านประสิทธิภาพ	ด้านประกัน ประสิทธิภาพและ คุณภาพ	279,070
2	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพพ.มหาสารคาม เขต 2	6 ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	20 การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ	9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา โดยกระจายอำนาจและใช้ พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	4.ด้านประสิทธิภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและ คุณภาพ	150,000
3	การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	6 ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	21 การต่อต้านการ ททุจริตและประพฤติมิชอบ	6. การพัฒนาระบบราชการและการ บริการภาครัฐยุคดิจิทัล	4.ด้านประสิทธิภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและ คุณภาพ	58,800
4	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	12 การพัฒนาการเรียนรู้	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4.ด้านประสิทธิภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและ คุณภาพ	50,000

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	นโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2566	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.ปี 2566	จุดเน้น สพป.มค.2	งบประมาณ
5	ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานบุคคล	3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	11 การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต	3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมี สมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู	4.ด้านประสิทธิภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและ คุณภาพ	120,000
6	พัฒนาบุคลากรด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ	3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	11 การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต	6. การพัฒนาระบบราชการและการ บริการภาครัฐยุคดิจิทัล	4.ด้านประสิทธิภาพ	ประกัน ประสิทธิภาพและ คุณภาพ	100,000
	รวม						757,870
	รวมทั้งสิ้น						2,000,000

ข้อมูลกิจกรรม/แผนงาน/โครงการ  
ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	หน้า	งบประมาณ
1	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ.2566	75	100,000
2	ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ	84	30,000
3	ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด	94	50,000
รวม			180,000

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	หน้า	งบประมาณ
1	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	100	29,940
รวม			29,940

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	หน้า	งบประมาณ
1	ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษาด้วยกิจกรรมสภานักเรียน	109	60,000
2	การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	115	80,000
3	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	124	55,000
4	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	138	284,150
5	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	146	20,000
6	การพัฒนาการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Education) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	153	60,000



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	หน้า	งบประมาณ
7	ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้	163	60,000
8	ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	170	20,000
9	พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2	179	40,000
10	การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น	186	10,000
11	ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรมเครือข่าย	192	40,000
12	พัฒนาการสมรรถนะครู เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	201	20,000
13	ห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการวัดประเมินผลระดับชาติ	208	30,000
14	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติตาม ศาสตร์พระราชา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2566	215	18,300
15	พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	224	18,740
16	พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการเตรียมสอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	232	176,000
17	พัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)	244	40,000
รวม			1,032,190

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	หน้า	งบประมาณ
1	พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารงานนโยบายและแผน สพป.มหาสารคาม เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	253	279,070
2	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพป.มหาสารคาม เขต 2	263	150,000
3	การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	271	58,800
4	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	279	50,000
5	ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานบุคคล	287	120,000
6	พัฒนาบุคลากรด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP)	294	100,000
รวม			757,870
รวมทั้งสิ้น			2,000,000

โครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียน  
ประจำปี พ.ศ.2566

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

นโยบายระดับ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 1 ด้านความปลอดภัย

จุดเน้น สพป.มค.2 ประกันความสะอาดและความปลอดภัย

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

งบประมาณ 100,000 บาท แหล่งงบประมาณ งบ สพป.มหาสารคาม เขต 2

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ.2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายอัครวิน ปะเสระกัง

โทรศัพท์ 090-9574789

โทรสาร 043-799340 ต่อ 11

E-mail : arty5652@gmail.com

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

##### เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข

อธิบายความสอดคล้อง ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2547 หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และระเบียบคณะกรรมการคุ้มครองเด็ก แห่งชาติว่าด้วยหลักเกณฑ์การแต่งตั้ง พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่พนักงาน เจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ลงวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งบุคคลให้ปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ลงวันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2548 โดยให้อำนาจหน้าที่ดำเนินการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ตามมาตรา 66 มาตรา 67 แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 และตามระเบียบ คณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ ในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ลงวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2548 นอกจากนี้ ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลงวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้เป็นศูนย์กลางในการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาในจังหวัด รองรับนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด

ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษาที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ซึ่งในการดำเนินงานดังกล่าวต้องมีความรู้ความเข้าใจในข้อกฎหมาย และทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงสถานการณ์ที่นักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษาต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆ รวมทั้งมีพฤติกรรมเสี่ยงในยุคการใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัลที่ทันสมัย แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยการส่งเสริม สร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและนักศึกษา จึงเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งประกอบกับรัฐบาลมีนโยบายเร่งรัดที่จะวางรากฐานเพื่อสร้างสังคมให้เข้มแข็ง คนในชาติอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

## 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ข้อ)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการ พัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.1.1 การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือประชาชน ทางจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผล ต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนี เข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจ หรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ และความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญ ที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

### 2.1.2 การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ เพื่อให้

ทราบสถานการณ์ล่วงหน้า และสามารถแก้ไขปัญหาและภัยคุกคามในอนาคตได้ทัน่วงทีก่อนที่จะลุกลามต่อไป รวมทั้งป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ โดยเสริมสร้างศักยภาพและความพร้อมในทุกด้าน ทั้งคน เครื่องมือ ยุทธโศปกรณ์ แผน งบประมาณ ระบบควบคุมบังคับบัญชา ระบบงานด้านการข่าว

กรอง เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบเฝ้าตรวจและแจ้งเตือนต่าง ๆ ของหน่วยงานหลักและหน่วยงานรอง ตั้งแต่ขั้นตอนการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน วิเคราะห์ กำหนดแนวทางป้องกัน ไปจนถึงขั้นการลงมือแก้ไขปัญหาความมั่นคง ที่สำคัญต่าง ๆ รวมทั้งการติดตามและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในทุกขั้นตอน เสริมสร้างพลังของ ประชาชนและชุมชนให้ร่วมกับกำลังตำรวจ ทหาร และหน่วยงานด้านความมั่นคงอื่น ๆ ในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสำคัญต่าง ๆ อาทิ ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การก่อการร้ายและ อาชญากรรมข้ามชาติ การแพร่ อิทธิพลทางเศรษฐกิจของมหาอำนาจ และการย้ายถิ่นของทุนข้ามชาติที่อาจ กระทบต่อความมั่นคง ไปจนถึง ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของส่วนราชการต่าง ๆ ให้ดำเนินการไปตาม เป้าหมายการบริหารจัดการและ พัฒนาประเทศที่กำหนดอย่างราบรื่น

## แผนระดับที่ 2

### แผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

เป้าหมายที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นปฏิรูปที่ 5 ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

#### แนวทาง

1. ขออนุมัติโครงการ กำหนดแผนการจัดการอบรมโดยเขียนโครงการฝึกอบรม กำหนดกลุ่มเป้าหมาย อย่างชัดเจน กำหนดหลักสูตรตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อขออนุมัติงบประมาณสำหรับใช้จ่ายจาก หน่วยงานต้นสังกัด หรือจากงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. กำหนดวันและสถานที่ การจัดหลักสูตรฝึกอบรมจะต้องเตรียมตัวล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือน เพื่อกำหนดวันและเดือนที่ใช้ในการจัดฝึกอบรม โดยอาจต้องติดต่อวิทยากรคร่าว ๆ เพื่อขอเช็ค วัน เวลา ที่สะดวกของวิทยากร รวมทั้งวันเวลาที่สะดวกของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในส่วนของสถานที่ กรณีมีห้องประชุม หรือห้องจัดฝึกอบรมอยู่แล้วก็สามารถวางแผนการใช้สถานที่ได้ง่าย ซึ่งสามารถใช้สถานที่ภายในได้เลย แต่กรณี ไม่มีห้องประชุมหรือห้องฝึกอบรมก็ต้องติดต่อสถานที่ภายนอก เช่น โรงแรม ที่จะมีค่าเช่าและค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ แตกต่างกันตามขนาดของโรงแรม ซึ่งจะต้องติดต่อเพื่อขอดูห้องที่คิดว่าเหมาะสมกับรูปแบบของหลักสูตรที่จะ ฝึกอบรม

3. ติดต่อวิทยากร ก่อนจัดฝึกอบรม ต้องประสานงานกับวิทยากรล่วงหน้าเพื่อสอบถามเรื่องวัน เวลา ที่วิทยากรสะดวกในการเข้ามาฝึกอบรม โดยการประสานงานล่วงหน้า ซึ่งจะสามารถกำหนดวัน เวลา ในการ อบรมไว้ก่อนในเบื้องต้น จากนั้นดำเนินการจัดทำหนังสือเชิญวิทยากร เมื่อใกล้ถึงวันฝึกอบรมจะต้องติดต่อ กับ วิทยากรอีกครั้ง เพื่อยืนยันวัน เวลา และสถานที่ที่ที่แน่นอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันของทั้งผู้จัดและ วิทยากรเพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดในวันฝึกอบรม

4. ประสานงานผู้เข้ารับการอบรม การจัดการอบรมจะต้องแจ้งต่อกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งก็คือผู้ที่จะต้องมา เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตร ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 - 2 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีการเตรียมตัว ตลอดจนจัดการงานหรือนัดหมายต่าง ๆ ในวันที่เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อไม่ให้งานสะดุด และสามารถเข้า ฝึกอบรมครบตามกำหนดการอบรม

5. ขออนุมัติใช้หลักสูตร หน่วยงานที่จะจัดการฝึกอบรมหลักสูตร“พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤติดีนักเรียนและนักศึกษา” (พสน.) กระทรวงศึกษาธิการ จะต้องจัดทำหนังสือขออนุมัติใช้หลักสูตรถึง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พร้อมทั้งแนบรายละเอียดโครงการที่ได้รับอนุมัติแล้วให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อดำเนินการ หลังจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารและเสนอขออนุมัติใช้หลักสูตรฝึกอบรมต่อผู้ว่าราชการจังหวัด (ส่วนภูมิภาค) หรือ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนกลาง) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แจ้งผลการอนุมัติใช้หลักสูตรแก่หน่วยงานผู้จัดการฝึกอบรมทราบ

6. เตรียมเอกสารประกอบการฝึกอบรม หน่วยผู้จัดอบรมต้องประสานงานกับวิทยากรเพื่อจัดทำเอกสารประกอบการฝึกอบรม หรือที่เรานิยมเรียกว่า “Hand Out” ซึ่งวิทยากรบางท่านอาจจัดเตรียมให้โดยเป็นราคาที่รวมค่าตัววิทยากรไว้ด้วยแล้ว แต่บางท่านก็ไม่ได้จัดเตรียมให้ ซึ่งถ้าเป็นกรณีที่วิทยากรไม่ได้จัดทำเอกสารประกอบการฝึกอบรมให้ นั้น หน่วยผู้จัดจะต้องทำการประสานงานจากวิทยากรมาล่วงหน้าเพื่อนำมาจัดทำเอกสารประกอบแจกผู้เข้ารับการอบรม

7. ดำเนินการจัดการฝึกอบรม ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และประกาศรายชื่อผู้ผ่านการอบรม

#### 7.1 กิจกรรม

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ มีความเข้าใจในกระบวนการขั้นตอนการทำงานของระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อให้การติดตาม ช่วยเหลือ ฝ้าระวังและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 รวมถึงมีความพร้อมในการรับมือกับปัญหาฉุกเฉินหรือภัยคุกคามได้ผ่านกระบวนการอบรม ตามหลักสูตร พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็น ในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเป็นการสร้างเครือข่ายเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 (ศป.สพ.มค.2)

#### 7.2 เป้าหมายกิจกรรม

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่ผ่านการฝึกอบรม จะได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560) การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงแผนที่สอดคล้อง

#### 1. แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี

#### 2. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

##### จุดเน้นที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การถูกล่วงละเมิด ภาวะตั้งครบกไม่พร้อม ปัญหาความรุนแรงและการค้ำมนุษย์

#### 3. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566

## นโยบายที่ 2. ด้านความปลอดภัย

- 1) พัฒนากลไก รูปแบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งการดูแลช่วยเหลือฟื้นฟู
- 2) พัฒนาระบบการคัดกรอง ป้องกัน ควบคุมปัจจัยเสี่ยง และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

### 4. จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

จุดเน้นที่ 2 ประกันความสะอาดและความปลอดภัย

#### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบาย การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์ เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียน ที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาาระบบบริการสุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทางไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกล และภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมและพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 ได้กำหนดขั้นตอนและปรับปรุงวิธีการปฏิบัติต่อเด็กให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันเพื่อให้เด็กได้รับการอุปการะเลี้ยงดู อบรม สั่งสอน และมีการพัฒนาที่เหมาะสมอันเป็นการส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันครอบครัว รวมทั้งการป้องกันไม่ให้เกิดถูกทารุณกรรม ตกเป็นเครื่องมือในการแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบหรือถูกเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมมีการปรับปรุงวิธีการส่งเสริมความร่วมมือในการคุ้มครองเด็กระหว่างหน่วยงานของรัฐและเอกชนให้เหมาะสมยิ่งขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาพนักงานเจ้าหน้าที่ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งให้ปฏิบัติภารกิจตามหมวด 7 แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 เป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และกระบวนการตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 โดยระเบียบคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ ว่าด้วยหลักเกณฑ์การแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ

นักเรียนและนักศึกษา ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งบุคคลให้ปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา จะต้องผ่านการประเมินจากคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศจัดตั้งศูนย์ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศป.สพฐ.) เพื่อบริหารจัดการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการละเมิดสิทธิเด็กและเยาวชน ปัญหาความเสี่ยงในการถูกละเมิดทางเพศ ปัญหายาเสพติด และปัญหา เด็กและเยาวชนที่ประพฤตินไม่เหมาะสม รวมทั้งเป็นการส่งเสริมดูแลเด็กและเยาวชนที่ประสบปัญหาในการ ดำเนินชีวิตให้มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ซึ่งได้อนุมัติหลักการให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อให้การบริหารจัดการสามารถ ดำเนินการและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้ตระหนักถึงการดำเนินงาน ตามนโยบายดังกล่าว เพื่อเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการด้านกำลังพล จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ประจำปี พ.ศ.2566 ขึ้น

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย บทบาทของ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

2.2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีแนวทางในการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาได้อย่างถูกต้อง

2.2.3 เพื่อแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ในสถานศึกษา

2.2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 (ศป.สพป.มค.2)

## 2.3 เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 48 โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 12 คน กลุ่มเป้าหมายรวมทั้งสิ้น 60 คน

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

## 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถนำแนวทางในการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นรูปธรรม เป็นการสร้างความตระหนักให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้นักเรียนด้อยโอกาสและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการช่วยเหลือ

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สามารถฝึกอบรมข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาส และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อยปีละ 50 คน

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาส และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเป็นการสร้างเครือข่ายเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 (ศป.สพ.ป.ม.ค.2)

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมสามารถปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สามารถสร้างเครือข่ายศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และสามารถแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาปฏิบัติงานได้ ครอบคลุมทุกพื้นที่บริการ
3. การดำเนินงานของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและชุมชน ได้รับการกำกับดูแลจากพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ทันทั่วถึง ควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม สามารถให้คำแนะนำตักเตือนและส่งต่อกรณีเด็กกลุ่มเสี่ยงให้ได้เข้าสู่กระบวนการบำบัดที่ถูกต้อง



2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 พื้นที่ดำเนินการ หอประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

### ส่วนที่ 3 แนวทางดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1	การฝึกอบรมหลักสูตร “การฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ” ประจำปี พ.ศ.2566		←	→	

### ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม				
	การฝึกอบรมหลักสูตร “การฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ” ประจำปี พ.ศ.2566 หลักสูตร 3 วัน				
	- ค่าอาหาร (60 คน × 120 บาท × 3 มื้อ)		21,600		21,600
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน × 35 บาท × 6 มื้อ)		12,600		12,600
	- ค่าตอบแทนวิทยากร (5 คน × 16 ชม. × 600 บาท)	48,000			48,000
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์การฝึกอบรม			14,800	14,800
	- คู่มือ - เกียรติบัตร				
	- วัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม				
	- ค่าเช่ารถยนต์เช่าเพลิงรถยนต์ส่วนกลางในการออกตรวจพื้นที่จริงตามสถานศึกษาในเขตบริการ (1 วัน × รถตู้ 3 คัน × 1,000 บาท)		3,000		3,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>48,000</b>	<b>37,200</b>	<b>14,800</b>	<b>100,000</b>

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
การฝึกอบรมหลักสูตร “การฝึกอบรม พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ” ประจำปี พ.ศ.2566		←	100,000	→	100,000
รวม					100,000

โครงการ ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่..... 1.....ด้านความมั่นคง.....

นโยบายระดับ สพฐ. กลยุทธ์ที่..... 1.....ด้านความปลอดภัย.....

จุดเน้น สพป.มค.2 จุดเน้นด้านประกันความสะอาดและความปลอดภัย.....

แผนงาน (ชื่อแผนงบประมาณ).....พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

ลักษณะโครงการ.....โครงการใหม่.....

งบประมาณ.....30,000.....บาท แหล่งงบประมาณ.....งบ สพป.มหาสารคาม เขต 2.....

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566 เดือน...ธันวาคม...พ.ศ. ...2565... ถึง เดือนกันยายน พ.ศ...2566...

หน่วยงานรับผิดชอบ.....กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวอินทุอร ปัดถาใจ..... โทรศัพท์.....062-3739832....

โทรสาร.....043-798340 ต่อ 11..... E-mail.....Intuorn\_p@mkarea2.go.th.....

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

##### เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อการติดตาม ช่วยเหลือ ฝ้าระวังและแก้ปัญหาและภัยต่าง ๆ ที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อสุขภาวะทางจิตของนักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมทางไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นต้น โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง และดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อนำหลักการทางจิตวิทยาไปบูรณาการในการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาต่อไป

#### 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

##### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน .....ความมั่นคง.....

เป้าหมายที่ .....บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ.....

ประเด็นที่.....2.....การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง.....

2.1 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง: เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการ พัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.1.1 การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน: เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการ แก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมือง เดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของ ทุก ภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัย การผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่าง หน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือประชาชน ทางจากภัยคุกคามและปัญหาที่ ส่งผล ต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การ หลบหนี เข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การ ขยายอำนาจ หรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและ ความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญ ที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการ ส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จ ตาม เป้าหมายที่กำหนด

2.1.2 การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่: เพื่อให้ ทราบสถานการณ์ล่วงหน้า และสามารถแก้ไขปัญหาและภัยคุกคามในอนาคตได้ทัน่วงทีก่อนที่จะลุกลาม ต่อไป รวมทั้งป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ โดยเสริมสร้างศักยภาพและความ พร้อม ในทุกด้าน ทั้งคน เครื่องมือ ยุทธโศปกรณ์ แผน งบประมาณ ระบบควบคุมบังคับบัญชา ระบบงานด้าน การข่าวกรอง เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบเฝ้าตรวจและแจ้งเตือนต่าง ๆ ของหน่วยงานหลักและ หน่วยงานรอง ตั้งแต่ขั้นตอนการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน วิเคราะห์ กำหนดแนวทางป้องกัน ไปจนถึงขั้น การลงมือแก้ไขปัญหาความมั่นคง ที่สำคัญต่าง ๆ รวมทั้งการติดตามและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในทุก ขั้นตอน เสริมสร้างพลังของ ประชาชนและชุมชนให้ร่วมกับกำลังตำรวจ ทหาร และหน่วยงานด้านความมั่นคง อื่น ๆ ในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสำคัญต่าง ๆ อาทิ ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การก่อการร้ายและ อาชญากรรมข้ามชาติ การแพร่ อิทธิพลทางเศรษฐกิจของมหาอำนาจ และการย้ายถิ่นของทุนข้ามชาติที่อาจ กระทบต่อความมั่นคง ไปจนถึง ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของส่วนราชการ

## แผนระดับที่ 2

### 1. ความสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน.....การศึกษา.....

เป้าหมายที่.....5.....การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

ประเด็นปฏิรูปที่.....5.....ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน.....

แนวทาง/กิจกรรม.....พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้ปฏิบัติงานด้านครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน นักเรียน ให้มีความรู้ มีความเข้าใจและเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน รวมถึงการติดตาม ช่วยเหลือ ฝ้าระวังและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 เช่น การรังแกกันทางไซเบอร์ การกลั่นแกล้ง ความรุนแรง การติดเกมส์ พฤติกรรมก้าวร้าว และพฤติกรรมไม่เหมาะสมในนักเรียน เพื่อให้เกิดความพร้อมในการรับมือกับปัญหาฉุกเฉินหรือภัยคุกคามได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ .....

### 2. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน.....ความมั่นคง.....

ประเด็น .....1. ความมั่นคง.....

เป้าหมาย.....ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม .....

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.... 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง....

เป้าหมายของแผนย่อย.....ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย O10201)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ...ครูหรือครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมในการรับมือ การติดตาม การช่วยเหลือ ฝ้าระวัง แก้ไขและการป้องกันปัญหาหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่อาจจะเกิดขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 เช่น ภัยจากความรุนแรง การกลั่นแกล้ง ภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมทางไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) การติดเกมส์ พฤติกรรมก้าวร้าว พฤติกรรมไม่เหมาะสมและโรคอุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำในนักเรียนได้ .....

### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

#### 1. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่.....1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย .....

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

#### 2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2566

นโยบายที่ .....1 ด้านความปลอดภัย.....

2.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

.....โดยส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาาระบบดูแลการช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน รวมถึงกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากสภาพปัญหาปัจจุบัน ภัยพิบัติหรือภัยคุกคามทุกรูปแบบ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีความสุข มีสุขภาวะทางจิตใจที่ดี สามารถป้องกัน แก้ไขหรือปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในสังคม โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำได้.....

### 3. ประเด็นกลยุทธ์เชิงนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปี 2566

#### จุดเน้นที่ 2 ประกันความสะอาดและความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ .....1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล.....7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง กรสร้าง ความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคมรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมและ

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546.....

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนกำลังเผชิญกับความรุนแรงจากปัญหาและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่อุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นภัยจากการค้ำมนุษย์ ปัญหาความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศจากผู้ใกล้ชิด ภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ปัญหาการตั้งครุฑไม่พึงประสงค์ อาชญากรรมทางไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bully) รวมถึงการแสดงออกทางพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในเด็กนักเรียน เช่น พฤติกรรมเสี่ยงติดเกมส์ ติดบุหรี่ การใช้สารเสพติด เป็นต้น เพื่อช่วยเหลือป้องกันและแก้ไข ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบที่อาจจะเกิดขึ้นกับเด็กนักเรียน การสร้างเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียนให้เข้มแข็ง ด้วยการพัฒนาครูประจำชั้นให้เป็นนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนจึงจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะครูประจำชั้นเป็นบุคคลสำคัญ (Key person) ที่มีความใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด ดังนั้นครูจึงควรได้รับการอบรมเพิ่มพูนองค์ความรู้ ความสามารถ เพื่อนำหลักการทางจิตวิทยาไปบูรณาการในการวางแผนป้องกัน

การแก้ไข ประเมินคัดกรองนักเรียน การให้ความดูแลช่วยเหลือ เยียวยา ค้ำครอง เป็นศูนย์กลางในการให้คำปรึกษาแนะนำเบื้องต้น ปรับทุกข์ สร้างสุขและช่วยแก้ปัญหาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้การเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตในช่วงศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งสำคัญในการรับมือกับปัญหาต่าง ๆ

เพื่อมุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อการติดตาม ช่วยเหลือ เฝ้าระวังและแก้ปัญหาและภัยต่าง ๆ ที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพทางจิตของนักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมทางไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาสุขภาพจิต โรคอุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นต้น โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคงตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง และดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและค้ำครองนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูหรือครูนักจิตวิทยาโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อนำหลักการทางจิตวิทยาไปบูรณาการในการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อนักเรียนและการจัดการศึกษาต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงได้จัดโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติขึ้น

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานด้านงานนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการปฏิบัติงานการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ การแก้ไข การเฝ้าระวัง ป้องกันปัญหา ภัยทุกรูปแบบและโรคอุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำ

2.2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระหว่างโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้เข้มแข็ง

2.2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับความปลอดภัยในทุกมิติ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและค้ำครองตามความเหมาะสมจากปัญหาสุขภาพจิต ภัยคุกคามทุกรูปแบบและโรคอุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำ

## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 221 โรงเรียน

2.3.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้ปฏิบัติงานด้านงานนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนในสังกัด จำนวน 221 คน

2.3.3 นักเรียนได้รับความปลอดภัยในทุกมิติ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และค้ำครองจากปัญหาสุขภาพจิต ภัยคุกคามรูปแบบใหม่และโรคอุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำ



## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้ปฏิบัติงานด้านงานนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนผ่านการอบรมฯ มีความรู้ความเข้าใจและและเกิดทักษะในการปฏิบัติงานการติดตาม ดูแลช่วยเหลือ การแก้ไข การเฝ้าระวังป้องกันปัญหา ภัยทุกรูปแบบและโรคอุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำ
2. เพื่อสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระหว่าง โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้เข้มแข็ง
3. นักเรียนได้รับความปลอดภัยในทุกมิติ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองตามความเหมาะสมจากปัญหาสุขภาพจิต ภัยคุกคามทุกรูปแบบและโรคอุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำ

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โรงเรียน และครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนสามารถดำเนินการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหารูปแบบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมถึงสามารถส่งเสริมพัฒนาทักษะทางอารมณ์ สังคมสติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียนทุกคนทำให้สามารถก้าวผ่านปัญหาไปสู่การมีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง เรียนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เจริญปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้ปฏิบัติงานด้านงานนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนผ่านการอบรมฯ มีความรู้ความเข้าใจและและเกิดทักษะในการปฏิบัติงานการติดตาม ดูแลช่วยเหลือ การแก้ไข การเฝ้าระวังป้องกันปัญหา ภัยทุกรูปแบบและโรคอุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำ
- 2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีเครือข่ายการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- 3) ร้อยละ 80 นักเรียนได้รับความปลอดภัยในทุกมิติ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองตามความเหมาะสมจากปัญหาสุขภาพจิต ภัยคุกคามทุกรูปแบบและโรคอุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำ

### 2.5.2 เจริญคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้ปฏิบัติงานด้านครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนสามารถดำเนินการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหารูปแบบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมถึงสามารถส่งเสริมพัฒนาทักษะทางอารมณ์ สังคมสติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียนทุกคนทำให้สามารถก้าวผ่านปัญหาไปสู่การมีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง เรียนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้ปฏิบัติงานด้านงานนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ การแก้ไข การเฝ้าระวัง ป้องกันปัญหา ภัยทุกรูปแบบและโรคอุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำ

2.6.2 โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีเครือข่ายการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยและงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

2.2.3 นักเรียนได้รับความปลอดภัยในทุกมิติ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองจากปัญหาสุขภาพจิต ภัยคุกคามทุกรูปแบบและโรคอุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำ

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 221 โรงเรียน

2.7.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้ปฏิบัติงานด้านครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนในสังกัด จำนวน 221 คน

2.7.3 นักเรียนได้รับความปลอดภัยในทุกมิติ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองจากปัญหาสุขภาพจิต ภัยคุกคามทุกรูปแบบและโรคอุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำ

2.7.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

2.9 พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด

## ส่วนที่ 3 แนวทางดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค. 65)	(ม.ค.-มี.ค. 66)	(เม.ย.-มิ.ย. 66)	(ก.ค.-ก.ย. 66)
1.	เสนอโครงการ/วางแผนดำเนินงาน	←————→			
2.	<p>ขั้นดำเนินการ/กิจกรรม</p> <p>2.1 กิจกรรม “อบรมส่งเสริมระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้งานระบบ MOE Safety Center</li> <li>- การใช้งานระบบ School Health HERO</li> <li>- ภัยความรุนแรง เช่น Bully /ภัยพิบัติต่าง ๆ/ อุบัติเหตุ/ฝุ่น PM 2.5/การค้ำมนุษย์/การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน/อาชญากรรมไซเบอร์/โรคอุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำ</li> </ul>			←————→	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค. 65)	(ม.ค.-มี.ค. 66)	(เม.ย.-มิ.ย. 66)	(ก.ค.-ก.ย. 66)
	*หัวข้ออบรมปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม				
	2.2 กิจกรรม “นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาและพฤติกรรมเสี่ยง” 5 อำเภอ			↔	
3.	สรุปผลการดำเนินงาน				↔

#### ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 120,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	<p>กิจกรรม “อบรมส่งเสริมระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ” รูปแบบออนไลน์</p> <p>1.1 จัดอบรมฯ วิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน 14 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน × 35 บ. × 2 มื้อ × 2 ครั้ง)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน × 120 บ. × 1 มื้อ × 2 ครั้ง)</li> </ul> <p>1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน × 2 ชม. × 600 บ. × 2 ครั้ง)</p>	7,200	2,100  3,600		12,900
2.	<p>นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาและพฤติกรรมเสี่ยง (5 อำเภอ )</p> <p>2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน (10 คน)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน × 35 บ. × 1 มื้อ)</li> </ul> <p>2.1 เบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (10 คน × 120 บ. × 7 วัน)</p> <p>2.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง</p>	8,400  7,000	350		15,750
	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ เอกสารประกอบการจัดโครงการและแบบประเมิน				

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	- ป้ายไวเนิล - เอกสารรายงานโครงการ			1,350	1,350
4.	รวมทั้งสิ้น	22,600	6,050	1,350	30,000

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

## 2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. กิจกรรม “อบรมส่งเสริมระบบ ความปลอดภัยในสถานศึกษาทุก มิติ” รูปแบบออนไลน์			12,900		12,900
2. กิจกรรม “นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาและ พฤติกรรมเสี่ยง” 5 อำเภอ				15,750	15,750
4. สรุปและรายงานผล				1,350	1,350
<b>รวม</b>	-	-	12,900	17,100	30,000

4. วิธีการบริหารจัดการหรือการดูแลบำรุงรักษาหรือขยายผลเมื่อโครงการแล้วเสร็จ ให้เกิดความยั่งยืนของโครงการ.....ดำเนินการจัดสรรงบประมาณการจัดกิจกรรมให้เกิดความต่อเนื่องในทุกปี.....

ชื่อโครงการ ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด  
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
นโยบายระดับ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน  
ศตวรรษที่ 21

จุดเน้น สพป.มค.2 จุดเน้นด้านประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ  
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
ลักษณะโครงการ ( ต่อเนื่อง/ใหม่)โครงการใหม่  
งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)  
แหล่งงบประมาณ (งบ สพฐ./งบ สพป./งบอื่นๆ) งบ สพป.  
ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2566  
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป. มหาสารคาม เขต 2  
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)  
ชื่อ – นามสกุล นางพองพรรณ ปักกาโล โทรศัพท์ 095-1688504 โทรสาร 043-798043  
E-mail pongpan\_p@mkaera2.go.th

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

การบรรลุเป้าหมาย ตามกลุ่มเป้าหมายมีจิตสำนึกในความเป็นคนดี มีวินัย สามารถพัฒนาทักษะ  
ความสามารถที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์  
มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์  
มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และ  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด  
และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละ  
ช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะ  
อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้  
สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต  
มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/  
วัยรุ่น จนทำให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

#### 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

##### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21  
ประเด็นที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## แผนระดับที่ 2

### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก  
ศตวรรษที่ 21สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย  
ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นปฏิรูปที่ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทาง/กิจกรรม

1. การฝึกอบรมทบทวนผู้กำกับลูกเสือ

### 2. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

## แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง ....แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...

2. แผนที่สอดคล้อง ...แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน...

### 3. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำ  
หลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่  
21 ให้กับผู้เรียน

### 4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย  
สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน  
ของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรมและอยู่ร่วมกับ  
ธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน  
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## 5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบาย การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2. พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551
3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2552)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีเป็นแนวทางในการพัฒนา

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงได้เสนอโครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ตามแนวทางของคณะลูกเสือแห่งชาติ

### 2.2 วัตถุประสงค์

1 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

2 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะในระดับภูมิภาคและระดับชาติ

3 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ให้สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.3 เป้าหมาย

1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 221 โรงเรียน

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 2 มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ก้าวเข้าสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะในระดับภูมิภาคและระดับชาติ

2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 2 พัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 2 มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ก้าวเข้าสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะในระดับภูมิภาคและระดับชาติ

2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 2 พัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 221 โรงเรียน มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ก้าวเข้าสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะในระดับภูมิภาคและระดับชาติ สามารถพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 2 สามารถพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

2.6.2 ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะในระดับภูมิภาคและระดับชาติ



2.6.3 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดสามารถพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 221 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

## ส่วนที่ 3 แนวทางดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย. 66)
1	การฝึกอบรมทบทวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ			←→	
2	รายงานผลการดำเนินงาน				←→

## ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	การฝึกอบรมทบทวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 1.1 จัดสรรงบประมาณการฝึกอบรมทบทวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 16 กลุ่ม ๆ ละ 3,000 บาท ( 16 กลุ่ม x 3,000 บาท )		48,000		
2	รายงานผลการดำเนินงาน			2,000	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>				<b>50,000</b>

(ขออนุมัติให้จ่ายทุกรายการ)

2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. การฝึกอบรมทบทวนผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ 1.1 จัดสรรงบประมาณการฝึกอบรม ทบทวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้กลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 16 กลุ่ม ๆ ละ 3,000 บาท ( 16 กลุ่ม x 3,000 บาท )			48,000		48,000
2.รายงานผลการดำเนินงาน				2,000	2,000
<b>รวม</b>			<b>48,000</b>	<b>2,000</b>	<b>50,000</b>

ชื่อโครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายระดับ สพฐ. นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้น สพป.มค.2 ด้านประสิทธิภาพและคุณภาพ

แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

งบประมาณ 29,940 บาท แหล่งงบประมาณ (งบ สพฐ./งบ สพป./งบอื่นๆ).....

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566 ระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายศักดิ์ดา ปาसान่า โทรศัพท์ 0899177977

โทรสาร 0436798043 E-mail Daraya.co@gmail.com

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาค้นคว้า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้าง ศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

##### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## แผนระดับที่ 2

### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

เป้าหมายที่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปที่ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทาง/กิจกรรม นิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 12

เป้าหมาย คนไทยมีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แนวทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ดำเนินการดังนี้

#### 1) ศึกษาปัญหาวิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการ

- เตรียมการ วางแผน ประสานงาน แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินการประชุม ศึกษาปัญหาวิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนา
- รวบรวมข้อมูล
- วิเคราะห์ สรุปผล กำหนดกรอบการดำเนินงาน

#### 2) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรวม

- กำหนดวิธีการกระบวนการดำเนินงานการนิเทศ
- กำหนดปฏิทินการนิเทศ การประเมิน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม แก้ไขปัญหาอุปสรรค ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการ

เรียนรวม

- เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการดำเนินการ
- สรุปผล รายงานผลการดำเนินการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สพป.มหาสารคาม เขต ๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ได้รับความรู้ ในการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) พร้อมกับขอรับเงินอุดหนุนทางการศึกษา เพื่อขอรับหรือซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและสิ่งช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (IEP Online) วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษครบทุกโรงเรียน สนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา สสำรวจแวความสามารถพิเศษ ระบบออนไลน์

### 3. ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

#### 4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต  
ประเด็น ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมาย นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมใน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 ที่มีพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 76 โรงเรียน  
สนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา สสำรวจแวความสามารถพิเศษ ระบบออนไลน์ 221  
โรงเรียน

#### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง ....แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
2. แผนที่สอดคล้อง ...แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน...

#### 3. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการ  
เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง  
จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

#### 4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อ  
การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ  
รวมทั้งจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

#### 5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทาง  
วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

#### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบาย ที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

#### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมโรงเรียนฉบับที่ 4 พ.ศ 2562 มาตรา  
52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิตการพัฒนาครูพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้  
มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่  
ผลิตและพัฒนาครูพัฒนาอาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการ  
เตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545, 2553 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 กำหนดว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และวรรคสอง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

สาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษา เกี่ยวกับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของเด็กทุกประเภท เด็กที่มีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือผู้ด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล จากการนิเทศติดตามการดำเนินการจัดการการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสที่ผ่านมาพบว่า ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ ความสามารถและทักษะสำหรับจัดการเรียนการสอนที่จะส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพในแต่ละประเภทความพิการที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 9 ประเภทและการคัดกรองเพื่อคัดกรองเด็กพิการและเด็กโอกาสของผู้เรียนในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด ให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ได้รับการประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสที่ตามและมาตรฐานการเรียนรวม ด้วยเหตุผลดังกล่าวมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสขึ้นมาแล้ว โดยการ “ประชุมปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” และกิจกรรม “ประชุมปฏิบัติการการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (IEP Online)” ให้กับครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการ สนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา สรรวหาความสามารถพิเศษ ระบบออนไลน์ทุกโรงเรียน

### 2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม สนับสนุนให้ความช่วยเหลือหรือข้อเสนอแนะในการจัดการการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส สนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา สรรวหาความสามารถพิเศษ ระบบออนไลน์
2. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมปีการศึกษา 2565 จำนวน 76 โรงเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรวม

## 2.3 เป้าหมาย

1. โรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมปีการศึกษา 2565 ทุกโรงเรียน (76 โรงเรียน)
2. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา สํารวจแวความสามารถพิเศษ ระบบออนไลน์ 221 โรงเรียน

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. **นักเรียน**ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพในแต่ละประเภทความพิการที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 9 ประเภท และได้รับการดูแลจากครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการอย่างถูกวิธี
2. **ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการ** มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) พร้อมกับขอรับเงินอุดหนุนทางการศึกษา เพื่อขอรับหรือซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและสิ่งช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (IEP Online) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. **โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม**ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
4. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** มีระบบการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพในแต่ละประเภทความพิการที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 9 ประเภท สนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา สํารวจแวความสามารถพิเศษ ระบบออนไลน์

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 4.3.1 **นักเรียน**ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพในแต่ละประเภทความพิการที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 9 ประเภท และได้รับการดูแลจากครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการอย่างถูกวิธี
- 4.3.2 **ครูและบุคลากรทางการศึกษา พี่เลี้ยงเด็กพิการ** ผ่านหลักสูตรการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) พร้อมกับขอรับเงินอุดหนุนทางการศึกษา เพื่อขอรับหรือซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและสิ่งช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (IEP Online) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพในแต่ละประเภทความพิการที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 9 ประเภท ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.2.3 **โรงเรียน**ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีระบบการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพในแต่ละประเภทความพิการที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 9 ประเภท

4.3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพในแต่ละประเภทความพิการที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 9 ประเภท สนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา สํารวจแวงความสามารถพิเศษ ระบบออนไลน์

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 ด้านปริมาณ

1. ครู มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการ คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) พร้อมกับขอรับเงินอุดหนุนทางการศึกษา เพื่อขอรับหรือซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและสิ่งช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (IEP Online) จำนวน 76 คน (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)

2. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม สนับสนุนให้ความช่วยเหลือหรือข้อเสนอแนะในการจัดการการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส จำนวน 191 โรงเรียน

3. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมปีการศึกษา 2565 ดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรวม จำนวน 76 โรงเรียน สนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา สํารวจแวงความสามารถพิเศษ ระบบออนไลน์ ทุกโรงเรียน

### 2.5.2 ด้านคุณภาพ

1. ครูที่จัดการเรียนรวมในสังกัดมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) พร้อมกับขอรับเงินอุดหนุนทางการศึกษา เพื่อขอรับหรือซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและสิ่งช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (IEP Online) ร้อยละ 100

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 สนับสนุนให้ความช่วยเหลือหรือข้อเสนอแนะในการจัดการการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด

3. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมปีการศึกษา 2565 ดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรวม ร้อยละ 100

4. สนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา สํารวจแวงความสามารถพิเศษ ระบบออนไลน์ ร้อยละ 100

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) พร้อมกับขอรับเงินอุดหนุนทางการศึกษา เพื่อขอรับหรือ



ชื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและสิ่งช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (IEP Online) ครบทุกโรงเรียน

2.6.2 นิเทศ ติดตาม สนับสนุนให้ความช่วยเหลือหรือข้อเสนอแนะในการจัดการการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

2.6.3 การดำเนินงานของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมปีการศึกษา 2564 ทุกโรงเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรวม

2.6.4 สนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา สสำรวจแนวความสามารถพิเศษระบบออนไลน์

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

### 2.7.1 กลุ่มเป้าหมาย

2.7.1.1 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.7.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2

2.7.1.3 โรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมปีการศึกษา 2564 ทุกโรงเรียน

2.7.1.3 โรงเรียนทุกโรงเรียนสนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา สสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ระบบออนไลน์

### 2.7.2 ผู้ที่มีส่วนได้รับผลประโยชน์

2.7.2.1 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2

2.7.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2

2.7.2.3 โรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมปีการศึกษา 2566 ทุกโรงเรียน

2.7.2.3 โรงเรียนสนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา สสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ระบบออนไลน์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

2.9 พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

### ส่วนที่ 3 แนวทางดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1	ศึกษาปัญหาวิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการ สังเคราะห์เครื่องมือ การนิเทศติดตาม - เตรียมการ วางแผน ประสานงาน แต่งตั้ง คณะทำงาน - ดำเนินการประชุม ศึกษาปัญหาวิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนา - รวบรวมข้อมูล - วิเคราะห์ สรุปผล กำหนดกรอบการดำเนินงาน	←→			
2	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม - กำหนดวิธีการกระบวนการดำเนินงานการนิเทศ - กำหนดปฏิทินการนิเทศ การประเมิน - นิเทศ กำกับ ติดตาม แก้ไขปัญหาอุปสรรค ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม - เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการดำเนินการ		←→		
	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน - วิเคราะห์ สรุปผล - รายงานผลการดำเนินการ			←→	

### ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 29,940 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมสังเคราะห์เครื่องมือ นิเทศติดตาม เครื่องมือวัดแววพหุปัญญา แวความสามารถพิเศษ				
	1. ค่าอาหาร (26 คน X120X1 มื้อ)		3,120		3,120

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	2. ค่าอาหารว่าง (26 คนX35 X2 มื้อ)		1,820		1,820
	กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (ใช้เครื่องมือมาตรฐานการจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต 2) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรวม 76 โรงเรียน		25,000		25,000
	รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ค่าวัสดุ				
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>				<b>29,940</b>

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

## 2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. ศึกษาปัญหาวิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการ - ประชุมวิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการ	4,940				4,940
2. นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เน้นงานตามมาตรฐานการเรียนรวม 76โรงเรียน		25,000			25,000
-ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน นิเทศติดตาม					
<b>รวม</b>	<b>4,940</b>	<b>25,000</b>			<b>29,940</b>

**ชื่อโครงการ** ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษาด้วยกิจกรรมสภานักเรียน  
**สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
**นโยบายระดับ สพฐ.** กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**จุดเน้น สพป.มค.2** จุดเน้นด้านประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ  
**แผนงาน** พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
**ลักษณะโครงการ** ( ต่อเนื่อง/ใหม่)โครงการใหม่  
**งบประมาณ** 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) **แหล่งงบประมาณ** (งบ สพฐ./งบ สพป./งบ อื่นๆ) **งบ สพป.**  
**ระยะเวลาดำเนินการ** ปีงบประมาณ 2566 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2566  
**หน่วยงานรับผิดชอบ** กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป. มหาสารคาม เขต 2  
**ผู้ติดต่อประสานงาน** (contact person)  
**ชื่อ - นามสกุล** นางผ่องพรรณ ปักกาโล **โทรศัพท์** 095-1688504 **โทรสาร** 043-798043  
**E-mail** pongspan\_p@mkaera2.go.th

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

การบรรลุเป้าหมาย ตามกลุ่มเป้าหมายมีจิตสำนึกในความเป็นคนดี มีวินัย สามารถพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จนทำให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

#### 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

##### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## แผนระดับที่ 2

### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นปฏิรูปที่ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทาง/กิจกรรม

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษาด้วยกิจกรรมสภานักเรียน ให้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 16 กลุ่ม

### 4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

## แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

### 3. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

### 4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### 5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

## ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบาย การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ส่งเสริมศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการปฏิบัติที่เป็นธรรม มีสิทธิและมีช่องทางในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมทุกระดับ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประกอบกับนโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้รู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษาด้วยกิจกรรมสถานักเรียน ขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมสถานักเรียนและดำเนินการจัดกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน มีคุณภาพ ประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้คณะกรรมการสถานักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน ตามแนวทางการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น

ประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2.2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานักเรียนกล้าคิด กล้าพูด และกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

2.2.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบกิจกรรมสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและดำเนินการจัดกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน จำนวน 221 คน

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. คณะกรรมการสถานักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน ตามแนวทางการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2. คณะกรรมการสถานักเรียนกล้าคิด กล้าพูด และกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบกิจกรรมสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและดำเนินการจัดกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. คณะกรรมการสถานักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน ตามแนวทางการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2. คณะกรรมการสถานักเรียนกล้าคิด กล้าพูด และกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบกิจกรรมสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและดำเนินการจัดกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1. คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดจำนวน 221 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

2. คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดจำนวน 221 โรงเรียน สามารถนำความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปถ่ายทอดให้แก่สมาชิกและเพื่อนนักเรียน

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. คณะกรรมการสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

2. คณะกรรมการสถานักเรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปถ่ายทอดให้แก่สมาชิกและเพื่อนนักเรียน

### 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะกรรมการสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนนักเรียนในโรงเรียน เพื่อเป็นการขยายผลและสร้างเครือข่ายได้

2. คณะกรรมการสถานักเรียนนำความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมสถานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

3. สถานศึกษาในสังกัดเห็นความสำคัญ เกิดแรงบันดาลใจในการจัดตั้งสถานักเรียนในโรงเรียน

### 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 221 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 พื้นที่ดำเนินการ .....

## ส่วนที่ 3 แนวทางดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1.	จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษาด้วยกิจกรรมสถานักเรียนให้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 16 กลุ่ม ๆ ละ 3,000 บาท ( 16 กลุ่ม x 3,000 บาท )			←→	
2.	ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2				←→
3.	รายงานผลการดำเนินงาน				←→



## ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษาด้วยกิจกรรมสภานักเรียนให้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 16 กลุ่ม ๆ ละ 3,000 บาท ( 16 กลุ่ม x 3,000 บาท )		48,000		
2.	ประชุมคณะกรรมการสภานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 50 คน 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(50 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) 2. ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)		3,500 6,000		
3.	รายงานผลการดำเนินงาน			2,500	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>				<b>60,000</b>

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

## 2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษาด้วยกิจกรรมสภานักเรียนให้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 16 กลุ่ม ๆ ละ 3,000 บาท ( 16 กลุ่ม x 3,000 บาท )			48,000		
2. ประชุมคณะกรรมการสภานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 50 คน 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(50 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) 2. ค่าอาหารกลางวัน(50คนx1มื้อx120บาท)				9,500	
3. รายงานผลการดำเนินงาน				2,500	
<b>รวม</b>			<b>48,000</b>	<b>12,000</b>	<b>60,000</b>

**6.โครงการ** การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผล  
ในการปฏิบัติงาน

**สนองยุทธศาสตร์ชาติ** ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**นโยบายระดับ สพฐ.** ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ

**จุดเน้น สพพ.มค.2** จุดเน้นด้านประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ

**แผนงาน** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ลักษณะโครงการ** โครงการต่อเนื่อง

**งบประมาณ 80,000 บาท แหล่งงบประมาณ** งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

**ระยะเวลาดำเนินการ** ปีงบประมาณ 2565 เดือนมกราคม – เดือนกันยายน 2566

**หน่วยงานรับผิดชอบ** กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพพ. มหาสารคาม เขต 2

**ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)**

๑. นางนันทนตรี ปะวะเส โทรศัพท 065 392 4741 โทรสาร. 043-798043

E-mail : nantanate.ita@gmail.com

๒. จำเอก พงษ์ศักดิ์ จันทวิมล โทรศัพท 083 005 3921 โทรสาร. 043-798043

E-mail : pong4621166@gmail.com

## **ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ**

### **แผนระดับที่ 1**

**1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ และยังมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน เป็นโครงการที่มีความสอดคล้องและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 2 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพ ทั้ง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนี้ด้วย โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งมี

จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

#### สมรรถนะหลัก (Core Competency) 5 ประการ ได้แก่

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน
2. การบริการที่ดี
3. การพัฒนาตนเอง
4. การทำงานเป็นทีม
5. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### สมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน (Functional Competency) 6 ประการ ได้แก่

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. ภาวะผู้นำ
6. การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน

### 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

#### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดีมี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21  
ประเด็นที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

### แผนระดับที่ 2

#### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพ  
ครูและอาจารย์ และ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทาง/กิจกรรม พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม  
ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ  
โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง  
อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

### 3. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

\* เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

\* การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มหาวิทยาลัยและประสิทธิผลขององค์กร บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามวิชาชีพสอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น และเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นมาตรฐานในการ ประเมินตนเองเป็นการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งโครงการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มหาวิทยาลัยและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายด้านคุณภาพ และ จุดเน้นที่ 5 การจัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานพร้อมส่งเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และตาม ตัวบ่งชี้ในมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 : การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การบริหารด้านการบริหารงานบุคคล ประเด็นการพิจารณาที่ 3 : การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชู เกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มหาวิทยาลัยและประสิทธิผลกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 : สมรรถนะการบริหารและการจัด การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5 : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเด็นการพิจารณาที่ : ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป

**แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)**

#### 1. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566

จุดเน้นที่ 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

#### 2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

## 5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย  
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การจัดงาน และการประชุมระหว่างประเทศ พ.ศ. 2549 (แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ 3 พ.ศ. 2555)

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน และตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยได้กำหนดนโยบาย ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาส 3) ด้านคุณภาพ 4) ด้านประสิทธิภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตนเอง โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับสมรรถนะของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก และสมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าว เป็นบทบาทหน้าที่ ทั้งหน่วยงานในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21 และบรรลุตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่ออบรมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการจัดการสอน มีความสามารถและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อไขปัญหาหนี้สินครู

2.2.2 เพื่ออบรมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดีตามรอยพระยุคลบาท

2.2.3 เพื่ออบรมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.2.4 เพื่อพัฒนาเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

## 2.3 เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย : ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,500 คน ประกอบด้วย

2.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	221 คน
2.3.2 ครู	จำนวน	1,650 คน
2.3.3 ครูผู้ช่วย	จำนวน	95 คน
2.3.4 ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง	จำนวน	261 คน
2.3.5 อธิการโรงเรียน	จำนวน	193 คน
2.3.6 บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ภายใน		
สพป.มหาสารคาม เขต 2	จำนวน	80 คน

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการจัดการสอน สามารถและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อไขปัญหาหนี้สินได้

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดีตามรอยพระยุคลบาท

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

## 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ความสามารถไปใช้ในการจัดการสอน และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการฐานข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีวินัยด้านการเงินและการออม สามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินได้

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดีตามรอยพระยุคลบาท

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการจัดการสอน และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการฐานข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เกิดการวางแผนและมีวินัยด้านการเงินและการออม สามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินได้

2) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดีตามรอยพระยุคลบาท

3) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เกิดขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการจัดการสอน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการฐานข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เกิดการวางแผนและมีวินัยด้านการเงินและการออม สามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินได้

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดีตามรอยพระยุคลบาท

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเกิดขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการสอน และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการฐานข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เกิดการวางแผนและมีวินัยด้านการเงินและการออม สามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินได้

2.6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดีตามรอยพระยุคลบาท

2.6.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.6.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เกิดขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.2 นักเรียน สถานศึกษา ชุมชน

2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 พฤศจิกายน 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

## ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1.	อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ช่วย			←→	
2.	อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานครูและบุคลากรทางการศึกษา			←→	
3.	ส่งเสริมสนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.1 จัดประชุมคณะกรรมการ 3.2 จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา		←→		
1.	3.3 การสรรหา คัดเลือกและประเมินผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น 3.4 จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา		←→		



ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) โดยมี  
รายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/โครงการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	<b>อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ช่วย (2 วัน)</b>				
	1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		9,100		9,100
	1.2 ค่าอาหารกลางวัน (65 คน x 120 บาท x 2 มื้อ)		15,600		15,600
	1.3 ค่าสมนาคุณวิทยากร - บรรยาย (6 ชม. x 600 บาท) - ฝึกปฏิบัติ วิทยากรประจำกลุ่ม 3 คน (6 ชม. x 600 บาท x 3 คน)	3,600 10,800			14,400
	1.4 ค่าวัสดุฝึกอบรม คู่มือ, เอกสารประกอบการบรรยาย, ป้ายโครงการ, เกียรติบัตร, เอกสารสรุปรายงานโครงการและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง			2,900	2,900
	<b>รวม</b>	<b>14,400</b>	<b>24,700</b>	<b>2,900</b>	<b>42,000</b>
2.	<b>อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ( 1 วัน)</b>				
	2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		5,600		5,600
	2.2 ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		9,600		9,600
	2.3 ค่าสมนาคุณวิทยากร - บรรยาย (4 ชม. x 600 บาท) - ฝึกปฏิบัติ วิทยากรประจำกลุ่ม 4 คน (2 ชม. x 600 บาท x 4 คน)	2,400 4,800			7,200
	2.4 ค่าวัสดุฝึกอบรม - คู่มือ, เอกสารประกอบการบรรยาย, ป้ายโครงการ, เกียรติ บัตร, เอกสารสรุปรายงานโครงการและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง			2,600	2,600
<b>รวม</b>	<b>7,200</b>	<b>15,200</b>	<b>2,600</b>	<b>25,000</b>	
3.	<b>ส่งเสริมสนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร ทางการศึกษา</b>				
	3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,400		1,400
	3.2 ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		2,400		2,400
	3.3 ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (5 คน x 500 บาท)	2,500			2,500
	3.4 ค่าพาหนะ		1,000		1,000

ที่	กิจกรรม/โครงการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	3.5 ค่าวัสดุ ค่าโล่รางวัล, ค่าใบประกาศเกียรติคุณ, ค่าเกียรติบัตร, ค่ากรอบใบประกาศเกียรติคุณ, ค่ากรอบเกียรติบัตร, ค่าของที่ระลึก, ค่าของรางวัล			5,700	5,700
	<b>รวม</b>	2,500	4,800	5,700	13,000
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>24,100</b>	<b>44,700</b>	<b>11,200</b>	<b>80,000</b>

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

## 2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ช่วย			42,000		42,000
2. อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานครูและบุคลากรทางการศึกษา			25,000		25,000
3. ส่งเสริมสนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา		3,000	3,000	7,000	13,000
<b>รวม</b>		<b>3,000</b>	<b>70,000</b>	<b>7,000</b>	<b>80,000</b>

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายระดับ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น สพป.มค.2 จุดเน้นด้านประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ ( ต่อเนื่อง/ใหม่) โครงการใหม่

งบประมาณ 55,000 บาท แหล่งงบประมาณ (งบ สพฐ./งบ สพป./งบอื่นๆ) งบ สพป.มหาสารคาม เขต 2

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566 ระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป. มหาสารคาม เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล...นางสาวกาญจนา หนูผาสุข..... โทรศัพท์.....089-4225207.....

โทรสาร...043-798043..... E-mail: ...kanchana.tuan@gmail.com.....

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

อธิบายความสอดคล้อง โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นโครงการที่ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ 1. การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามแนวคิดการปฏิรูป การเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน 2. การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ 3. การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

#### 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

##### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### แผนระดับที่ 2

#### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

ประเด็นปฏิรูปที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แนวทาง/กิจกรรม 1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

แนวทาง กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการ

เรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมี การประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่ เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดย พัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการ ดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการ เรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูก กระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความ ครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาค ประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็น อิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อน การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความ สามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึก ประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็ม ศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออก กลางคัน และพัฒนาไกล่เกลี่ยสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้ง สถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

4) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษา  
ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็น  
พื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความ  
เป็นไทยสู่สากล

### 3. ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ -

### 4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ  
ที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้  
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

2. แผนที่สอดคล้อง ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.

### 3. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

นโยบายที่ 4. ด้านประสิทธิภาพ

### 5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่  
เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล  
ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้วยการมีส่วนร่วมทั้งจากการบริหารจัดการของฝ่ายบริหาร การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก ดังนั้น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสาธารณชน เชื่อมมั่นว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานสำเร็จบรรลุเป้าหมายตามที่ระบุในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาจึงต้องมีการประเมินตนเอง (Self-Assessment) ด้วยกระบวนการ วิธีการที่มีความน่าเชื่อถือ และผู้ประเมินมีความรู้ความสามารถในการประเมิน ซึ่งผลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจะเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดหรือสูงกว่าเป้าหมายในประเด็นใดบ้าง ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือผู้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) และเผยแพร่ด้วยวิธีการหรือช่องทางสื่อสารอย่างหลากหลาย

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล จากการเปลี่ยนแปลงข้อกำหนดดังกล่าวนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้จัดทำแนวปฏิบัติสำหรับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และกรอบมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ส่วนหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือสถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมโดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ หรือคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาซึ่งรวมถึงการใช้ผลประเมินเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพในวงจรการพัฒนาใหม่ต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นเป้าหมาย รวมทั้งมาตรฐานกระบวนการดำเนินงานและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่เชื่อว่าจะสามารถส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้ในระหว่างดำเนินงานจัดการศึกษาสู่เป้าหมาย สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด จำเป็นต้องมีการพัฒนากลไกในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านคุณภาพผู้เรียน โดยบุคคลภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้มั่นใจได้ว่าจะสามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาปกติของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการสำคัญ ได้แก่ 1) หลักการมีส่วนร่วมแบบร่วมแรงร่วมใจในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของทุกคนในสถานศึกษา 2) หลักการร่วมรับผิดชอบในผลการจัดการศึกษาอย่างตรวจสอบได้ คือมีร่องรอยสารสนเทศสำหรับอธิบายคุณภาพต่อสาธารณชนที่สามารถตรวจสอบได้ และ 3) หลักการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบและร่วมลงมือดำเนินการทุกขั้นตอนของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้โดยอาศัยกระบวนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพแบบ PDCA คือ มีกระบวนการวางแผนกำหนดเป้าหมายคุณภาพ (Plan) ดำเนินการตามแผนควบคู่กับการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพระหว่างดำเนินงาน (Do & Check) กระบวนการนำผลการประเมินมาเป็นฐานการตัดสินใจพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นต่อเนื่องตามลำดับ (Act)

จากการนิเทศติดตาม ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ แต่ยังไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อีกทั้ง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษายังไม่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ในด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ยังไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ทั้งยังไม่ตอบโจทย์เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ขาดความชัดเจนในการติดตามผลการดำเนินการและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ ส่งผลให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่สามารถสะท้อนภาพความสำเร็จจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องชัดเจนและครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561



ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขึ้น เพื่อให้การช่วยเหลือ สนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และเพิ่มความเข้มแข็งให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

## 2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. เพื่อเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่เหมาะสมตามบริบทอย่างมีประสิทธิภาพและชุมชนมีความมั่นใจต่อผลการจัดการศึกษา
3. เพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษาในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพภายนอก

## 2.3 เป้าหมาย

1. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานประกัน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและระบบการประเมินแนวใหม่ ตามรูปแบบแนวทางการประเมินและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
2. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาภาพรวมระดับปฐมวัยในระดับ ดี และมาตรฐานการศึกษาภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดี ทุกแห่ง ได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาได้บรรลุผล

## 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
2. ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ
5. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามบริบทของตนเอง

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาภาพรวมระดับปฐมวัยในระดับ ดี และมาตรฐานการศึกษาภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดี ทุกแห่ง ได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
3. ร้อยละ 76 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวม มีระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป
4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ปี 2565-2566 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ทุกมาตรฐาน

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานประกัน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและระบบการประเมินแนวใหม่ ตามรูปแบบแนวทางการประเมินและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
2. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ มาตรฐานและระบบการประเมินแนวใหม่ ตามรูปแบบแนวทางการประเมินและกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2.6.2 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบได้รับการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

2.6.3 ศึกษานิเทศก์ มีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2.6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีสถานศึกษาต้นแบบ การประกันคุณภาพ

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มี ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาภาพรวมระดับปฐมวัยในระดับ ดี และมาตรฐานการศึกษา ภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดี

2.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ...ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566...

2.9 พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาภาพรวมระดับปฐมวัยในระดับ ดี และมาตรฐาน การศึกษาภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดี ใน 5 อำเภอ

## ส่วนที่ 3 แนวทางดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1	กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ความ  เข้าใจเกี่ยวกับการระบบประกันคุณภาพ  การศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการ  ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561  ดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและ  ครูผู้รับผิดชอบ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ  เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการ  ประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการ  ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561			↔	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
2	<p><b>นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b></p> <p>การนิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาภาพรวมระดับปฐมวัย ในระดับ ดี และมาตรฐานการศึกษาภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดี แบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่</p> <p>ระยะที่ 1 นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานระหว่างการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อตรวจสอบประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตรวจสอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566</p> <p>ระยะที่ 2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบไปด้วยเนื้อหา 5 องค์ประกอบ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การกำหนดคุณภาพเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา</li> <li>2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</li> <li>3) การดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา</li> <li>4) การกำกับติดตามตรวจสอบ ประเมินผลของสถานศึกษา</li> <li>5) การสรุปผลการดำเนินการ และจัดทำ</li> </ol>			↔	↔

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
	รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา				
3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสร้างความยั่งยืนมีความเข้มแข็งและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อค้นหา Best Practice				←→
4	การประเมินผลการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ				←→

#### ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 55,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561ดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน 1.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 2 วัน (อบรมออนไลน์)	4,000			4,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	- ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 5 ชั่วโมง x 400 บาท)	4,000			4,000
2	<b>นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> 2.1 ระยะที่ 1 นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานระหว่างการทำงานพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อตรวจสอบประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตรวจสอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (นิเทศออนไลน์) จำนวน 2 วัน  - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (17 คน x 120 บาท x 2 มื้อ) 2.3 ระยะที่ 2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ค่าเดินทางในการไปนิเทศฯ ของศึกษานิเทศก์		36,460		36,460
			2,380		2,380
			4,080		4,080
			30,000		30,000
3	<b>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> 3.1 จัดกิจกรรมการประกวด/จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (17 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	9,000	3,230		12,230
			1,190		1,190
			2,040		2,040

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	- ค่าตอบแทนกรรมการ (5 คน x 400 บาท x 1 วัน)	2,000			2,000
	- เงินรางวัล (รางวัลชนะเลิศ 7 รางวัลๆ ละ 1,000 บาท ประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศ สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 3 รางวัล รางวัลชนะเลิศ สถานศึกษา ขนาดกลาง จำนวน 2 รางวัล รางวัลชนะเลิศ สถานศึกษา สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 1 รางวัล และ รางวัลชนะเลิศ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1 รางวัล)	7,000			7,000
4	สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ - ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผลโครงการ			2,310	2,310
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>13,000</b>	<b>39,690</b>	<b>2,310</b>	<b>55,000</b>

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

## 2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561			4,000		4,000
2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา - ระยะที่ 1 นิเทศ ติดตาม ผล การดำเนินงานระหว่าง ดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษา			6,460		36,460

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
- ระยะที่ 2 นิเทศ ติดตาม การ ดำเนินงานพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา				30,000	
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ดำเนินงานระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา				12,230	12,230
4. การประเมินผลการนิเทศ/สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ				2,310	2,310
<b>รวม</b>			10,460	44,540	55,000



**ชื่อโครงการ** การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

**สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**สนองนโยบายระดับ สพฐ.** นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

**จุดเน้น สพป.มค.2** จุดเน้นด้านประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ

**แผนงาน** พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ลักษณะโครงการ** ใหม่

**งบประมาณ** 284,150 บาท **แหล่งงบประมาณ** งบ สพป. มหาสารคาม เขต 2

**ระยะเวลาดำเนินการ** ปีงบประมาณ 2566 ระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

**หน่วยงานรับผิดชอบ** กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2

**ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)**

ชื่อ – นามสกุล นางสุธีรา ปะสังติโย โทรศัพท์ 043-799341 ต่อ 7080 โทรสาร 043-798043,

นายณวัฒน์ จันทะเขต โทรศัพท์ 06-2556-9919 ,นายรัชชานนท์ เมธดลเดชา โทรศัพท์ 06-5119-8361

นางศรทพ ไชยจันดี โทรศัพท์ 06-5626-5233, นายวุฒินันท์ พรนิคม โทรศัพท์ 06-3731-3339

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1.ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

**เป้าหมายที่ 3** พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

การจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องสร้าง เด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ในการเตรียมพร้อมให้เด็ก และเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต โรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ที่มีพร้อมด้วยคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอด จนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่าง เต็มตามความสามารถ โดยส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการ เพื่อนำทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับ ภาค และระดับประเทศ การจัดนิทรรศการวิชาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 2.ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง

**ยุทธศาสตร์ชาติด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**ประเด็นที่** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

### แผนระดับที่ 2

#### 1.ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

**แผนปฏิรูปประเทศด้าน** ด้านการศึกษา

**เป้าหมายที่ 2** ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

**ประเด็นปฏิรูปที่** การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**แนวทาง/กิจกรรม** งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

#### 2.ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่** 12

**เป้าหมาย** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

**แนวทาง** การจัดการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อสร้างประชาชนให้มีความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทศนคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็ผลผลิตของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาจึงต้องปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสมบูรณ์ ทั้งกายใจ และจิตวิญญาณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 จึง ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดผลด้านคุณภาพผู้เรียนที่ดียิ่งขึ้น

#### 3.ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่** นโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11 แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

#### 4.ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

**ยุทธศาสตร์ชาติด้าน** ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

**ประเด็น** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**เป้าหมาย** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. **แผนที่สอดคล้อง** แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี (2566-2570) สพฐ.

2. **แผนที่สอดคล้อง** แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.

3. **จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

**จุดเน้นที่ 2** การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

4. **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566**

**นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ**

พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. **จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566**

**จุดเน้นที่ 6** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment Learning) ทุกระดับสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

**นโยบายหลักที่ 8** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

### **กฎหมายที่เกี่ยวข้อง**

**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562**

มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาอาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้มีการแข่งขันทักษะ ด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาอาชีพ และด้านวิชาการ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการทำผลงานเชิงประจักษ์เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน ซึ่งนอกเหนือจากการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้วยังต่อยอดในการคัดเลือกนักเรียนที่แข่งขันชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันต่อในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคต่อไปด้วย

### 2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ
2. เพื่อเป็นการจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับชาติ
3. เพื่อคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขันในระดับชาติ

### 2.3 เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

1.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทุกคน ผู้ปกครองและประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ไม่น้อยกว่า 4,000 คน

2.สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเอกชนในสังกัด และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ไม่น้อยกว่า 200 โรงเรียน

## **เชิงคุณภาพ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับชาติ

### **2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

#### **2.4.1 ผลผลิต (Output)**

นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา มีการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

#### **2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)**

นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา เป็นตัวแทนไปทำการแข่งขันในระดับชาติ ทุกกิจกรรม

### **2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)**

#### **2.5.1 เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 80 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา เป็นตัวแทนไปทำการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทุกกิจกรรม

#### **2.5.2 เชิงคุณภาพ**

นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับชาติ

### **2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

2.6.1 นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ

2.6.2 นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.6.3 นักเรียนมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การแข่งขันเป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับภาค

### **2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับชาติ

**2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ปีงบประมาณ 2566 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

### ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและการดำเนินการ	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1	วางแผนงานคณะกรรมการดำเนินงาน	←→			
2	ประชาสัมพันธ์การจัดงานและหลักเกณฑ์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	←→			
3.	แต่งตั้งคณะกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	←→			
4	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	←→			
5	จัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่	←→			
6	แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ		←→	←→	
7	สรุป วิเคราะห์ผล รายงานผล				

### ส่วนที่ 4 งบประมาณ

#### 1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น

บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การประชุมวางแผนคณะกรรมการเตรียมการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (55 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน (55 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		3,850 6,600		10,450
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและเตรียมสถานที่จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		2,100 3,600		5,700

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3	ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 1.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1,100 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) 2.วัสดุอุปกรณ์		38,500		38,500
4	จัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา2565 ระดับเขตพื้นที่ 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1,200 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน (1,200 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) 3. วัสดุอุปกรณ์		84,000 144,000	1,500	229,500
5	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา2565 ระดับชาติ 1.ค่าพาหนะ 2.เบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการระดับเขต ตรวจสอบการแข่งขันระดับภาค จ.ร้อยเอ็ด				
6	สรุป วิเคราะห์ผล รายงานผล				
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>282,650</b>	<b>1,500</b>	<b>284,150</b>

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

## 2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
การประชุมวางแผนคณะกรรมการเตรียมการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	10,450	-	-	-	10,450
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและเตรียมสถานที่จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	5,700	-	-	-	5,700
ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	38,500	-	-	-	38,500
จัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา2565 ระดับเขตพื้นที่	229,500	-	-	-	229,500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	-	-	-	-	-
สรุป วิเคราะห์ผล รายงานผล	-	-	-	-	-
รวม	284,150		-	-	284,150



**ชื่อโครงการ** เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา

**สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**นโยบายระดับ สพฐ** ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ

**จุดเน้น สพป.มค.2** จุดเน้นด้านประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ

**แผนงาน** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ลักษณะโครงการ** ต่อเนื่อง

**งบประมาณ** 20,000 บาท **แหล่งงบประมาณ** (งบ สพฐ./งบ สพป./งบ อื่นๆ) งบประมาณ สพป.มค.2

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ปีงบประมาณ 2566 ระหว่างเดือน ธันวาคม พ.ศ.2565 ถึงเดือน กันยายน พ.ศ.2566

**หน่วยงานรับผิดชอบ** กลุ่มกฎหมายและคดี ... สพป. มหาสารคาม เขต 2

**ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)**

**ชื่อ - นามสกุล** นายสมบัติ คุณแก้ว **โทรศัพท์** 043-799340

**โทรสาร** 043-798043 **E-mail** [ekk501@outlook.co.th](mailto:ekk501@outlook.co.th)

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ 1

**1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ  
ทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ คน  
ไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน  
ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ และยังมีพัฒนาและ  
เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การ  
ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ  
ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา เป็นโครงการที่มีความสอดคล้องและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ  
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21  
ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพ ทั้ง ผู้บริหาร ครู และ  
บุคลากรทางการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนี้ด้วย โดยการพัฒนา  
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ให้

เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

#### สมรรถนะหลัก (Core Competency) 5 ประการ ได้แก่

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน
2. การบริการที่ดี
3. การพัฒนาตนเอง
4. การทำงานเป็นทีม
5. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### สมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน (Functional Competency) 6 ประการ ได้แก่

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. ภาวะผู้นำ
6. การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน

### 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

#### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)  
เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดีมี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21  
ประเด็นที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

### แผนระดับที่ 2

#### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ และ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทาง/กิจกรรม พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

### 3. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

\* เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

\* การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามวิชาชีพ สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นมาตรฐานในการประเมินตนเองเป็นการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งโครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายด้านคุณภาพ และจุดเน้นที่ 5 การจัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานพร้อมส่งเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 : การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การบริหารด้านการบริหารงานบุคคล ประเด็นการพิจารณาที่ 3 : การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 : สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5 : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเด็นการพิจารณาที่ : ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป

**แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)**

**3. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

**จุดเน้นที่ .6 การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

-ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

#### 4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

##### นโยบายด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

#### 5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

##### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย  
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การจัดงาน และการประชุมระหว่างประเทศ พ.ศ. 2549 (แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ 3 พ.ศ. 2555)

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครู คือ บุคคลที่สังคมยกย่องว่าเป็นปูชนียบุคคล แต่จากทิศทางการพัฒนาประเทศในปัจจุบันก่อให้เกิดปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างมาก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประสบกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลายด้าน ทำให้เกิดพฤติกรรมเบี่ยงเบนในการปฏิบัติราชการไปในทางที่ไม่เหมาะสม ขาดคุณธรรม จริยธรรมและเกิดการกระทำความผิดทางวินัยหลายประการ ทั้งโดยเจตนา และรู้เท่าไม่ถึงการณ์ รวมทั้งบางครั้งมีการประพฤติตนที่ไม่เหมาะสมในฐานครูที่อบรมสั่งสอนเด็กและเยาวชน ผู้บริหารขาดธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ดังนั้น เพื่อเป็นเผยแพร่ให้ความรู้ด้านกฎหมายและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระตุ้นและส่งเสริมให้ข้าราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 รู้และตระหนักถึงวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถแนะนำ แก้ปัญหาการกระทำผิดวินัยและดำเนินการทางวินัยแก่ตนเองและผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาได้อย่างมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและอยู่กรอบศีลธรรมอันดี เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อันจะนำมาซึ่งการป้องกันการกระทำทุจริตและลดการทุจริตที่จะเกิดขึ้นในหน่วยงาน ไม่ว่าจะเป็นในสถานศึกษาหรือในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาก็ตาม

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรมและนำความรู้ที่ได้รับเพื่อนำไปพัฒนา

2.2.2 เพื่อพัฒนาและสร้างเสริมคุณภาพจิตให้ผู้บริหารสถานศึกษามียึดมั่นในหลักธรรมในพระพุทธศาสนา เสริมสร้างธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ

2.2.3 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาและการป้องปรามการกระทำผิดวินัย ป้องกันการทุจริตและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายด้านวินัย คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต2

## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 221 โรงเรียน

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้ด้านการดำเนินการทางวินัย ระเบียบกฎหมาย และการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงานและนำไปปรับใช้กับการปฏิบัติงานและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมโครงการนำไปเผยแพร่และดำเนินการเพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาให้ก้าวหน้าเพื่อเป็นสถานศึกษาด้านแบบให้สถานศึกษาอื่นศึกษาดูงานได้

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรมและนำความรู้ที่ได้รับเพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาได้

2) หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและมีธรรมาภิบาลในการบริหารงาน (ITA) ,PMQA และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักและมีความเข้าใจระเบียบกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณที่ดี เพื่อนำมาใช้ในการในการปฏิบัติงานได้ถูกต้องและมีการกระทำผิดวินัยน้อยลง

2) สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแนวทางการพัฒนาและการป้อง-ปรามการกระทำผิดวินัยและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลในการบริหารงานให้แก่ผู้เข้ารับการอบรมเพื่อนำไปขยายผลต่อในโรงเรียนและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องแก่เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานต่อไป

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานและปฏิบัติงานในโรงเรียนให้ผู้ได้บังคับบัญชา มีการกระทำผิดวินัยลดลง

2.6.2 ผู้เข้าร่วมโครงการนำหลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมภิบาลในการปฏิบัติงานไปถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อเป็นการป้องปรามและเสริมสร้างให้ผู้ได้บังคับบัญชามีวินัย

2.6.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูดี ครูเก่ง มีคุณภาพและมีคุณธรรมและสามารถสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินการทางวินัยและสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.6.4 ผู้เข้าร่วมโครงการยึดมั่นในหลักธรรมในพระพุทธศาสนา มีธรรมภิบาลในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

2.7.2 .สถานศึกษาที่จัดส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการ

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม 2565 ถึงกันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

## ส่วนที่ 3 แนวทางดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา				
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)	
1	วิเคราะห์ศึกษา และกำหนดหลักสูตร	←	→			
2	ขออนุมัติจัดทำโครงการ		←	→		
3	ประชุม/สัมมนา/จัดส่งเอกสารคู่มือ เผยแพร่/ประชุมการดำเนินโครงการ			←	→	
4	ประเมินผลโครงการ			←	→	
5	สรุปรายงานผลโครงการ				←	→

## ส่วนที่ 4 งบประมาณ

### 1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 20,000บาท บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการระมาณ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	อบรมสัมมนาผ่านระบบ Video Conference ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 221 โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มอาหารกลางวัน คณะทำงาน 10 คน - ค่าวิทยากร (600x6)	3,600	1,900		1,900 3,600
2	ค่าวัสดุฝึกสัมมนา/จัดทำเอกสาร ( 60x221)			13,260	13,260
3	ค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการติดตาม ให้ความรู้โครงการและปฏิบัติราชการที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน		1,240		1,240
รวมทั้งสิ้น		3,600	3,140	13,260	20,000

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

### 2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
ดำเนินงานจัดอบรม/จัดทำเอกสาร คู่มือเผยแพร่/ประชุมสัมมนา โครงการ			20,000.-		20,000.-
รวม			20,000.-		20,000.-

**ชื่อโครงการ** การพัฒนาการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ(Competency Based Education) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”

**สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**  
**นโยบายระดับ สพฐ.** กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

**จุดเน้น สพป.มค.2** จุดเน้นด้านที่ 3 ประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ  
**แผนงาน** พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
**ลักษณะโครงการ** โครงการใหม่

**งบประมาณ** 60,000 บาท

**แหล่งงบประมาณ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

**ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ปีงบประมาณ 2566 วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2565 ถึง 30 กันยายน 2566

**หน่วยงานรับผิดชอบ** กลุ่มกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2

**ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)**

ชื่อ – นามสกุล พ.จ.อ.คมกริช ปริบูรณ์ โทรศัพท 098 8818625

โทรสาร 043-798043 E-mail [kom25112512@gmail.com](mailto:kom25112512@gmail.com)

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข

เป้าหมายที่ 2 ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมายที่ 5 สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 6 ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

### อธิบายความสอดคล้อง

โครงการ “การพัฒนาการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ(Competency Based Educationและการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)”สอดคล้องกับ เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ เพราะ )” ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงวัยด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยในลักษณะการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต โดยการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ ที่สามารถสร้างเสริม



ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะภาษาอังกฤษวิทยาศาสตร์ และทักษะดิจิทัล รวมทั้งพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนทุกช่วงวัยตามความถนัดความต้องการและความสนใจ โดยมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ การใช้รูปแบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวัดและประเมินผลตลอดจนการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกกระดับและทุกประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ การตระหนักถึงหุบปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัวระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ การสร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ)

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการ “การพัฒนาการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ(Competency Based Education)และการเรียนรู้เชิงลึก(Active Learning)” เป็นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

## แผนระดับที่ 2

### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นปฏิรูปที่ 12 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### แนวทาง/กิจกรรม

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

#### กิจกรรม

กิจกรรม 2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

#### แนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

### 3. ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ

**กลยุทธ์หลักที่ 2** การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

### 4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. แผนที่สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

### 3. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

### 4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

### 5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันโลกกำลังก้าวเข้าสู่ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การแข่งขันในระดับนานาชาติที่ทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นกว่าอดีตหลายเท่าตัว ทำให้แต่ละประเทศต้องเร่งพัฒนายกระดับตนเองให้เท่าทันกับนานาชาติประเทศ และเตรียมรับมือกับสถานการณ์ความผันผวนของโลกที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาด้วยเหตุนี้หลายประเทศที่เจริญแล้วจึงได้มีการลงทุนใน "ทรัพยากรมนุษย์" อย่างมหาศาล อันเนื่องมาจากมนุษย์เป็นทุนที่สามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างความมั่งคั่งและมั่นคงให้ประเทศ ดังนั้น การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์จึงเปรียบเสมือนการวางรากฐานสู่ความยั่งยืนของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศระยะยาว และกำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์ที่สำคัญของชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย เพื่อก้าวมาเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0 (Thailand 4.0) หรือยุคแห่งการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมส่งเสริมให้คนในประเทศใช้ความคิดสร้างสรรค์มาแปรเปลี่ยนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนให้เศรษฐกิจเติบโตและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ดังนั้น สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการวางรากฐานให้แก่เด็กและเยาวชนไทยตั้งแต่ระดับชั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำโครงการ “การพัฒนาการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ(Competency Based Education)และการเรียนรู้เชิงลึก(Active Learning)” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงลึกรวมถึงพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงลึกที่สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท พร้อมทั้งเชื่อมโยงสื่อ นวัตกรรมทรัพยากรและองค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายไปประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่ด้วยรูปแบบและระบบที่เข้าถึงสะดวกและมีคุณภาพ ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทิศทางการพัฒนาประเทศ

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงลึก

2.2.2 ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงลึกตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียน จำนวน 221 โรงเรียน นำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้เชิงลึกไปใช้
- 2) โรงเรียน ร้อยละ 95 มีความตระหนัก ความรู้ และทักษะของครูและผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้เชิงลึก

### 2.3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้เชิงลึก
- 2) ระดับความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้เชิงลึก

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครูสามารถจัดการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้เชิงลึกได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) รูปแบบและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้เชิงลึกที่โรงเรียน เลื่อนนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ระดับคุณภาพของในการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้เชิงลึก

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูร้อยละ 95 สามารถจัดการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้เชิงลึกได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) โรงเรียนร้อยละ 95 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้เชิงลึก โรงเรียนพัฒนาตามความเหมาะสมกับความต้องการและบริบท

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

ครูมีการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้เชิงลึกในระดับดีเยี่ยม

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูสามารถจัดการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้เชิงลึกได้อย่างมีคุณภาพ

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 นักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2
- 2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและการดำเนินการ	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
กิจกรรมที่ 1 “การพัฒนาการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ(Competency Based Education)และการเรียนรู้เชิงลึก(Active Learning)”					
	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือ				↔
	นิเทศ ติดตามและประเมินผลและถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงลึกของโรงเรียน				↔
	ประกวดคลิปการสอน การจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงลึก				↔
กิจกรรมที่ 2 การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2					
1	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน Active Learning ประวัติศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2			↔	
2	-กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หัวข้อ” การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21”				↔
3.	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน				↔

ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 60,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 “การพัฒนาการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ(Competency Based Education)และการเรียนรู้เชิงลึก(Active Learning)”						
	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือ -ค่าอาหาร (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ ) -ค่าอาหารว่าง (20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)		2,400 1,400			3,800
	นิเทศ ติดตามและประเมินผลและถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงลึกของโรงเรียน -ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ (16 คน X 120บาท X 5 วัน) -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	9,600	10,100			19,700
	ประกวดคลิปการสอน การจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงลึก -ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน (400บาทx5คน) -ค่าโล่รางวัล ลำดับที่ 1-3 จำนวน 3 โล่	2,000		4,500		6,500
	<b>รวม</b>					<b>30,000</b>
กิจกรรมที่ 2 การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2						
1	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน Active Learning ประวัติศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 -ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ (16 คน X 120 บาท X 5 วัน) -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	9,600	11,550			21,150
2	กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) แนวปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) หัวข้อ”การพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21”ที่ สพป.มค.2 ณ ห้อง ประชุม สพป.มค.2 1.โล่รางวัลที่ 1 2 3			4,500		

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ		
	2.ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หัวข้อ” การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21” จำนวน 5 คน x คนละ 400 บาท 3.ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x คนละ 120 บาท x 1 มื้อ) 4.อาหารว่าง/เครื่องดื่ม (5 คน x คนละ 35 บาท x 2 มื้อ) 5.วัสดุอุปกรณ์		2,000 350	2,000		8,850
3	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>9,600</b>	<b>13,900</b>	<b>6,500</b>		<b>30,000</b>

(ขออนุมัติค่าใช้จ่ายทุกรายการ)

## 2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 “การพัฒนาการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ(Competency Based Education)และการเรียนรู้เชิงลึก(Active Learning)”					
ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำ เครื่องมือ	3,800	-	-	-	3,800
นิเทศ ติดตามและประเมินผลและถอด บทเรียนการจัดการเรียนรู้การรู้ฐาน สมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงลึกของ โรงเรียน	-	-	19,700	-	19,700
ประกวดคลิปการสอน การจัดการเรียนรู้การ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงลึก				6,500	6,500
<b>รวม</b>	<b>3,800</b>		<b>19,700</b>	<b>6,500</b>	<b>30,000</b>
กิจกรรมที่ 2 การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2					
นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน Active Learning ประวัติศาสตร์ ในระดับชั้น					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 “การพัฒนาการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ(Competency Based Education)และการเรียนรู้เชิงลึก(Active Learning)”					
ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำ เครื่องมือ	3,800	-	-	-	3,800
นิเทศ ติดตามและประเมินผลและถอด บทเรียนการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงลึกของ โรงเรียน	-	-	19,700	-	19,700
ประกวดคลิปการสอน การจัดการเรียนรู้การ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงลึก				6,500	6,500
<b>รวม</b>	<b>3,800</b>		<b>19,700</b>	<b>6,500</b>	<b>30,000</b>
กิจกรรมที่ 2 การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2					
ประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2			21,150		21,150
-กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หัวข้อ” การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ใน ศตวรรษที่ 21”				8,850	8,850
สรุป รายงานผลการดำเนินงาน					
<b>รวม</b>			<b>21,150</b>	<b>8,850</b>	<b>30,000</b>

ชื่อโครงการ ยกกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

นโยบายระดับ สพฐ. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

จุดเน้น สพป.มค.2 จุดเน้นด้าน ประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ

แผนงาน การพัฒนาการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

งบประมาณ 60,000 บาท แหล่งงบประมาณ (งบ สพฐ./งบ สพป./งบอื่น ๆ).....งบ สพป.....

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566 ระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ.

2566หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป. มหาสารคาม เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางสาวชอรัตนา ปัทมมา โทรศัพท์...081 – 9879479...

โทรสาร 043-798043

E-mail... chorrattana\_p@mkarea2.go.th

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคอนในทุกระดับและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การบริการจัดการและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามีภารกิจหลักคือการนิเทศการศึกษาวิเคราะห์วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน

#### 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น

#### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมายที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นที่ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

## แผนระดับที่ 2

### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

ประเด็นปฏิรูปที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

แนวทาง/กิจกรรม

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

แนวทาง กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย 5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

### 3. ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ -

### 4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

## แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
2. แผนที่สอดคล้อง ร่างแผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.

### 3. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

นโยบายที่ 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### 5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ทุกระดับ

#### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบาย นโยบายหลัก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย  
นโยบายเร่งด่วนเรื่อง 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ รวมทั้งได้ประกาศนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ รณรงค์ให้ผู้บริหาร ครู และสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการพัฒนาการอ่านของนักเรียน เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยทุกระดับชั้น เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ตามกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. นอกจากนี้นักเรียนชั้นประถมศึกษา ต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคนด้วยเหตุผลดังที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงควรให้โรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ดี นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะตามศตวรรษที่ 21 ด้วยเหตุผลดังที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ และพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรได้ ตลอดจนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีคุณภาพสามารถนำทักษะด้านภาษาไทยไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### 2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและการอ่านสรุปความได้
2. เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยของนักเรียน

3. เพื่อเผยแพร่ผลงานสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน ที่ประสบผลสำเร็จ และการประกวดการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงปริมาณ

2.3.1.1 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 คน

2.3.1.2 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 217 คน

2.3.1.3 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 48 คน

2.3.1.4 นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 50 คน

รวมทั้งสิ้น 365 คน

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 (Output)

1) ครูผู้สอนภาษาไทย มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและการอ่านสรุปความ

2) สพ.ม.มหาสารคาม เขต 2 มีนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและมีทักษะกระบวนการคิดสู่ความเป็นเลิศ

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนภาษาไทย จัดจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการอ่านสรุปความ

2) นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สพ.ม.มหาสารคาม เขต 2 มีเครือข่ายเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งสู่ครูมืออาชีพ

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

#### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและการอ่านสรุปความได้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดอ่านออก เขียนได้ทุกคน และชั้น ป. 2-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะกระบวนการอ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร อ่านรู้เรื่องตามแนว PISA

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและอ่านสรุปความ

2. ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการ  
สอนภาษาไทย

3. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการ  
สื่อสาร (อ่านรู้เรื่องตามแนว PISA)

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ขึ้นไป  
อ่านคล่อง เขียนคล่องและสื่อสารได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะกระบวนการ  
อ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร อ่านรู้เรื่องตามแนว PISA

### 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหาร ครู
2. นักเรียน สถานศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ...ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

2.9 พื้นที่ดำเนินการ อำเภอวาปีปทุม อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย อำเภอนาคู อำเภอนาเชือก อำเภอขามศรีสุราช

## ส่วนที่ 3 แนวทางดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
	กิจกรรมที่ 1 ระดมสรรพกำลังในการพัฒนา		←→		
	กิจกรรมที่ 2 ร่วมค้นหาหนทางไปสู่จุดหมาย 1.อบรมเชิงปฏิบัติการ “พลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออก เขียนได้ ใน 1 ปี 2.อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นป.6 และม.3 เพื่อยกระดับระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ในรูปแบบออนไลน์		←→	←→	
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศแบบคลินิก เพื่อพัฒนา สมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้เฉพาะโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย			←→	
	5. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ กิจกรรม				←→

ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 60,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ระดมสรรพกำลังในการพัฒนา ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน				
2.	กิจกรรมที่ 2 ร่วมค้นหาหนทางไปสู่จุดหมาย 1.อบรมเชิงปฏิบัติการ “พลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออก เขียนได้ใน 1 ปี -ค่าอาหาร (80 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) -ค่าอาหารว่าง (80 คน x 35 บาท X 2 มื้อ) -ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คน คนละ 5 ชม. ชม.ละ 600 บาท 2วัน - ค่าวัสดุ 8,000 2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นป.6 และ ม.3 เพื่อยกระดับระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ในรูปแบบออนไลน์ ค่าตอบแทนวิทยากร 4 คน คนละ 5 ชม. ชม.ละ 500 บาท	9,000      10,000	9,600  5,600	5,120	39,320
3.	กิจกรรมที่ 3 นิเทศแบบคลินิก เพื่อพัฒนาสมรรถภาพในการ จัดการเรียนรู้เฉพาะโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย นิเทศติดตามการประเมินการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียน คล่องของสถานศึกษาในสังกัด ชั้น ป.1-6 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้การนิเทศแบบคลินิก - ค่าเดินทางกรรมการออกนิเทศติดตาม ของครูภาษาไทยต้นแบบ กับศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่าย ทั้งหมด 32 คน 16 กลุ่ม เครือข่าย -ค่าเบี้ยเลี้ยง 32 คน 2 วัน วันละ 240 บาท		12,000   7,680		19,680
5.	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่กิจกรรม			1,000	1,000
	รวมงบประมาณ				60,000

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1.กิจกรรมที่ 1 ระดมสรรพกำลังในการพัฒนา		-			-
กิจกรรมที่ 2 ร่วมค้นหาหนทางไปสู่จุดหมาย		39,320			39,320
กิจกรรมที่ 3 สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนา นิเทศกำกับติดตาม			19,680		19,680
สรุป รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ กิจกรรม				1,000	1,000
รวม		39,320	19,680	1,000	60,000



ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา  
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายระดับ สพฐ. นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้น สพป.มค.2 ด้านประสิทธิภาพและคุณภาพ

แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ ใหม่

งบประมาณ 20,000 บาท แหล่งงบประมาณ (งบ สพฐ./งบ สพป./งบอื่นๆ).....

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566 ระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายศักดิ์ดา ปาसान่า โทรศัพท์ 0899177977

โทรสาร 0436798043 E-mail Daraya.co@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ  
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย  
ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ  
ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร  
กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้าง  
ศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้  
เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## แผนระดับที่ 2

### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

เป้าหมายที่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปที่ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทาง/กิจกรรม นิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 12

เป้าหมาย คนไทยมีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แนวทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ดำเนินการดังนี้

#### 1) ศึกษาปัญหาวิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการ

- เตรียมการ วางแผน ประสานงาน แต่งตั้งคณะทำงาน
- ดำเนินการประชุม ศึกษาปัญหาวิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนา
- รวบรวมข้อมูล
- วิเคราะห์ สรุปผล กำหนดกรอบการดำเนินงาน

#### 2) ให้ความรู้ แนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนบนสมาร์โฟน

#### 3) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

- กำหนดวิธีการกระบวนการดำเนินงานการนิเทศ
- กำหนดปฏิทินการนิเทศ การประเมิน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม แก้ไขปัญหาอุปสรรค ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการ

เรียนรวม

- เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการดำเนินการ
- สรุปผล รายงานผลการดำเนินการ

\* การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สพป.มหาสารคาม เขต ๒ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อบรมปฏิบัติการ การสร้างแอปพลิเคชันสื่อการเรียนรู้นบนสมาร์โฟน และแสดงผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยี

### 3. ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

### 4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต  
ประเด็น ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา  
เป้าหมาย อบรมปฏิบัติการ การสร้างแอปพลิเคชันสื่อการเรียนรู้บนสมาร์ทโฟน แสดงผลงาน  
ทางวิชาการ นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยี นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 46  
โรงเรียน

**แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)**

1. แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

2. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ

**3. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

จุดเน้นที่ 3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

**4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

**5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

**ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล**

นโยบาย ที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมโรงเรียนฉบับที่ 4 พ.ศ 2562 มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิตการพัฒนาครูพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครูพัฒนาอาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 – 2579 สภาวการณ์และบริบทสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ โดยให้ความสำคัญที่การจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์และปัญหาวิกฤติที่ต้องเผชิญเพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี เพราะสังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งประกอบด้วย ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลก

การปฏิวัติดิจิทัลต่อการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 ระบบเศรษฐกิจทั่วโลกกำลังเปลี่ยนแปลงไปสู่อุตสาหกรรม 4.0 ที่ใช้ไฟ น้ำ เป็นพลังงานหลักในกระบวนการผลิตทั้งหมด อาศัยความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผสมผสานกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โดยกำหนดรูปแบบหรือเปลี่ยนจากเกษตรแบบดั้งเดิม ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่เป็นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี เป็นเกษตรกรแบบผู้ประกอบการ เปลี่ยนจากธุรกิจขนาดย่อมแบบเดิม (SMEs) ไปสู่การเปลี่ยนแปลงธุรกิจที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Smart Enterprises) และผู้ประกอบการเทคโนโลยีรายใหม่ (Startups) ที่มีศักยภาพสูง เปลี่ยนแปลงจากธุรกิจบริการคิดแบบเดิมที่มีการสร้างมูลค่าที่ค่อนข้างต่ำไปสู่ธุรกิจบริการที่มีมูลค่าสูงและเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและทักษะสูง

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ เป็นต้น เป้าหมายด้านตัวผู้เรียน แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เอื้อให้แก่ออกแบบสื่อมัลติมีเดีย สามารถประยุกต์สื่อประเภทต่าง ๆ มาใช้กันได้ในระบบคอมพิวเตอร์ ตัวอย่างสื่อเหล่านี้ ได้แก่ เสียง วิดีทัศน์ กราฟิก ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหวต่าง ๆ การนำสื่อเหล่านี้มาใช้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เรารวมเรียกชื่อประเภทนี้ว่า มัลติมีเดีย (Multimedia) การพัฒนาระบบมัลติมีเดียมีความก้าวหน้าเป็นลำดับ จนถึงขั้นที่ผู้ใช้โปรแกรมสามารถโต้ตอบกับระบบคอมพิวเตอร์ในรูปแบบต่าง ๆ กันได้ เช่น การใช้คีย์บอร์ด การใช้เมาส์ การสัมผัสจอภาพ และการใช้เสียง เทคโนโลยีต่าง ๆ เหล่านี้ได้พัฒนาขึ้นพร้อม ๆ กับการพัฒนาฮาร์ดแวร์ เช่น การพัฒนาอุปกรณ์ที่ใช้อ่านและบันทึกข้อมูล การพัฒนาหน่วยความจำให้มีขนาดเล็กลง แต่มีความจุมากขึ้น และมีสมรรถนะในการเข้าถึงข้อมูลเร็วขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาเทคโนโลยีด้านอุปกรณ์ต่อพ่วงสำคัญ ๆ เช่น

เครื่องกราดภาพ (Scanner) เครื่องบันทึกภาพและเสียงระบบดิจิทัล เครื่องอ่านพิกัด (Digitizer) และอื่น ๆ ซึ่งล้วนสนับสนุนการออกแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารกับผู้ใช้โปรแกรม แนวคิดใหม่ในการออกแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง บางแนวคิดเกิดขึ้นมานานแล้ว แต่ขัดข้องที่ไม่สามารถนำเสนอด้วยสื่อรูปแบบอื่นที่ไม่ใช่คอมพิวเตอร์ได้ บางแนวคิดเกิดขึ้นมาพร้อมกับการพัฒนาด้านศักยภาพของระบบคอมพิวเตอร์ เทคนิควิธีการออกแบบดังกล่าวทำให้เกิดคำศัพท์ที่มีคำนิยาม และความหมายที่หลากหลาย เช่น คำว่า มัลติมีเดีย มัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์ (Interactive multimedia)

## 2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันสื่อการเรียนรู้บนสมาร์ตโฟน
2. พัฒนาฐานข้อมูลคลังข้อสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
3. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565

## 2.3 เป้าหมาย

1. โรงเรียนขยายโอกาสที่จัดการศึกษาระดับชั้น ม.1-ม.3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนและครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพ การวิจัยสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
2. นักเรียนในสังกัดทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยที่สูงขึ้น

### ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนและครูผู้สอน ใช้การวิจัย พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีศึกษามาพัฒนาศักยภาพนักเรียน
2. นักเรียนในสังกัดทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยที่สูงขึ้น

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 1. ด้านปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีทักษะในการทำวิจัย พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 46 คน

### 2. เชิงคุณภาพ(ระดับผลสำเร็จร้อยละ)

ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีทักษะในการทำวิจัย พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ความสามารถของกลุ่มเป้าหมายด้านความรู้ ความสามารถและทักษะในการวิจัยสื่อและใช้เทคโนโลยี
2. เครื่องมือ วิธีการ รูปแบบ การนิเทศติดตามและกระบวนการประเมินผลการดำเนินการ วิจัยสื่อและใช้เทคโนโลยี

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

### 2.7.1 กลุ่มเป้าหมาย

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2
3. โรงเรียนขยายโอกาสที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

### 2.7.2 ผู้ที่มีส่วนได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2
3. โรงเรียนขยายโอกาสที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

2.9 พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

### ส่วนที่ 3 แนวทางดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1	<p>ศึกษาปัญหาวิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการ สังเคราะห์เครื่องมือการนิเทศติดตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมการ วางแผน ประสานงาน แต่งตั้งคณะทำงาน</li> <li>- ดำเนินการประชุม ศึกษาปัญหาวิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนา</li> <li>- รวบรวมข้อมูล</li> <li>- วิเคราะห์ สรุปผล กำหนดกรอบการดำเนินงาน</li> </ul>	↔			
2	<p><b>กิจกรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมปฏิบัติการ การสร้างแอปพลิเคชัน สื่อการเรียนรู้บนสมาร์ตโฟน</li> <li>2. แสดงผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงผลงานผ่านทางออนไลน์</li> </ul> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วางแผนกำหนดแนวทางวิธีการดำเนินการ</li> <li>- ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- เก็บรวบรวมข้อมูล แก้ไขปัญหาอุปสรรค</li> </ul> <p>ดำเนินการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปผล รายงานผลการดำเนินการ</li> </ul>		↔		
3	<p>นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สนับสนุนการผลิต สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดวิธีการกระบวนการดำเนินงานการนิเทศ</li> <li>- กำหนดปฏิทินการนิเทศ การประเมิน</li> <li>- นิเทศ กำกับ ติดตาม แก้ไขปัญหาอุปสรรค</li> </ul> <p>ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการ</p>			↔	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
	เรียนร่วม - เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการดำเนินการ				
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน - วิเคราะห์ สรุปผล - รายงานผลการดำเนินการ				←————→

#### ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<b>ประชุมปฏิบัติการ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา Mobile Learning</b>				
	1. ค่าอาหาร (26 คน X1x2 มื้อ)	3,120	3,120		
	2. ค่าอาหารว่าง (26 คนX35 X4 มื้อ)	1,820	1,820		
	<b>ประชุมปฏิบัติการ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา Mobile Learning</b>				
	1.ค่าอาหาร (26คน X1x2 มื้อ)	3,120	3,120		
	2. ค่าอาหารว่าง (26 คนX35 X4 มื้อ)	1,820	1,820		
	<b>ประชุมรายงานสรุปผลการดำเนินการ</b>	3,120	3,120		
	ค่าวัสดุ	1,820	1,820	5.180	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>				<b>20,000</b>

จำนวนเงิน (ตัวอักษร) (สองหมื่นบาทถ้วน)

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)



2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. ศึกษาปัญหาวิเคราะห์ความ จำเป็นและความต้องการ - ประชุมวิเคราะห์ความจำเป็นและ ความต้องการ					
2. ประชุมปฏิบัติการ พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา Mobile Learning			14,820		14,820
3. นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา เน้นงาน					
-ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน นิเทศติดตาม				5,180	5,180
<b>รวม</b>			<b>14,820</b>	<b>5,180</b>	<b>20,000</b>

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายระดับ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณภาพ

จุดเน้น สพป.มค.2 จุดเน้นด้านสิทธิและโอกาส

แผนงาน ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ (ใหม่)

งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ (งบ สพป.มหาสารคาม เขต 2)

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566 ระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ.2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป. มหาสารคาม เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายธัญญ์ จันทเขต

โทรศัพท์ 0876079889

โทรสาร 043-798043

E-mail [thanatkhet@gmail.com](mailto:thanatkhet@gmail.com)

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้าง ศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

##### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21  
ประเด็นที่ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## แผนระดับที่ 2

### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน การพัฒนาการเรียนรู้  
เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น  
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น  
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นปฏิรูปที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แนวทาง/กิจกรรม ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ  
โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ  
เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

แนวทาง การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง  
ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล  
ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

### 3. ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### 4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย  
สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

### 3. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่าง  
เต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

#### 4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

นโยบายที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

#### 5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้น 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบาย การยกระดับคุณภาพการศึกษา

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ซึ่งจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในข้อ 2 ที่มุ่งให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานกล่าวว่า "มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต" ดังนั้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ ซึ่งกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่หลักสูตรต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในลักษณะความสามารถไว้ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ประการดังกล่าว เป็นส่วนที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้เกิดขึ้นภายในตนเองเพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งภายนอกและภายในตนเอง เรียนรู้และเติบโตภาคภูมิใจในความเป็นไทย ใช้ชีวิตอย่างเห็นคุณค่าและสร้างสรรค์การทำงาน รวมทั้งเข้าใจความหลากหลายในสังคม สำนักทดสอบทางการศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีพันธกิจหลักในการสนับสนุนเครื่องมือและ

ประเมินผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อให้บริการแก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการบริการเครื่องมือและประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีมาตรฐาน และระบบคลังเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งให้บริการเครื่องมือแก่หน่วยงานต่าง ๆ กำกับติดตามและตรวจสอบความรู้ความสามารถพื้นฐาน ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน

## 2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)
2. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.3 เป้าหมาย

ครูผู้สอนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 221 โรงเรียน

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)
2. ครูผู้สอนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สามารถพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)

2. ครูผู้สอนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สามารถพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ร้อยละ 100

2. ครูผู้สอนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สามารถพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) และมีความรู้ ความเข้าใจ นำไปใช้ และสามารถพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)

2. ครูผู้สอนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สามารถพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่เข้าร่วม  
โครงการ จำนวน 221 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566....

2.9 พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต 2

### ส่วนที่ 3 แนวทางดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1.	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน สร้างข้อสอบ Pre-O-Net , Pre-RT และ Pre-NT	←————→			
2.	ประชุมออนไลน์โครงการพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 2	←————→			
3.	นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ		←————→		

### ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 40,000บาท บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน สร้างข้อสอบ Pre-O-Net , Pre-RT , Pre-NT				
	1.1อาหารผู้เข้าร่วมประชุมคณะทำงาน (70คน x120บาทx1มื้อ)		14,000		14,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	1.2อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการ (70คน x35บาทx2มื้อ)		4,900		4,900
2.	ประชุมออนไลน์โครงการ ฯ				
3.	นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ	21,100			21,100
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>21,100</b>	<b>18,900</b>		<b>40,000</b>

(ขออนุมัติด้วยจ่ายทุกรายการ)

## 2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1)จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน สร้างข้อสอบ Pre-O-Net , Pre-RT , Pre-NT		18,900			18,900
2) ประชุมออนไลน์โครงการพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนในสังกัด สพ.มหาสารคาม เขต 2		-			-
3) นิเทศติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ		21,100			21,100
<b>รวม</b>		<b>40,000</b>			<b>40,000</b>



โครงการ การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายระดับ สพฐ. นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

จุดเน้น สพป.มค.2 จุดเน้นด้านประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ ใหม่

งบประมาณ 10,000 บาท แหล่งงบประมาณ งบ สพป. มหาสารคาม เขต 2

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566 ระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวอุลัยภรณ์ ประสีระเก โทศัพท์ 043-799341 ต่อ 7080 โทรสาร 043-798043,

โทศัพท์ 09-1060-8449

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคอนในทุกระดับและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เป็นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ทุกชั้นเรียน โดยกำหนดหลักการจุดหมาย โครงสร้างการจัดทำหลักสูตร การจัดอัตราเวลาเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ฯ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เน้นวิธีการวัดผลจากสภาพจริง โดยเน้นการแสดงผลของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ ความสามารถที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

## แผนระดับที่ 2

### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปที่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทาง/กิจกรรม การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น

### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 12

เป้าหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

แนวทาง การจัดการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อสร้างประชาชนให้มีความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็ผลผลิตของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาจึงต้องปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสมบูรณ์ ทั้งกายใจ และจิตวิญญาณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดผลด้านคุณภาพผู้เรียนที่ดียิ่งขึ้น

### 3. ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ นโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11 แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

### 4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## แผนระดับที่ 3 (ตามติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการ 5 ปี (2566-2570) สพฐ.

2. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.

3. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ความสนใจความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

#### 4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566

##### นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสารสามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### 5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566

**จุดเน้นที่ 6** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment Learning) ทุกระดับ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

##### นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

#### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

##### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

##### 2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยให้ทุกโรงเรียน หรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระบบใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ สร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย เน้นความสำเร็จให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่ง

สร้างสรรค์ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เคารพยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตามเจตนารมณ์ของมาตรา 80 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยเริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนที่มีความพร้อมการใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา 2552 ชั้น ป.1 – ป.6, ม.1 และ ม.4 เป็นต้นไป และใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 โดยมีวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันประสงค์

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับโรงเรียนในสังกัดมีความต้องการในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีรูปกรอบและรูปแบบการจัดทำเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงการการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงดำเนินการจัดทำโครงการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นขึ้น

## 2.2 วัตถุประสงค์

สถานศึกษามีกรอบหรือหลักสูตรท้องถิ่น และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3 เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

โรงเรียนทุกโรงเรียนมีกรอบหรือหลักสูตรท้องถิ่นและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นให้สถานศึกษานำไปใช้พัฒนาสาระท้องถิ่น

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 95 ของโรงเรียนมีกรอบหรือหลักสูตรท้องถิ่นและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

## 2.5.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นให้สถานศึกษานำไปใช้พัฒนาสาระท้องถิ่น

### 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ได้

### 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

### 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2566 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน

พ.ศ. 2566

## ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและการดำเนินการ	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1	วางแผนงานคณะกรรมการดำเนินงาน	←→			
2	อบรมการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2		←→	←→	
3.	สรุป วิเคราะห์ผล รายงานผล				

## ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุม วางแผนงานคณะกรรมการดำเนินงาน	-		-	
	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,190		1,190
	2. ค่าอาหารกลางวัน (17 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)		1,700		1,700
2	อบรมการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2				

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,190		1,190
	2. ค่าอาหารกลางวัน (17 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)		1,700		1,700
3	สรุป วิเคราะห์ผล รายงานผล				
	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,120		1,120
	2. ค่าอาหารกลางวัน (17 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)		1,700		1,920
	3. วัสดุอุปกรณ์				
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		-	8,670	1,330	10,000

(ขออนุมัติด้วยจ่ายทุกรายการ)

### 2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
วางแผนงานคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	1,330
อบรมการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2	-	-	8,670	-	8,670
สรุป วิเคราะห์ผล รายงานผล	-	-	-	1,330	
<b>รวม</b>	-	-	8,670	1,330	10,000

**โครงการ** ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

**สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**สนองนโยบายระดับ สพฐ.** กลยุทธ์ที่ 3 ข้อที่ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**จุดเน้น สพป.มค.2** จุดเน้นด้านประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ

**แผนงาน** พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ลักษณะโครงการ** โครงการใหม่

**งบประมาณ** 40,000 บาท **แหล่งงบประมาณ** งบ สพป. มหาสารคาม เขต 2

**ระยะเวลาดำเนินการ** ปีงบประมาณ 2566 ระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

**หน่วยงานรับผิดชอบ** กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2

**ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)**

**ชื่อ - นามสกุล** นางกิตติภูมิ สาชะรุ่ง **โทรศัพท์** 09-1863-6943

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ**

**แผนระดับที่ 1**

**1.ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ**

**เป้าหมายที่ 3** พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรมในลักษณะที่เป็น“วิถี” การดำเนินชีวิตการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรมรวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะรวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม และประเพณีอันดีงามมีส่วนร่วมช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา เพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชนโดยพัฒนาผู้เผยแพร่ศาสนาให้ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างตามคำสอนที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา รวมทั้งมีการเผยแพร่หลักธรรมคำสอนทางศาสนาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตที่เข้าใจง่ายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรมการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรม

สาธารณประโยชน์การจัดระเบียบสังคมและการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรวมถึงการ  
ลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

## 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างด้านทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 1

ประเด็นที่ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

### แผนระดับที่ 2

#### 1.ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 2

ประเด็นปฏิรูปที่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อ  
ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทาง/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของ  
ชาติตามศาสตร์พระราชา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

#### 2.ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 12

เป้าหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

แนวทาง การจัดการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อสร้างประชาชนให้มีความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทศนคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ  
ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็นผลิตผลของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาจึง  
ต้องปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี  
มีความสมบูรณ์ ทั้งกายใจ และจิตวิญญาณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต  
2 จึง ใ้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดผลด้านคุณภาพผู้เรียนที่ดียิ่งขึ้น

#### 3.ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ นโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11  
แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

#### 4.ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



**เป้าหมาย** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### 5.นโยบาย สพฐ. ปี 2566

#### ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ

ประเด็นที่ เด็กมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง ....แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...

2. แผนที่สอดคล้อง ...แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...

#### 3.จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

#### 4.นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566

##### นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### 5.จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้ปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment Learning) ทุกระดับสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

**นโยบายหลักที่ 8** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

#### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

##### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความ

เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบาย ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมคุณธรรมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ ทั่วประเทศซึ่งมี 25 เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อน ซึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีเป้าหมายในการขยายเครือข่าย จำนวน 125 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ องค์กรคุณธรรมเป็นองค์กรที่ใช้คุณธรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนงานไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ หรือเป็นองค์กรที่บุคลากรนำคุณธรรมมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายซึ่งบุคลากรและเจ้าหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาทุกกลุ่ม ทุกคน ต้องรับรู้ ยอมรับ ปรับเปลี่ยนตนเอง ร่วมวางแผนและร่วมดำเนินการไปด้วยกัน จึงจะสามารถขับเคลื่อนให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) เครือข่าย ได้

เพื่อเป็นการขับเคลื่อนส่งเสริมคุณธรรมสนองยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับแผนแม่บทคุณธรรมแห่งชาติฉบับที่ 2 และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงได้เข้าร่วมการขับเคลื่อนและส่งเสริมคุณธรรมให้กับบุคลากร เพื่อพัฒนาให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) เครือข่าย กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ซึ่งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และได้พัฒนาบุคลากรแกนนำให้มีความรู้ในกระบวนการขับเคลื่อนคุณธรรม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 แล้ว เพื่อให้การขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) เครือข่าย ได้ตามเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างการรับรู้ ยอมรับ และกำหนดคุณธรรมหลักสำหรับนำไปใช้ในการปฏิบัติร่วมกัน

2.2.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัดฯ ให้มีความรู้และสามารถบูรณาการคุณธรรมหลักกับการปฏิบัติงานประจำ

2.2.3 เพื่อเพิ่มพุดติกรรมที่พึงประสงค์และลดพุดติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร

2.2.4 เพื่อพัฒนากระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.2.5 เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้เป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) เครือข่าย

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ในปีงบประมาณ 2566 จำนวน 80 คน

### 2.3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) บุคลากรและเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 รับรู้และยอมรับการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) เครือข่าย รับผิดชอบ และช่วยกันพัฒนาองค์กรคุณธรรม

2) บุคลากรและเจ้าหน้าที่มีองค์ความรู้การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและนำ คุณธรรมหลักไปใช้บูรณาการในการปฏิบัติงาน

3) บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นและมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีกิจกรรมส่งเสริม ความดีที่ทุกคนรับผิดชอบช่วยกันพัฒนาองค์กร

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการกำหนด คุณธรรมหลัก สู่การปฏิบัติผ่านกิจกรรมส่งเสริมความดีร่วมกัน

6) บรรยากาศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทุกภาคส่วนร่วมมือกันปฏิบัติงาน

7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีกระบวนการ เสริมสร้างคุณธรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีประสิทธิภาพ

8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) เครือข่าย

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1 มีกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.4.2 มีกิจกรรมส่งเสริมความดีในการปฏิบัติร่วมกันทั้งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.4.3 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานของ

2.4.4 พัฒนาระบบการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.4.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับการพัฒนาให้ เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) เครือข่าย

#### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับการพัฒนา ให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) เครือข่าย และเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม สำหรับองค์กรอื่นๆ

### 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### 2.5.1 ผลผลิต (Output)

1) มีกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2) กิจกรรมส่งเสริมความดีในการปฏิบัติร่วมกันทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ส่งผลให้ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานของ

3) กระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ส่งผลให้ มีรูปแบบในการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ

#### 2.5.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) มีรูปแบบในการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานของ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับการพัฒนา ให้เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 มีกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
- 2.6.2 มีกิจกรรมส่งเสริมความดีในการปฏิบัติร่วมกันทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
- 2.6.3 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานของ
- 2.6.4 พัฒนาการกระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
- 2.6.5 มีรูปแบบในการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- 2.6.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กร คุณธรรมต้นแบบ สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน ได้รับบริการที่ดีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
- 2.7.2 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2
- 2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2

## 2.8. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ : 10 เดือน ระหว่างเดือนธันวาคม 2565– กันยายน 2566 สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

## 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000บาท

- 2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินการ	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1	ประชุมศึกษาดูงาน องค์กรคุณธรรม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นต้นแบบ	←→			
2	จัดอบรม ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2	←→	→		
3	นิเทศติดตามและดำเนินการ				←→
4	สรุปผลการจัดกิจกรรมและรายงานผล				←→

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 40,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/ รายการ	งบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	จัดอบรม ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2				40,000
2	-บุคลากรทุกท่านในสำนักงานฯ 1.ค่าอาหารกลางวัน (90 คน x120 บาท x 1 มื้อ ) 2.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 90 คน x 35 บาท x2 มื้อ) 3.ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 3ชม.x 600 บาท ) 4. วิทยากรกลุ่มย่อย (9 คน x 3 ชม.x 600 บาท)	1,800 16,200	10,800 6,300		
3	ค่าวัสดุ และค่าเอกสาร			4,900	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>18,000</b>	<b>17,100</b>	<b>4,900</b>	<b>40,000</b>

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

### 2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
จัดอบรม ขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2		40,000			
รวม		40,000			40,000

โครงการ พัฒนาสมรรถนะครู เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายระดับ สพฐ. นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

จุดเน้น สพป.มค.2 จุดเน้นด้านประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ ใหม่

งบประมาณ 20,000 บาท แหล่งงบประมาณ งบ สพป. มหาสารคาม เขต 2

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566 ระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางเพ็ญพิชญ์ชา บุญสิลา โทรศัพท์ 043-799341 ต่อ 7080 โทรสาร 043-798043,

โทรศัพท์ 09-884-2249

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

**เป้าหมายที่ 3** พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

รัฐบาลได้มีนโยบายกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้ง การศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนา ตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมี คุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และ พัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลจึงมีความจำเป็นที่ จะต้องเพิ่มทักษะด้านการประกอบวิชาชีพบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มุ่งสู่การสร้างงานอาชีพและธุรกิจ โดยส่งเสริมผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับงานอาชีพที่หลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่อ การทำงาน ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่หลากหลายให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ สร้างสรรค์งานอย่างหลากหลาย ดำเนินการในลักษณะธุรกิจได้ และโรงเรียนต้องมีความพร้อมในการจัดการ เรียนรู้ในด้านงานอาชีพ ปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียนตามจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง

**ยุทธศาสตร์ชาติด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21



ประเด็นที่ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

## **แผนระดับที่ 2**

### **1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ**

แผนปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปที่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทาง/กิจกรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

### **2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ**

ยุทธศาสตร์ที่ 12

เป้าหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

แนวทาง การจัดการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อสร้างประชาชนให้มีความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็ผลผลิตของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาจึงต้องปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสมบูรณ์ ทั้งกายใจ และจิตวิญญาณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดผลด้านคุณภาพผู้เรียนที่ดียิ่งขึ้น

### **3. ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ**

ยุทธศาสตร์ที่ นโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11 แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

### **4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## **แผนระดับที่ 3 (ตามติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)**

1. แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการราชการ 5 ปี (2566-2570) สพฐ.

2. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.

3. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ความสนใจความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

#### 4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566

##### นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสารสามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### 5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566

**จุดเน้นที่ 6** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment Learning) ทุกระดับ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

##### นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

#### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

##### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถ และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก จึงได้มีแผนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ (พ.ศ. 2558-2594) มีแผนการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของชาติ (พ.ศ. 2557) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนอย่างยั่งยืน และจากแนวโน้มการปฏิรูปการศึกษาในหลายประเทศได้ให้ความสำคัญอย่างมากกับ “ทักษะ” (Skill) หรือความชำนาญในการปฏิบัติมากกว่าเนื้อหา ตามตำรา(Content) ซึ่งองค์การยูเนสโกได้แนะนำว่า ผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐานคือ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีพ เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท นอกจากนี้ยังได้ตระหนักถึงความสำคัญ และเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเองสำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ และได้ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเตรียมคนให้มีทักษะและศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้านทักษะฝีมือด้านร่างกายและจิตใจ ด้านลักษณะนิสัยในการทำงาน (ขยัน อดทน กระตือรือร้น ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ) ให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการทำงาน หรือศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีภารกิจหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพงานอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเองสำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต จึงจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ รายได้ประสิทธิภาพของการทำงานและการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด ดังนั้น หากจะมุ่งหวังในการพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างสมบูรณ์ราบรื่นก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น

### 2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคนิค วิธีการเรียนการสอนทักษะอาชีพ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะครูผู้สอนทักษะอาชีพให้ได้มาตรฐาน
3. เพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และถ่ายทอดเจตคติที่ดีสู่ผู้เรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 2.3 เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการเรียน การสอนทักษะอาชีพ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวน 48 โรงเรียน

2. ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนมีทักษะและสมรรถนะในการสอนทักษะอาชีพได้มาตรฐาน

### เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการเรียน การสอนทักษะอาชีพ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

2. ครูผู้สอนมีทักษะและสมรรถนะในการสอนทักษะอาชีพได้มาตรฐาน

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธี การเรียนการสอนทักษะอาชีพ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวน 48 โรงเรียน

2. ครูผู้สอนสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพได้

3. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถเป็นผู้สร้างนวัตกรรมขึ้นเองได้

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถเป็นผู้สร้างนวัตกรรมขึ้นเองได้

2. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดนวัตกรรมด้านการจัด การเรียนการสอน

3. ผู้บริหารมีส่วนในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการเรียนการสอนทักษะอาชีพ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวน 48 โรงเรียน

2. ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนมีทักษะและสมรรถนะในการสอนทักษะอาชีพได้มาตรฐาน

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพได้

2. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถเป็นผู้สร้างนวัตกรรมขึ้นเองได้

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธี การเรียนการสอนทักษะอาชีพ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวน 48 โรงเรียน

2.6.2 ครูผู้สอนสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพได้

2.6.3 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถเป็นผู้สร้างนวัตกรรมขึ้นเองได้

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต 2

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีงบประมาณ 2566 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

### ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและการดำเนินการ	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ม.ค.65)	(ม.ค.-มิ.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1.	อบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		←	→	
2.	นิเทศติดตามครูผู้สอน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้				←
3.	สรุป วิเคราะห์ผล รายงานผล				←

### ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	อบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 1. ค่าวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง x 2 วัน) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) 3. ค่าอาหารกลางวัน (4 คน x 120 บาท x 2 มื้อ)	7,200	560	960		7,200 560 960
2	นิเทศติดตามครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้	7,820				7,820
3	สรุป วิเคราะห์ผล รายงานผล			3,460		3,460
รวมทั้งสิ้น		15,020	1,520	3,460	-	20,000

(ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
อบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	8,720	-	-	8,720
นิเทศติดตามครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมพัฒนาการจัด การเรียนรู้	-	-	-	7,820	7,820
สรุป วิเคราะห์ผล รายงานผล	-	-	-	3,460	3,460
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>8,720</b>	<b>-</b>	<b>11,280</b>	<b>20,000</b>

โครงการ ห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองนโยบายระดับ สพฐ. ยุทธศาสตร์ข้อที่/ด้านที่ 3 คุณภาพ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ ใหม่

งบประมาณ 30,000 บาท แหล่งงบประมาณ งบ สพป. มหาสารคาม เขต 2

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2565 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสุธีรา ปะสังติโย และ นางสาวปวีณา รัตนีย์ โทรศัพท์ 086 406 72808

โทรสาร 043-798043

E-mail sutheera\_p@mkarea2.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1.ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคอนในทุกระดับและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

การจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องสร้าง เด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ในการเตรียมพร้อมให้เด็ก และเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต โรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ที่มีพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพกิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอด จนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มตามความสามารถ โดยส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการ เพื่อนำทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับ ภาค และระดับประเทศ การจัดนิทรรศการวิชาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 2.ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

##### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

## แผนระดับที่ 2

### 1.ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปที่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทาง/กิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

### 2.ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 12

เป้าหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

แนวทาง การจัดการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อสร้างประชาชนให้มีความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็ผลผลิตของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาจึงต้องปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสมบูรณ์ ทั้งกายใจ และจิตวิญญาณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึง ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดผลด้านคุณภาพผู้เรียนที่ดียิ่งขึ้น

### 3.ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ นโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11 แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

### 4.ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## แผนระดับที่ 3 (ตามติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1.แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี (2566-2570) สพฐ.

2.แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสพฐ.

3.จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

#### 4.นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566

##### นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การร่วมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### 5.จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566

**จุดเน้นที่ 6** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment Learning) ทุกระดับ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

##### นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

#### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

##### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

##### 2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้บัญญัติไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษามาตรา 10 ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการ

รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายโดยประชากรวัยเรียนทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ได้นำนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดมาสู่การปฏิบัติ กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นด้วยกระบวนการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นเรื่องสำคัญลำดับแรกที่ต้องส่งเสริมสนับสนุน ให้ดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการมีห้องเรียนที่มีคุณภาพส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพนักเรียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## 2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนในโรงเรียนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้เป็นห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน

## 2.3 เป้าหมาย

ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้เป็นห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนในโรงเรียนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้เป็นห้องเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดมีห้องเรียนที่ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ห้องเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์

2.6.2 ผู้บริหารบริหารจัดการการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.3 โรงเรียนในสังกัดมีห้องเรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์

2.6.4 คุณภาพของผู้เรียนที่ดียิ่งขึ้น

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนที่มีคุณภาพที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคุณภาพผู้เรียนที่ดียิ่งขึ้น

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2565 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

## ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและการดำเนินการ	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1	วางแผนงานคณะกรรมการดำเนินงาน	←→			
2	สร้างเครื่องมือประเมินห้องเรียนคุณภาพ				
3	ชี้แจงสร้างความเข้าใจการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพตามแนวทางการวัดประเมินผล ระดับชาติ	←→			
4	โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายฯ ดำเนินการพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพตามแนวทางการวัด ประเมินผลระดับชาติ		←→		
5	คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพตามแนวทางการวัด ประเมินผลระดับชาติ		←→		
6	สรุป วิเคราะห์ผล รายงานผล			←→	

## ส่วนที่ 4 งบประมาณ

### 1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	วางแผนงานคณะกรรมการดำเนินงาน					
2	สร้างเครื่องมือประเมินห้องเรียนคุณภาพ 1.ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x คน ละ 120 บาท x 1 มื้อ) 2.อาหารว่าง/เครื่องดื่ม (20 คน x คน ละ 35 บาท x 1 มื้อ) 3.วัสดุอุปกรณ์		2,400 700	2,900		6,000
3	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ตามแนวทางการวัดประเมินผลระดับชาติ 1.ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x คน ละ 120 บาท x 1 มื้อ) 2.อาหารว่าง/เครื่องดื่ม (35 คน x คน ละ 35 บาท x 2 มื้อ) 3.วัสดุอุปกรณ์					
4	โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายฯ ดำเนินการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพตามแนวทางการวัดประเมินผลระดับชาติ คัดเลือก ตัวแทน กลุ่มละ 1 แห่ง					
5	ประเมินผลการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพตามแนวทางการวัด ประเมินผลระดับชาติ (โรงเรียนตัวแทน16แห่ง) 1.ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 4 ชุดๆละ 5 คน 4วัน (300x20คนบาท x 4 วัน)	24,000				24,000
6	สรุป วิเคราะห์ผล รายงานผล 1.วัสดุอุปกรณ์					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		24,000	3,100	2,900		30,000

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
วางแผนงานคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
สร้างเครื่องมือประเมินห้องเรียนคุณภาพ	6,000	-	-	-	6,000
ชี้แจงสร้างความเข้าใจการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพตามแนวทางการวัดประเมินผล ระดับชาติ	-	-	-	-	-
โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายฯ ดำเนินการพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพตามแนวทางการวัด ประเมินผลระดับชาติ	-	-	-	-	-
คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพตามแนวทางการวัด ประเมินผลระดับชาติ	-	24,000	-	-	24,000
สรุป วิเคราะห์ผล รายงานผล	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>6,000</b>	<b>24,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30,000</b>

**โครงการ** การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

ตามศาสตร์พระราชา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2566

**สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**สนองนโยบายระดับ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3**

**จุดเน้น สพป.มค.2** จุดเน้นด้าน ประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ

**แผนงาน** พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ลักษณะโครงการ** ต่อเนื่อง

**งบประมาณ 18,300 บาท แหล่งงบประมาณ** งบ สพป. มหาสารคาม เขต 2

**ระยะเวลาดำเนินการ** ปีงบประมาณ 2566 ระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

**หน่วยงานรับผิดชอบ** กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2

**ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)**

**ชื่อ - นามสกุล** นางกิตติภูมิ สาชะรุ่ง **โทรศัพท์** 09-1863-6943

**ส่วนที่ 1** ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ

### **แผนระดับที่ 1**

#### **1.ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ**

**เป้าหมายที่ 3** พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ ตามศาสตร์พระราชา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2566 เป็นโครงการที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรมในลักษณะที่เป็น“วิถี” การดำเนินชีวิตการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมบูรณาการ เรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรมและ จิตสาธารณะรวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม และประเพณีอันดีงามมีส่วนช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็ง ในสถาบันทางศาสนา เพื่อเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชนโดยพัฒนาผู้เผยแผ่ศาสนาให้ประพฤติ ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างตามคำสอนที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา รวมทั้งมีการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนทาง ศาสนาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตที่เข้าใจง่ายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้ เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรมการสร้างความ เข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์การจัดระเบียบสังคมและการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมรวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

## 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างด้านทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 1

ประเด็นที่ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

### แผนระดับที่ 2

#### 1.ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการศึกษา

เป้าหมายที่ 2

ประเด็นปฏิรูปที่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทาง/กิจกรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ ตามศาสตร์พระราชา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

#### 2.ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 12

เป้าหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

แนวทาง การจัดการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อสร้างประชาชนให้มีความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทศนคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาจึงต้องปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสมบูรณ์ ทั้งกายใจ และจิตวิญญาณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 จึง ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดผลด้านคุณภาพผู้เรียนที่ดียิ่งขึ้น

#### 3.ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ นโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11 แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

#### 4.ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### 5.นโยบาย สพฐ. ปี 2566

ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ

ประเด็นที่ เด็กมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

**แผนระดับที่ 3 (ตามติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)**

1. แผนที่สุดอดคล้อง ....แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
2. แผนที่สุดอดคล้อง ...แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...

**3.จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

**จุดเน้นที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

**4.นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566**

**นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ**

พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การร่วมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**5.จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566**

**จุดเน้นที่ 6** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment Learning) ทุกระดับสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

**นโยบายหลักที่ 8** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง**

**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562**

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิ



ปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติตาม ศาสตร์พระราชา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงพนันดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมโดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ความสามารถเป็นคนดีคนเก่งและมีความสุข

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงพนันดดา ดิศกุล) ได้กล่าวถึงศาสตร์ พระราชาเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุมเรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความซื่อสัตย์สุจริตซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอด ต่อกันมา ศาสตร์พระราชาให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่าอย่าคบคนด้วยฐานะคบคนด้วยความดีมี มิตรภาพด้วยความรักความผูกพันและขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดาผู้มีพระคุณประเทศชาติและ พระมหากษัตริย์ถ้าทุกคนปฏิบัติตามศาสตร์ของพระราชาแล้วก็จะพลเมืองที่มีคุณภาพประเทศก็จะมี แต่คนดีและทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้ารวมทั้งนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุลและ ยั่งยืนแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้ พระราชทานไว้กว่า 40 ปีที่ผ่านมาเพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและ ครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขจึงนับได้ว่า “ ศาสตร์พระราชา ” เป็นเสมือน องค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทยซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “ คนดี ” ทั้งคิดดีพูดดีทำดียึดมั่นใน คุณธรรมจริยธรรมสุจริตมีวินัยและมีความสามัคคีกันและกันเพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มี ความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

นอกจากนี้พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ มีพระราชกระแสรับสั่งต่อ ประชาชนชาวไทยให้ “ ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง ” พร้อมทั้งพระราชทานหลัก 3 ประการที่เกี่ยวกับครูและ นักเรียนไว้ว่า

“ ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู ”

“ ครูให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเองและให้เด็กที่เรียน เก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ”

## “ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้น สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระราชทานพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้านดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
3. มีงานทำ-มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชาและสนองพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้นเพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหารครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) พอเพียง 2) กตัญญู 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบและ 5) อุदारคุณธรรม โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ. อย่างน้อยร้อยละ 35 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โรงเรียนทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ.

เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 น้อมนำศาสตร์พระราชาซึ่งเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุมเรื่องเอกลักษณ์ของชาติไทยเช่นการอ่อนน้อมถ่อมตนการเป็นสุภาพชนความขยันหมั่นเพียรการซื่อสัตย์สุจริตเป็นคุณงามความดี ของคนไทยที่มีบรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมาให้นักเรียนนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขซึ่ง “ ศาสตร์พระราชา ” เป็นเสมือนองค์ความรู้ ที่อยู่คู่แผ่นดินไทยซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “ คนดี ” ทั้งคิดดีพูดดีทำดี มั่นในคุณธรรมจริยธรรม สุจริตมีวินัยและมีความสามัคคีต่อกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติ บ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไปและให้สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูตลอดถึงนักเรียนและชุมชนได้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คุณธรรมต่อไป

### 2.2 วัตถุประสงค์

- 1.) เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในโรงเรียน ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1-5 ดาว และองค์กรคุณธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.) เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ

3.) เพื่อคัดเลือก 10000 ครูชนคนคุณธรรม ด้านผู้บริหาร 5 คน ครูผู้สอน ด้านละ 15 คนและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านผู้บริหาร 5 คนด้านครูผู้สอนด้านละ 15 คนจากโรงเรียนที่ร่วมโครงการ คัดเลือก ครูชนคนคุณธรรม ของบุคลากรทางการศึกษา 1 คน ปีงบประมาณ 2566

4.) เพื่อรวบรวมข้อมูลจัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงปริมาณ

1.) ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในโรงเรียน 221 แห่ง ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1-5 ดาว และองค์กรคุณธรรม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.) นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ

3.) เพื่อคัดเลือก 10000 ครูชนคนคุณธรรม ด้านผู้บริหาร 5 คน ครูผู้สอน ด้านละ 15 คนและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านผู้บริหาร 5 คนด้านครูผู้สอนด้านละ 15 คนจากโรงเรียนที่ร่วมโครงการ คัดเลือก ครูชนคนคุณธรรม ของบุคลากรทางการศึกษา 1 คน ปีงบประมาณ 2566

4.) รวบรวมข้อมูลจัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ

### 2.3.2 เชิงคุณภาพ

1.) โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1-5 ดาว

2.) มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ

3.) มีผลการคัดเลือก 10000 ครูชนคนคุณธรรม ด้านผู้บริหาร 5 คน ครูผู้สอน ด้านละ 15 คนและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านผู้บริหาร 5 คนด้านครูผู้สอนด้านละ 15 คนจากโรงเรียนที่ร่วมโครงการ คัดเลือก ครูชนคนคุณธรรม ของบุคลากรทางการศึกษา 1 คน ปีงบประมาณ 2566

4.) รวบรวมข้อมูลจัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1.) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการยกระดับคุณภาพ 1 -5 ดาว

2.) ทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ

3.) คัดเลือก 10000 ครูชนคนคุณธรรม ด้านผู้บริหาร 5 คน ครูผู้สอน ด้านละ 15 คนและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านผู้บริหาร 5 คนด้านครูผู้สอนด้านละ 15 คนจากโรงเรียนที่ร่วมโครงการ คัดเลือก ครูชนคนคุณธรรม ของบุคลากรทางการศึกษา 1 คน ปีงบประมาณ 2566

4.) แบบรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ

## 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1-5 ดาวและมีกิจกรรมองค์กรคุณธรรม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผลจากการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของทุกโรงเรียนทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มขึ้น
- 3) บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับ เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ด้านครูชุนคนคุณธรรมด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านผู้บริหาร ครูผู้สอน คนจากโรงเรียนที่ร่วมโครงการ ปีงบประมาณ 2566 มีผลงานผ่านเกณฑ์ สพฐ. ร้อยละ 100
- 4) มีรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1.) มีรายงานผลการยกระดับคุณภาพ 1 -5 ดาว
- 2) รายงานการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ
- 3.) ประกาศผลการคัดเลือก 10000 ครูชุนคนคุณธรรม ด้านผู้บริหาร 5 คน ครูผู้สอน ด้านละ 15 คนและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านผู้บริหาร 5 คนด้านครูผู้สอนด้านละ 15 คนจากโรงเรียนที่ร่วมโครงการ คัดเลือก ครูชุนคนคุณธรรม ของบุคลากรทางการศึกษา 1 คน ปีงบประมาณ 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4.) แบบรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1-5 ดาว และมีกิจกรรมองค์กรคุณธรรม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.) ผลจากการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของทุกโรงเรียน ทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มขึ้น
- 3.) บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับ เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ด้านครูชุนคนคุณธรรมด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านผู้บริหาร ครูผู้สอน คนจากโรงเรียนที่ร่วมโครงการ ปีงบประมาณ 2566 มีผลงานผ่านเกณฑ์ สพฐ. ร้อยละ 100
- 4.) มีรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.) โรงเรียนทุกแห่งในสังกัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1-5 ดาว

2.) ทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของ

3.) ได้ตัวแทนจากการคัดเลือก 10000 ครูชนคนคุณธรรม ด้านผู้บริหาร 5 คน ครูผู้สอน ด้านละ 15 คนและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านผู้บริหาร 5 คนด้านครูผู้สอนด้านละ 15 คนจากโรงเรียนที่ร่วมโครงการ คัดเลือก ครูชนคนคุณธรรม ของบุคลากรทางการศึกษา 1 คน ปีงบประมาณ 2566

4.) รวบรวมข้อมูลจัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน

2.7.2 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2

2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2566 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

## 2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 18,300 บาท

### 2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินการ	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1	ประชุมคณะทำงาน ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในสถานศึกษา และองค์กรคุณธรรม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	←→			
2	จัดประชุมการประเมินคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว เพื่อประเมินยกระดับคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด	←→			
3	นิเทศติดตามและดำเนินการ			←→	
4	คัดเลือกครูต้นคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			←→	
5	สรุปผลการจัดกิจกรรมและรายงานผล				←→

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 18,300 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/ รายการ	งบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	-จัดประชุมการประเมินคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว เพื่อประเมิน ยกระดับคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด				
	-ศึกษานิเทศก์ - คณะกรรมการ 1. ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 120 บาท x 1 มื้อ ) 2.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ ) 3.ค่าสมนาคุณคณะกรรมการฯ (22 คน x 400 บาท )	8,800		6,000  3,500	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>8,800</b>		<b>9,500</b>	<b>18,300</b>

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
จัดประชุมการประเมินคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว เพื่อประเมินยกระดับ คุณภาพของโรงเรียนในสังกัด	18,300				
<b>รวม</b>	<b>18,300</b>				<b>18,300</b>

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
สนองนโยบายระดับ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ข้อที่ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย  
สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน  
ของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับ  
ธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน  
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้น สพป.มค.2 จุดเน้นด้านประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

งบประมาณ 18,740 บาท แหล่งงบประมาณ งบ สพป. มหาสารคาม เขต 2

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566 ระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางกิตติภูมิ สาชะรุง โทรศัพท์ 09-1863-6943

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

1.ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้น  
ประถมศึกษา ปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นโครงการที่สอดคล้องกับ  
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อ “ประเทศไทยมั่นคง  
ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดย  
ยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลาย มิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมี  
คุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างด้านทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 1

ประเด็นที่ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

## แผนระดับที่ 2

### 1.ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการศึกษา

#### เป้าหมายที่ 2

**ประเด็นปฏิรูปที่** การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**แนวทาง/กิจกรรม** อบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 2.ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 13

**เป้าหมาย** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

**แนวทาง** การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึง ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดผลด้านคุณภาพผู้เรียนที่ดียิ่งขึ้น

### 3.ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่** นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

### 4.ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

**ยุทธศาสตร์ชาติด้าน** ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

**ประเด็น** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**เป้าหมาย** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### 5.นโยบาย สพฐ. ปี 2566

**ด้านที่ 3** ด้านคุณภาพ

**ประเด็นที่** เด็กมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21



### แผนระดับที่ 3 (ตามติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สุดคดียิ่ง ....แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...

2. แผนที่สุดคดียิ่ง ...แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...

### 3.จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

### 4.นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

### 5.จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment Learning) ทุกระดับสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย  
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

#### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์

ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกที่ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 นั้นได้มีส่วนสำคัญในการผลักดันให้ แนวทางและรูปแบบในการจัดการศึกษาต้องเปลี่ยนไปตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก จากคำกล่าวของรัฐมนตรีด้านการศึกษาของประเทศสิงคโปร์ที่ว่า “Teach Less Learn More” นั้น นับว่าเป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงแนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่จะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนรู้ โดยต้องเป็น ผู้เรียนรู้ ที่มากขึ้นและชัดเจนยิ่งขึ้น ปัจจุบันหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ยังได้ระบุถึงเนื้อหาความรู้ที่จำเป็น ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ ในอนาคต โดยจะต้องบรรลุสมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งผู้เรียนทุกคนยังจะต้องบรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจำเป็นที่จะต้องลดบทบาทของผู้สอน แต่เพิ่มบทบาทของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เป็นการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้คิดในสิ่งที่ทำลงไปเพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงให้เกิดขึ้น แก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูด้วยการลงมือทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน จากนั้นก็สร้างองค์ความรู้ขึ้นจากสิ่งที่ได้ลงมือทำนั้นผ่านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การอภิปรายและการสะท้อนคิดเพื่อสร้างความหมายกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ Active Learning จะมีขั้นตอนในการ จัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่ ขั้นตอนกระตุ้นความสนใจ ขั้นให้เห็นสถานการณ์ท้าทาย ขั้นอภิปราย สะท้อนความคิด ขั้นร่วมผลิตองค์ความรู้ และขั้นช่วยกันดูแลสะท้อนเรื่อง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ว่าด้วยเหตุผล กระบวนการแก้ปัญหา เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน รอบคอบ สามารถ คาดการณ์ วางแผน และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้น เรียนของศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล โดยครูในยุคนี้จะไม่ได้ ทำหน้าที่เป็นเพียงผู้สอน ที่ทำการถ่ายทอดความรู้อยู่ที่กระดานหน้าชั้นเรียน เพียงอย่างเดียว แต่ครูต้องเป็นผู้กระตุ้นและสร้างแรง บันดาลใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ สังเกต ค้นคว้าหา คำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ครูต้องทำ ตัวเป็นเหมือนนั่งร้าน (Scaffolding) ให้นักเรียนค่อย ๆ สร้างองค์ความรู้ในระดับที่สูงและซับซ้อนขึ้น ซึ่งการที่ นักเรียนจะไต่ระดับให้สูงขึ้นไปได้นั้น นั่งร้านที่แข็งแรง และมั่นคงมีความสำคัญต่อการต่อยอดองค์ความรู้ของ นักเรียนเป็นอย่างมาก พลังของครูเพียงหนึ่งคนจึงไม่เพียงพอต่อการนำองค์ความรู้ทั้งหมดของวิชาคณิตศาสตร์มาสอนในชั้นเรียน ได้การสอนคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 จึง ต้องเป็นการสอนเพื่อเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนรับการ เปลี่ยนแปลงของโลกทั้งด้านเนื้อหาวิชา ด้านทักษะการ เรียนรู้ และ

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการคิดและแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และทักษะชีวิต (สถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2562) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์โดยหนึ่งในเจ็ดประเด็นนั้นเป็น ประเด็นด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่กล่าวถึงการ เปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21 และเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็น ครูยุคใหม่ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้ดำเนินการปรับปรุงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดย คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ ครูผู้สอนวิชา คณิตศาสตร์จึงต้องปรับเปลี่ยนการสอนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

จากรายงานผลการทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (Ordinary National Educational Test: O-NET) และ รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ในรายวิชาวิชาคณิตศาสตร์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ในวิชาคณิตศาสตร์ ,มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ ทั้งระดับเขตและระดับประเทศ ดังนั้น เพื่อ ให้ผลสัมฤทธิ์ในระดับต่างๆเพิ่มสูงขึ้นจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ขึ้น

## 2.2 วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2.เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการ ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 3.เพื่อประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพได้

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงปริมาณ

- 1.ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 221 โรงเรียน
- 2.ครูผู้สอนสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 221 โรงเรียน ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

### 2.3.2 เชิงคุณภาพ

- 1.ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้ มีเทคนิค วิธีการ ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.ครูผู้สอนสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้และเป็นแบบอย่างสามารถเผยแพร่ได้

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1..ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการ ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 221 โรงเรียน

2.ครูผู้สอน สามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพได้

3.ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้สามารถเป็นผู้สร้างนวัตกรรมขึ้นเองได้

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1.ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้สามารถเป็นผู้สร้างนวัตกรรมขึ้นเองได้

2.ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน

3.ผู้บริหารมีส่วนในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1..ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 221 โรงเรียน

2.ครูผู้สอน สามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพได้ ร้อยละ 70

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1.ครูผู้สอน สามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพได้

2.ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้สามารถเป็นผู้สร้างนวัตกรรมขึ้นเองได้

### 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการ ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.ครูผู้สอน สามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพได้

3.ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้สามารถเป็นผู้สร้างนวัตกรรมขึ้นเองได้

### 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.7.2 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.7.3 นักเรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน พ.ศ.2565 – กันยายน พ.ศ.2566

2.9 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินการ	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1	ประชุมวางแผนกำหนดแนวทาง -ศึกษาข้อมูลการพัฒนาการดำเนินงาน ศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหาในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	←→			
2	อบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2		←→		
3	นิเทศติดตามครูที่ได้รับการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอน คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ใน โรงเรียนสังกัด				←→
4	สรุปผลการจัดกิจกรรมและรายงานผล				←→

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

งบประมาณ 18,740 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
คณะทำงาน -ศึกษานิเทศก์ - ครูวิชาการกลุ่ม - ค่าอาหารกลางวัน (16 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) ค่าสมมนาคุณวิทยากร (2 คน X 3 ชม. X 600)	3,600		1,920	6,640

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
<b>2 ติดตามนิเทศ</b>				
นิเทศติดตามครูที่ได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอน คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด	12,100			12,100
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>15,700</b>		<b>3,040</b>	<b>18,740</b>

### 2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงิน ปีงบประมาณ 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางศึกษาข้อมูลการพัฒนาการศึกษา ดำเนินงาน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาในการในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5,890				
2.อบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2		6,640			
3. นิเทศติดตามครูที่ได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด			12,100		
4.สรุปผล					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>6,640</b>	<b>12,100</b>		<b>18,740</b>

**ชื่อโครงการ** พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและ

การเตรียมสอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

**สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**นโยบายระดับ สพฐ.** กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

**จุดเน้น สพป.มค.2** จุดเน้นด้านประสิทธิภาพและคุณภาพ

**แผนงาน** พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ลักษณะโครงการ** (โครงการใหม่)

**งบประมาณ 176,000 บาท แหล่งงบประมาณ**

**ระยะเวลาดำเนินการ** ปีงบประมาณ 2566 ระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือน กันยายน พ.ศ. 2566

**หน่วยงานรับผิดชอบ** กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2

**ผู้ติดต่อประสานงาน** (contact person)

**ชื่อ** – นามสกุล นายณวัฒน์ จันทเขต โทรศัพท์ 062 - 5569919 โทรสาร 043 - 798043

**E-mail** nawat405@gmail.com

## **ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ**

### **แผนระดับที่ 1**

#### **1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ**

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

สพป.มหาสารคาม เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การบริการจัดการ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามีภารกิจหลักคือการนิเทศ การศึกษาวิเคราะห์วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกันโดยการนิเทศการศึกษานั้นจะเป็นการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาท ครูให้เป็นครูยุคใหม่ เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้ พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

#### **2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ**

##### **2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)**

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21  
ประเด็นที่ ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## แผนระดับที่ 2

### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา
เป้าหมายที่	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
ประเด็นปฏิรูปที่	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทาง/กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีสมรรถนะสูง มุ่งสู่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แนวทาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักในความสำคัญของศึกษานิเทศก์ในการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคการเปลี่ยนแปลงผ่านสู่ยุคการศึกษาฐานสมรรถนะ ( Competency Based Education ) โดยให้ศึกษานิเทศก์เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาสมรรถนะของศึกษานิเทศก์ให้พร้อมกับการปฏิบัติภารกิจสำคัญนี้ จึงได้จัดทำหลักสูตรการพัฒนาศึกษานิเทศก์ โดยเชื่อมโยงความรู้ทางการสอนและเทคโนโลยี ( Pedagogical Technological Content Knowledge ) ต่อยอดด้วยศาสตร์ด้านการพัฒนาครู การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ( Professional Learning Community ) การนิเทศการศึกษาแนวใหม่โดยใช้กระบวนการวิจัยที่เป็นการทำงานที่มีระบบ มีการใช้งานฐานวิจัยในการทำงาน ทำให้สามารถทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และเป็นผู้เชื่อมโยงสรรพศาสตร์นำไปสู่การปฏิบัติให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะได้อย่างมีคุณภาพ

### 3. ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

### 4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต



ประเด็น                      ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา  
เป้าหมาย                      พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ใหม่ จำนวน 15 คน เพื่อนิเทศติดตามสถานศึกษาใน  
สังกัด จำนวน 16 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### **แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)**

1. แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษา / แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี ( 2566 – 2570 ) สพฐ.

2. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

### **3. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

จุดเน้นที่ 3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

### **4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

### **5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

### **ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล**

นโยบาย 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

### **กฎหมายที่เกี่ยวข้อง**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ( ฉบับที่ 4 ) พ.ศ. 2562  
มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ระบบการจัดการศึกษา มีกลไกสำคัญที่ขับเคลื่อนระบบให้เกิดคุณภาพอยู่ 3 ระบบ ประกอบด้วย ระบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหารจัดการ และระบบการนิเทศหรือส่งเสริมการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบการนิเทศการศึกษานั้น มีงานวิจัยพบว่า ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ประการสำคัญคือ ศึกษานิเทศก์หรือบุคคลที่เข้าไปเป็นผู้ประสานหรือช่วยเหลือสนับสนุนในด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยมีคุณลักษณะของกัลยาณมิตรที่จะร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับครู ระบบการจัดการศึกษาเป็นระบบขนาดใหญ่ที่จะขับเคลื่อนไปได้ต้องอาศัยพลังงานจากหน่วยย่อยกำลังสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนความสามารถของครู เชิญชวนและกระตุ้นให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

### 2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำทางวิชาการ
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศการศึกษาทุกระดับ
3. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่ศึกษานิเทศก์ในการใช้งานวิจัยในการนิเทศฯ
4. เพื่อส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
5. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้น
6. พัฒนาระบบการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
7. เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
8. เพื่อยกระดับคุณภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการสอบ CEFR
9. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

### 2.3 เป้าหมาย

1. ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 221 แห่ง รวม 221 คน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 2

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความสามารถและมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานและตำแหน่ง
2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศตรงตามบริบทและความต้องการรับบริการนิเทศ
3. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ( ภาษาอังกฤษ ) ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้พัฒนาศักยภาพการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ( ภาษาอังกฤษ )
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
5. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
6. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ( อังกฤษ ) มีความมั่นใจในใช้ภาษาอังกฤษ และการสอนภาษาอังกฤษยิ่งขึ้น
7. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ( ภาษาอังกฤษ ) ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ ในวิธีการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างน่าสนใจ และตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้นักเรียนมีความสนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ครูได้จัดทำขึ้น

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอน ได้รับการชี้แนะในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและชี้แนะในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
2. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ( ภาษาอังกฤษ ) ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ ในวิธีการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างน่าสนใจ และตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้นักเรียนมีความสนใจและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ครูได้จัดทำขึ้น
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบในสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถและผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมโครงการมีผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการชี้แนะ / การนิเทศ จากศึกษานิเทศก์ที่เป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดมีผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

7. ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความสามารถและมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานและตำแหน่งและสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศตรงตามบริบทและความต้องการรับการนิเทศ

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดมีผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศจากต้นสังกัด

3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความสามารถและมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สามารถให้คำแนะนำสถานศึกษาได้ครบทุกประเด็นการนิเทศ

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการชี้แนะ / การนิเทศ จากศึกษานิเทศก์ที่เป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาชีพศึกษานิเทศก์

2.6.2 เพื่อสร้างความสามัคคี ความรัก ความผูกพันของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

2.6.3 ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นผู้นำทางวิชาการและมีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาทุกระดับ

2.6.4 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลในชั้นเรียนได้

2.6.5. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน

2.6.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน บุคลากร และนักเรียนด้านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.6.7 สถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้น

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและประชากรวัยเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

2.9 พื้นที่ดำเนินการ สพป.มหาสารคาม เขต 2

## ส่วนที่ 3 แนวทางดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
<b>กิจกรรมที่ 1 พัฒนามสมรรถนะศึกษานิเทศก์</b>					
1.	วิเคราะห์มาตรฐานตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานนิเทศการศึกษา	←→			
2.	จัดทำหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์แนวใหม่ ในศตวรรษที่ 21		←→		
3.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวิชาการศึกษานิเทศก์แนวใหม่ในศตวรรษที่ 21		←→		
4.	สรุปรายงานผลโครงการ			←→	
<b>กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนา CEFR</b>					
1.	<b>กิจกรรมที่ 1</b> การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ขั้นตอนการดำเนินงาน		←→		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
	1 ประชุมคณะทำงานโครงการฯ 2. จัดทำ คู่มือ เอกสารประกอบการประชุม 3. ดำเนินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 1.2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มาตรฐาน CEFR 1.2.1 จัดอบรมการพัฒนาสมรรถนะของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานของ CEFR ผ่านระบบออนไลน์				
<b>กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบภาษาอังกฤษ English School Model</b>					
1.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวาง แผนการดำเนินงาน และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		↔		
2.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)		↔		
3.	นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย			↔	
4.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่การ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ประสบผลสำเร็จแก่โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2				↔
<b>กิจกรรมที่ 4 พัฒนาการเรียนการสอน Phonics</b>					
1.	วิเคราะห์มาตรฐานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่ม สาระภาษาต่างประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	↔			

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
2.	เปรียบเทียบผลการทดสอบกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2563 – 2564 และจัดทำคู่มือแนวทางการยกระดับคุณภาพ ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ปี การศึกษา 2564	↔			
3.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับ โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ จำนวน 221 แห่ง		↔		
4.	นิเทศ ติดตามและสรุปรายงานผลโครงการ			↔	

#### ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 176,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	<b>พัฒนาการคุณภาพการนิเทศสถานศึกษาในสังกัด และสมรรถนะศึกษานิเทศก์แนวใหม่</b>				
	1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 20 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 50 บาท เป็นเงิน		4,000		4,000
	1.2 ค่าอาหารกลางวันผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 20 คน ๆ ละ 3 มื้อ ๆ ละ 300 บาท		18,000		18,000
	1.3 ค่าอาหารกลางวันผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 20 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 350 บาท		14,000		14,000
	1.3 ค่าวิทยากรจำนวน 1 คน ๆ ละ 15 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท เป็นเงิน	9,000			9,000
	1.4 ค่าห้องพัก จำนวน 20 คน ๆ ละ 2 วัน ๆ ละ 600 บาท รวมเป็นเงิน		24,000		24,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	1.5 ค่าพาหนะ จำนวน 5 คัน ๆ ละ 2,000 บาท รวมเป็นเงิน		10,000		10,000
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	9,000	70,000		<b>79,000</b>
<b>2.</b>	<b>การอบรม CEFR</b>				
	การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ 1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท รวมเป็นเงิน 2. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท รวมเป็นเงิน 3.ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน ๆ ละ 12 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท รวมเป็นเงิน		2,800 6,000 7,200		2,800 6,000 7,200
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		16,000		<b>16,000</b>
	<b>3. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ English School Model</b>				
1	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 กลุ่ม สาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 1.1 ค่าอาหารว่าง ( 24 คน x 35 บาท ) 24 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 1.2 ค่าอาหารกลางวันผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 24 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท		840 2880		3720
2	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)		3010		



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	2.1 ค่าอาหารว่าง (43 คน x 35 บาท ) คนๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน		5160		
	2.2 ค่าอาหารกลางวันผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 43 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน				
	2.3 ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรม				
	2.4 ค่าตอบแทนวิทยากร	1800			
	-บรรยาย จำนวน 1 คน x3 ชั่วโมงๆละ 600 เป็นเงิน	7200			
	-ปฏิบัติ จำนวน 4 คน x3 ชั่วโมงๆละ600 เป็นเงิน		5400		
	2.5 ค่าเดินทางวิทยากร 2 คนๆละ 2,700 เป็นเงิน 2700 บาท		1200		
	2.6 ค่าที่พักวิทยากร 2 คน เป็นเงิน 600				23770
3	นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย				
	3.1 ค่าพาหนะ ของศึกษานิเทศก์ จำนวน 6 คน		1790		
	3.2 ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 120 บาท จำนวน 6 คน		720		2510
	รวมทั้งสิ้น				30000
<b>กิจกรรมที่ 4 พัฒนาการเรียนการสอน Phonics</b>					
	<b>พัฒนาการคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2565 สำหรับ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</b>				
	1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 200 คน ๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 5 บาท เป็นเงิน		14,000		14,000
	1.2 ค่าอาหารกลางวันผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 200 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท		24,000		24,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	1.3 ค่าวิทยากรจำนวน 2 คน ๆ ละ 12 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท เป็นเงิน	14,400			14,400
	1.4 ค่าวัสดุและรายงานผลโครงการ			7,028	7,428
		14,400	38,000	7,028	59,428
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>					<b>176,000</b>

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

## 2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
<b>กิจกรรมที่ 1</b>					
1.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวิชาการศึกษานิเทศก์แนวใหม่ในศตวรรษที่ 21			79,000		79,000
2. การเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR			16,000		16,000
3. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ English School Model			30,000		30,000
4. “พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21” ( Phonics )			59,428		59,428
<b>รวม</b>			<b>176,000</b>		<b>176,000</b>

โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

สนง.ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายระดับ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณภาพ

จุดเน้น สพป.มค.2 ด้านประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ

แผนงาน (ชื่อแผนงบประมาณ) พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

งบประมาณ 40,000 บาท แหล่งงบประมาณ (งบ สพฐ./งบ สพป./งบอื่นๆ) งบ สพป.

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ.2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคามเขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางศรทพ ไชยจันทร์ดี โทรศัพท์ 06 3489 8853

โทรสาร 043-798043 E-mail sathathop.chai@gmail.com

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ

โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป เป็นโครงการที่มีความสอดคล้องและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

#### 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

##### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

### แผนระดับที่ 2

#### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปที่ การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดโฮสโคป เป็นโครงการที่มีความสอดคล้องและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

## 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางที่ 2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

## 3. ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

## 4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย..... 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี (2566-2570) สพฐ.

2. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสพฐ.

3. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดเน้นที่ 5. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.3) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

#### 4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

##### นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะด้านการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

#### 5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและ เด็กพิการที่ค้นพบจากการปกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย  
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

การสอนแบบไฮสโคป (High Scope) มีพื้นฐานแนวคิดมาจากทฤษฎีของเพียเจท์ (Piaget's Theory) ว่าด้วยการพัฒนาทางสติปัญญาที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติที่เด็กสามารถสร้างความรู้ได้เอง โดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ (Constructive process of learning) เด็กจะเรียนรู้จากการกระทำของตน การประเมินผลงานอย่างมีแบบแผน ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ขึ้น เด็กสามารถสร้างความรู้ได้จากประสบการณ์ที่มีความหมาย ซึ่งจากแนวคิดนี้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายด้านการพัฒนาเด็กทุกช่วงวัยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการรอบด้าน เด็กสามารถเลือกเรียนเลือกปฏิบัติ จัดกระทำดำเนินการเรียนรู้ และประเมินผลงานของตนเอง เด็กจะได้รับการกระตุ้นจากครูให้คิด นำอุปกรณ์หรือเล่นด้วย การวางแผนการทำงานแล้วดำเนินการตามแผนไว้ตามลำดับพร้อมแก้ปัญหาและทบทวนงานที่ทำด้วยการทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยครูคอยให้กำลังใจ ตอบคำถาม สนับสนุน และเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กต้องการเรียนรู้สามารถดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำร่องนำนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยแนวคิดไฮสโคป (High Scope) มาใช้ในห้องเรียน ของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนประจำอำเภอ จำนวน 82 แห่งทั่วประเทศ เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบก่อนจะขยายไปสู่โรงเรียนอนุบาลอื่นๆ ต่อไป ซึ่งแนวคิดไฮสโคป (High Scope) เป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระ

ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กำหนดให้มีการขยายผลการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ในโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ จำนวน 5 โรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีการสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วยแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยการใช้นวัตกรรมดังกล่าวจะช่วยให้เด็กมีการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ คุณสมบัตินักเรียนศตวรรษที่ 21 และในปีการศึกษา 2565 จึงกำหนดให้มีการขยายผลโครงการนี้ไปยังโรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### 2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) สามารถส่งเสริมสนับสนุนและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน มีวินัย มีทักษะสื่อสาร ทักษะกระบวนการคิด และทักษะดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

### 2.3 เป้าหมาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) มีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
3. ครูผู้สอนจัดการศึกษาปฐมวัยที่จัดประสบการณ์การสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) สามารถนำองค์ความรู้ไปจัดประสบการณ์ที่โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) จำนวน 207 โรงเรียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) มีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
3. ครูผู้สอนจัดการศึกษาปฐมวัยที่จัดประสบการณ์การสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) สามารถนำองค์ความรู้ไปจัดประสบการณ์ที่โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัยที่เข้ารับการพัฒนากิจการจัดประสบการณ์การสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ทุกคนสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ทุกคนมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ทุกคนได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ทุกคนมีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนจัดการศึกษาปฐมวัยที่จัดประสบการณ์การสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) สามารถนำองค์ความรู้ไปจัดประสบการณ์ที่โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัยที่จัดประสบการณ์การสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย ครู/บุคลากรปฐมวัย และเด็กปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ พุทธศักราช 2565 – กันยายน 2566

## 2.9 พื้นที่ดำเนินการ อ.วาปีปทุม อ.นาหว้า อ.พยัคฆภูมิพิสัย อ.นาเชือก และอ.ยางสีสุราช

จ.มหาสารคาม

## ส่วนที่ 3 แนวทางดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1	ประชุมคณะทำงาน/คณะวิทยากร		←→		
2	อบรมขยายผลการจัดประสบการณ์			←→	
3	ประชุมคณะกรรมการออกนิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย				←→
4	นิเทศ ติดตาม				←→
5	สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนา - ขยายผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์ตาม แนวคิดไฮสโคป (High Scope) ของครูผู้สอนโดย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ - จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ/นำเสนอผลการประกวดการ จัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (best practice) และ มอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ				←→
6	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				←→



ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 40,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	ประชุมคณะทำงาน/คณะวิทยากร 1.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2.ค่าอาหารกลางวัน (18 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)				
			1,260		1,260
			2,160		2,160
2	อบรมขยายผลการจัดประสบการณ์ตามแนวคิด ไฮสโคป(High Scope) ออนไลน์ 1.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2.ค่าอาหารกลางวัน (9 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) 3.ค่าวัสดุ				
			630		630
			1,080		1,080
				830	830
3	ประชุมคณะกรรมการออกนิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) 1.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2.ค่าอาหารกลางวัน (18 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)				
			1,260		1,260
			2,160		2,160
4	นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป(High Scope)		15,000		15,000
5	สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนา - ขยายผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์ตามแนวคิด ไฮสโคป(High Scope) ของครูผู้สอนโดยแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ - จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จ/นำเสนอผลการประกวดการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นเลิศ (best practice) และมอบรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ				

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	1. โฉรงวัล/เกียรติบัตร			1,000	1,000
	2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (58 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		4,060		4,060
	3. ค่าอาหารกลางวัน (58 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		6,960		6,960
	4. ค่าตอบแทนกรรมการ (5 คน x 400 บาท x 1 วัน)	2,000			2,000
	5. กรอบเกียรติบัตร (16 ชุด x 100 บาท)			1,600	1,600
6	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง				
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	2,000	34,570	3,430	<b>40,000</b>

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. ประชุมคณะทำงาน/ คณะวิทยากร	-	3,420	-	-	3,420
2. อบรมขยายผลการจัด ประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป	-	-	2,540	-	2,540
3. ประชุมคณะกรรมการออกนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิด ไฮสโคป(High Scope)	-	-	-	3,420	3,420
4. นิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยตาม แนวคิดไฮสโคป (High Scope)	-	-	-	15,000	15,000
5. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนา - ขยายผลการพัฒนาการจัด	-	-	-	15,620	15,620

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ประสพการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป(High Scope) ของครูผู้สอนโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ - จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ/นำเสนอผลการประกวดการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (best practice) และมอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ					
6. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	3,420	2,540	34,040	<b>40,000</b>

ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารงานนโยบายและแผน สพป.มหาสารคาม เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายระดับ สพฐ. ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 4.1 **จุดเน้นที่ 9** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

**จุดเน้น สพป.มค.2** จุดเน้นด้านประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ

แผนงาน ...พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์...

ลักษณะโครงการ ( ต่อเนื่อง/ใหม่)....โครงการใหม่.....

งบประมาณ...279,070...บาท แหล่งงบประมาณ (งบ สพฐ./งบ สพป./งบอื่นๆ)...สพฐ...

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2565 ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ.2565 ถึง เดือนกันยายน พ.ศ.2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน นางสาวละมุล อนุสสัย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล..นางนันทรัตน์ จันทเขต... โทรศัพท์...089-9656351..โทรสาร...043-798349...

E-mail...pankeaw\_toomsud@hotmail.com...

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข

เป้าหมายที่ 2 ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมายที่ 5 สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 6 ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

อธิบายความสอดคล้อง ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จัดประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษาตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) การบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 การจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และการติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566...

## 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ....การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ...

เป้าหมายที่ ...เป้าหมายที่ 6 ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม...

ประเด็นที่ ...ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง

ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส...

## แผนระดับที่ 2

### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน ...การศึกษา...

เป้าหมายที่ ...ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร

เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา

และสร้างเสริมธรรมาภิบาล...

ประเด็นปฏิรูปที่ ...การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ

โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง...

แนวทาง/กิจกรรม ...สพป.มหาสารคาม เขต 2 ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

#### 1. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

#### 2. การบริหารจัดการงบประมาณของ สพป.มค.2/โรงเรียนในสังกัด

2.1 จัดประชุมเพื่อชี้แจงการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้กับโรงเรียนปกติ/โรงเรียนคุณภาพ/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในสังกัด จำนวน 221 แห่ง ผ่านระบบออนไลน์

2.2 จัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาจัดทำคำขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้กับโรงเรียนปกติ/โรงเรียนคุณภาพ/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในสังกัด จำนวน 221 ไปสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 จัดประชุมแผนติดตามการใช้จ่ายงบประมาณงบลงทุน และงบเงินอุดหนุน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

### 3. การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน/การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

3.1 การประชุมคณะกรรมการติดตามฯ และรายงานผล ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566

3.2 กิจกรรมการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 1) การตรวจราชการกรณีปกติ และ 2) การตรวจราชการกรณีพิเศษ

#### 2. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ...การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ...

ประเด็น ...การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ...

เป้าหมาย ...บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ...

#### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง ....แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...

2. แผนที่สอดคล้อง ...แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...

#### 3. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่...6...การพัฒนาบริหารราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล...

#### 4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

นโยบายที่ 4 ...ด้านประสิทธิภาพ...

#### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบาย ...ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ...

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ 4 ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตามประเมินผลและรายงานผลอย่างถูกต้องรวดเร็วและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง และจะเห็นได้ว่าการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคต

ขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ได้รับการประกาศในราชกิจจานุเบกษาและมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 13 ตุลาคม 2561 และ 18 เมษายน 2562 ตามลำดับ เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ประกอบกับคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ เช่น แผนของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐต่าง ๆ แผนบูรณาการ รวมถึง แผนปฏิบัติการทุกระดับ

ทุกหน่วยงานของรัฐต้องดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) ในแต่ละช่วงระยะเวลา 5 ปี เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โดยทุกแผนระดับ 3 และทุกโครงการจะต้องตอบเป้าหมายอย่างน้อย 1 แผนแม่บท ฯ และ/หรือแผนระดับ 2 ประกอบกับหน้าที่ของหน่วยงานในการจัดทำโครงการสำคัญประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติประจำปีงบประมาณ 2566 ตามมติ ครม. เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 มีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปีงบประมาณ 2566 ประกอบด้วย 4 ได้แก่ 1) การมองเป้าหมายร่วมกันในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 2) การจัดทำโครงการสำคัญตามการวิเคราะห์ Gap Analysis ตลอดห่วงโซ่คุณค่า 3) การจัดลำดับความสำคัญโครงการ และ 4) การจัดทำแผนปฏิบัติการโดยมีโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯและโครงการอื่น ๆ ตามภารกิจประจำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของหน่วยงาน และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต้องทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาตามหลักการความสัมพันธ์เชิง

เหตุและผล (XYZ) จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

## 2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์รวมทั้งเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารงานนโยบายและแผนให้มีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบาย ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
4. เพื่อการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณและผลการดำเนินงานงบประมาณที่ได้รับจัดสรร งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เฉพาะรายการที่มีความเสี่ยงสูง วงเงิน 500,000 บาทขึ้นไป
5. เพื่อการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด
6. เพื่อติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566
7. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามนโยบายเพื่อรองรับการประเมินผลของคณะกรรมการจากสพฐ.
8. เพื่อนำผลการประเมินของคณะกรรมการปรับปรุงแก้ไขการขับเคลื่อนกลยุทธ์

## 2.3 เป้าหมาย

### 2.3.1 เชิงปริมาณ

1) ผอ./รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต 2	จำนวน 4 คน
2) ประธานกลุ่มเครื่องข่ายพัฒนาฯ 16 กลุ่ม	จำนวน 16 คน
3) ผอ.กลุ่มและผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	จำนวน 10 คน
4) ตัวแทนกลุ่ม	จำนวน 25 คน
5) ศึกษานิเทศก์ทุกคน	จำนวน 15 คน
6) ก.ต.ป.น	จำนวน 8 คน
7) คณะทำงาน	จำนวน 6 คน

### 2.3.2 เชิงคุณภาพ

1. สพป.มค.2 สามารถจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สพป.มค.2 สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุด
3. สพป.มค.2สามารถจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ได้ร้อยละ 100 และทันตามระยะเวลา



4. สพป.มค.2สามารถรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ  
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ร้อยละ 100 และทันตามระยะเวลา

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) สพป.มหาสารคาม เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่  
เกี่ยวข้องทุกระดับ

2) บุคลากรทางการศึกษาและครูได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สพป.มหาสารคาม เขต 2 มีผลการขับเคลื่อนตามนโยบายในระดับที่ดี

2) บุคลากรทางการศึกษาและครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) สพป.มหาสารคาม เขต 2 มีแผนพัฒนา ฯ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของ  
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตลอดจนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผน  
ระดับที่ 3 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตลอดจนนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

2) สพป.มค.2และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 221 โรงเรียน เพื่อการบริหารจัดการ สามารถบริหาร  
งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

3) สพป.มค.2 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 221 โรงเรียน สามารถรายงานข้อมูลผลการ  
ดำเนินงานได้ทันตามกำหนด ครบทุกโรงเรียนและได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนครบถ้วน

4) ร้อยละ 80 ของข้อมูลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีงบประมาณ 2565 มีความถูกต้อง สมบูรณ์และครบถ้วน

5) ร้อยละ 80 ของการรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ  
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีความถูกต้อง สมบูรณ์และครบถ้วน

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) สพป.มหาสารคาม เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สามารถใช้เป็น  
เครื่องมือสำหรับการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สพป.มค.2 สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุด

3) สพป.มหาสารคาม เขต 2 สามารถขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับสู่การปฏิบัติ

4) เพื่อทราบผลความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานการดำเนินงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามนโยบายของ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุด
3. สามารถบริหารงานการติดตามและประเมินผลตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 221 โรง มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาสามารถรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ e-MES ได้ตามกำหนดจัดทำคำขอตั้งงบประมาณได้ถูกต้องตรงตามความจำเป็นขาดแคลน และสามารถวางแผนการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ...กันยายน 2565 – กันยายน 2566...

2.9 พื้นที่ดำเนินการ ...ดำเนินการโรงเรียนในสังกัด จำนวน 221 แห่ง ที่อยู่ในพื้นที่ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอนาโพธิ์ อำเภอนาดูน อำเภอนาเชือก อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย และอำเภอยางสีสุราช...

## ส่วนที่ 3 แนวทางดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1	ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2566	←→			
2	จัดประชุมเพื่อชี้แจงการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้กับโรงเรียนปกติ/โรงเรียนคุณภาพ/โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในสังกัด จำนวน 221 แห่ง	←→			
3	การตรวจสอบ กำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณและผลการดำเนินงานงบประมาณที่ได้รับจัดสรร งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เฉพาะรายการที่มีความเสี่ยงสูง วงเงิน 500,000 บาทขึ้นไป		←→		
4	ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	←→			

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
5	การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566				

#### ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 279,070 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<b>กิจกรรมที่ 1</b> ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การนำเข้าและรายงานข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)				
	1.1 ค่าจ้างเหมารถยนต์จำนวน 10 คันๆละ 1,000 บาท เป็นเงิน		10,000		10,000
	1.2 ค่าที่พัก จำนวน 55 คน ๆ ละ 2 คืน ๆ ละ 600 บาท เป็นเงิน		66,000		66,000
	1.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 55 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 50 บาท เป็นเงิน		11,000		11,000
	1.4 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 55 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 300 บาท เป็นเงิน		49,500		49,500
	1.5 ค่าอาหารเย็น จำนวน 60 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 350 บาท จำนวน 55 คน เป็นเงิน		38,500		38,500
	1.6 ค่าน้ำมันรถยนต์ จำนวน 2 คันๆละ 2,000 บาท เป็นเงิน		4,000		4,000
	1.7 ค่าวิทยากร จำนวน 3 คน ๆ ละ 12 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท เป็นเงิน	21,600			
	1.8 ค่าวัสดุ ค่าจัดทำคู่มืออบรม			10,000	
	<b>รวม</b>	<b>21,600</b>	<b>179,000</b>	<b>10,000</b>	<b>210,600</b>

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<b>กิจกรรมที่ 2</b> จัดประชุมเพื่อชี้แจงการจัดตั้ง งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้กับ โรงเรียนปกติ/โรงเรียนคุณภาพ/โรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ ในสังกัด จำนวน 221 แห่ง ผ่าน ระบบออนไลน์ <b>และการจัดทำคำขอตั้ง งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2567</b> - ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	30,000			30,000
	จัดประชุมแผนติดตามการใช้จ่ายงบประมาณงบ ลงทุน และงบเงินอุดหนุน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 - ค่าวัสดุ 5,000 5,000 - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (800X5) 4,000 4,000 - ค่าเบี้ยเลี้ยง (7X120X5วัน) 4,200 4,200				
	<b>รวม</b>	<b>30,000</b>	<b>8,200</b>	<b>5,000</b>	<b>43,200</b>
	<b>กิจกรรมที่ 3</b> การตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 <b>1. การตรวจราชการ</b> - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) 8,400 - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 120 บาท x 2 มื้อ) 14,400 - ค่าวัสดุ 2,470				
	<b>รวม</b>		<b>22,800</b>	<b>2,470</b>	<b>70,800</b>
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>51,600</b>	<b>210,000</b>	<b>17,470</b>	<b>279,070</b>

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ.2566	210,600				210,600
2. การบริหารจัดการงบประมาณของ สพป.มค.2/โรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	30,000	13,200			43,200
3. การบริหารงานการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานตาม กลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		25,270			25,270
รวม	240,600	38,470			279,070

ชื่อโครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพ.มหาสารคาม เขต 2

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายระดับ สพฐ. ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 4.1 **จุดเน้นที่ 9** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

**จุดเน้น สพฐ.** จุดเน้นด้าน.....ประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ.....

**จุดเน้น สพ.มค. ๒** จุดเน้นด้าน.....ประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ.....

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ ( ต่อเนื่อง/ใหม่).....โครงการใหม่.....

งบประมาณ 150,000 บาท แหล่งงบประมาณ (งบ สพฐ./งบ สพป./งบอื่นๆ)..... สพป.....

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2565 ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ.2565 ถึง เดือนกันยายน พ.ศ.2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางณัฐกร พยุหะ โทรศัพท์ ...088-5615238.....โทรสาร....043-798-043.....

E-mail.....Nitha\_0007@hotmail.com.....

ชื่อ – นามสกุล นางภาวนา จันทวิมล โทรศัพท์ ...091-8634814.....โทรสาร....043-798-043.....

E-mail.....jantawimol@gmail.com.....

ชื่อ – นามสกุล นายวุฒินันท์ แก้วสำโรง โทรศัพท์ ...093-4288837.....โทรสาร....043-798-043.....

E-mail.....1WUT8@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 1 ประชาชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข

เป้าหมายที่ 2 ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมายที่ 5 สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 6 ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

**อธิบายความสอดคล้อง** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 2566 ประเด็นการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ แผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษามาหลักการความสัมพันธ์เชิง เหตุและผล (XYZ) โดยการจัดขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ

ใจความตระหนักในการดำเนินการและการจัดทำรายงานการควบคุมภายใน การปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจแก่ผู้มาติดต่อราชการได้ในจุดเดียว (One stop service)

## 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)

**ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ**

**เป้าหมายที่ 6 ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม**

**ประเด็นที่** ภาครัฐมีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

### แผนระดับที่ 2

#### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

**แผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา**

**เป้าหมายที่** ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรเพิ่ม

คล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล

**ประเด็นปฏิรูปที่** การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง...

**แนวทาง/กิจกรรม** สพป.มหาสารคาม เขต 2 ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

##### 1. การดำเนินการควบคุมภายในของหน่วยงานในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 2

1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในควบคุม

ภายใน

1.2 ควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของหน่วยรับตรวจที่เป็นส่วนงานย่อยในสังกัด

1.3 จัดทำรายงานการควบคุมภายในเสนอคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินและ

กระทรวงการคลัง

##### 2. การประชุมชี้แจงการประเมินองค์กร

2.1 ร่วมการประชุมชี้แจงการประเมินองค์กรทั้ง 3 ระบบ จาก สตผ./กพร.

2.2 ประชุมชี้แจงการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตฯ/การประเมินส่วนราชการตามมาตรฐาน

ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA)

##### 3. ลดการใช้พลังงานภาครัฐ

จัดกิจกรรมเพื่อรณรงค์การลดพลังงานภาครัฐ

#### 4. กิจกรรม Big cleaning Day

จัดกิจกรรม Big cleaning Day

#### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

ยุทธศาสตร์ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพ การให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

แนวทาง สพป.มหาสารคาม เขต 2 มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ การบริการประทับใจ ลดระยะเวลาการบริการโดยผู้ให้บริการมีความรู้ความสามารถ มีจิตสาธารณะบริการผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค มีสถานที่ทำงานทันสมัย สะดวกสบาย สร้างความพึงพอใจในคุณภาพการบริหารจัดการ และการให้บริการ

#### 3. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ...

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

#### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 3. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล...

จุดเน้นที่.....

#### 4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

#### 5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่.....

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบาย ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ...



## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 โดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ให้การปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการต้องทันต่อสถานการณ์ ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวก ได้รับการตอบสนองความต้องการ และมีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ ประกอบกับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายด้าน ความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และมีจุดเน้นสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (ข้อ 9) โดยการกระจายอำนาจและการใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง

เพื่อให้การบริหารราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 2566 ประเด็นการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพ.มหาสารคาม เขต 2 ขึ้น โดยการจัดขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักในการดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบการประเมินองค์กรทั้ง 3 ระบบ (KRS/PMQA/มาตรฐานสำนักงานเขตฯ) และการจัดทำรายงานการควบคุมภายใน การปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจแก่ผู้มาติดต่อราชการได้ในจุดเดียว (One stop service)

### 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร,ข้าราชการครูและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในระบบและการรายงานการควบคุมภายใน

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรับรู้แก่บุคลากรในสังกัด ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) และการประเมินส่วนราชการ 4.0 (PMQA)

### 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้บริหาร,ข้าราชการครูและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 221 คน

2.3.2 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

จำนวน 75 คน

### 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในระบบและการรายงานการควบคุมภายใน

2) บุคลากรในสังกัดสพ.มหาสารคาม เขต 2 สามารถจัดทำรายงานการประเมินองค์กร ได้แก่ การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) และการประเมินส่วนราชการ 4.0 (PMQA) ได้ทันตามกำหนด

#### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สพ.มหาสารคาม เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีรายงานการควบคุมภายในที่ได้มาตรฐาน ครบถ้วนสมบูรณ์

2) สพ.มหาสารคาม เขต 2 สามารถรายงานผลการประเมินองค์กร ทั้ง 3 ระบบ ได้แก่ การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) และการประเมินส่วนราชการ 4.0 (PMQA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 221 โรงเรียน มีการจัดวางระบบ และสามารถรายงานการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้ตรงเวลา

2) ร้อยละ 100 ของการรายงานการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) และการประเมินส่วนราชการ 4.0 (PMQA) สมบูรณ์และครบถ้วน

#### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จัดทำรายงานการควบคุมภายใน ได้ทันตามกำหนด

2) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สามารถจัดทำรายงานการประเมินองค์กร ได้แก่ การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) และการประเมินส่วนราชการ 4.0 (PMQA) ได้ทันตามกำหนด

### 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในระบบและการรายงานการควบคุมภายใน

2.6.2 บุคลากรในสังกัด สพ.มหาสารคาม เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) และการประเมินส่วนราชการ 4.0 (PMQA)

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 กลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ สพป.มหาสารคาม เขต 2

2.7.2 นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.9 พื้นที่ดำเนินการ สพป.มหาสารคาม. เขต 2

## ส่วนที่ 3 แนวทางดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินการระบบควบคุมภายใน				↔
2	การรับฟังการชี้แจงการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดย สตผ.		↔		
3	การรับฟังการชี้แจงชี้แจงการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) โดย กพร.		↔		
4	การรับฟังการชี้แจงชี้แจงการประเมินส่วนราชการ 4.0 (PMQA) โดย กพร.		↔		
5	การประชุมชี้แจงการประเมินองค์กรทั้ง 3 ระบบ			↔	
6	ลดการใช้พลังงานภาครัฐ	←	→	→	→
7	การจัดกิจกรรม Big cleaning Day	←	→	→	→

## ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 150,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินการระบบควบคุมภายใน - ค่าตอบแทนวิทยากร(1คนx600บาทx6ชั่วโมง) - ค่าเดินทางวิทยากร	3,600	5,000		3,600 5,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	- ค่าที่พักวิทยากร		1,000		1,000
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (250 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		17,500		17,500
	- ค่าอาหารกลางวัน (250 คน x 150 บาท x 1 มื้อ)		37,500		37,500
	- ค่าวัสดุ			15,400	15,400
	<b>รวม</b>	<b>3,600</b>	<b>61,000</b>	<b>15,400</b>	<b>80,000</b>
2	การรับฟังการชี้แจงการจัดทำมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาโดย สดผ.				
	- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,400		1,400
	- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		2,400		2,400
	- ค่าวัสดุ			3,000	3,000
	<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>3,800</b>	<b>3,000</b>	<b>6,800</b>
3	การรับฟังการชี้แจงการประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ (KRS) โดย กพร.				
	- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,400		1,400
	- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		2,400		2,400
	- ค่าวัสดุ			3,000	3,000
	<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>3,800</b>	<b>3,000</b>	<b>6,800</b>
4	การรับฟังการชี้แจงชี้แจงการประเมินส่วนราชการ 4.0 (PMQA) โดย กพร.				
	- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,400		1,400
	- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		2,400		2,400
	- ค่าวัสดุ			3,000	3,000
	<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>3,800</b>	<b>3,000</b>	<b>6,800</b>

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
5	การประชุมชี้แจงการประเมินองค์กรทั้ง 3 ระบบ - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (75 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (75 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ - ค่าจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินองค์กร		5,250		5,250
			9,000		9,000
				5,350	5,350
				2,000	2,000
	<b>รวม</b>		<b>14,250</b>	<b>7,350</b>	<b>21,600</b>
6	ลดการใช้พลังงานภาครัฐ		3,000	3,000	6,000
7	การจัดกิจกรรม Big cleaning Day		11,000	11,000	22,000
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,600</b>	<b>100,650</b>	<b>45,750</b>	<b>150,000</b>

(ขออนุมัติตัวจ่ายทุกรายการ)

**2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)**

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1.ประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินการระบบควบคุมภายใน				80,000	80,000
2.การรับฟังการชี้แจงการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดย สตผ.		6,800			6,800
3.การรับฟังการชี้แจงการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) โดย กพร.		6,800			6,800
4.การรับฟังการชี้แจงชี้แจงการประเมินส่วนราชการ 4.0 (PMQA) โดย กพร.		6,800			6,800
5.การประชุมชี้แจงการประเมินองค์กรทั้ง 3 ระบบ			21,600		21,600
6.ลดการใช้พลังงานภาครัฐ		3,000	3,000		6,000
7.การจัดกิจกรรม Big cleaning Day		7,000	7,000	8,000	22,000
<b>รวม</b>		<b>30,400</b>	<b>31,600</b>	<b>88,000</b>	<b>150,000</b>



ชื่อโครงการ การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายระดับ สพฐ. ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัย

จุดเน้น สพป.มค.2 จุดเน้นด้านประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ

แผนงาน(ชื่อแผนงบประมาณ) พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

งบประมาณ...58,800...บาท แหล่งงบประมาณ งบ สพป.มหาสารคาม เขต 2

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566 ระหว่างเดือน ตุลาคม..พ.ศ. 2565.. ถึง เดือน กันยายน พ.ศ.2566

หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน สพป. มหาสารคาม เขต 2.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล...นายพชรวรรณ พรหมจันทร์ ....โทรศัพท์....061-3632555.....

โทรสาร...043-798043..... E-mail...PP460308@hotmail.com

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ 1

#### 1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข

เป้าหมายที่ 2 ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมายที่ 5 สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 6 ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

- โครงการนี้มีการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล การป้องกันและการปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต้นการต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ชื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

#### 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

##### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นที่ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## **แผนระดับที่ 2**

### **1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ**

แผนปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ  
เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ  
ประเด็นปฏิรูปที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ  
แนวทาง/กิจกรรม 1) ขั้นตอนการดำเนินงาน ขออนุมัติแผนการตรวจสอบภายใน ดำเนินการ  
ปฏิบัติการตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบภายใน โดยหน่วยรับตรวจเป็นโรงเรียนในสังกัด รายงานผลการ  
ตรวจสอบและติดตามผล พร้อมทั้งให้บริการคำปรึกษา ให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรผู้ประกอบ  
วิชาชีพ รวมทั้งประเมินผลจากการนำไปปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

- 2) กิจกรรม พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู
- 3) เป้าหมายกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับ  
ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### **2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ**

ยุทธศาสตร์ที่ 1. เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์  
เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ .1.คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของ  
สังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ .1.ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและ  
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ  
และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ  
เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.3.ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ  
ประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนาที่.1.ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ  
ปลูกฝังให้คนไทยไม่โกง

### **3. ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ**

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9.เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11.ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคง  
ของชาติจากภัยการทุจริต
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่  
เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ



4) ตัวชี้วัด ดัชนีวัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

5) กลยุทธ์ ธรณกร์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

#### 4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น พัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับและ ทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการนี้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา โครงการนี้ ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการนี้ ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

#### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

2. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

3. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

#### 4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

##### นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

#### 5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ หน่วยตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบ เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐไม่มีคณะกรรมการตรวจสอบให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อน และตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ ด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบกำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินการบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในแก่ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นในเครือข่าย และพัฒนาระบบงานตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้ง สร้างความเข้มแข็งด้านการตรวจสอบภายในให้สามารถดำเนินการตรวจสอบได้ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

โครงการตรวจสอบภายในพร้อมการจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้วางแผนการตรวจสอบภายในให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมตามหน้าที่รับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุน การดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงาน ได้สำเร็จคล่องตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.3 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจในสังกัด การให้ คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด

2.2.4 เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้มีความมีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานการเงิน การ บัญชีของโรงเรียนในสังกัดให้มีระบบการควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

2.2.5 เพื่อให้ส่วนราชการสามารถควบคุมเงินที่อยู่ในความรับผิดชอบได้อย่างครบถ้วน และถูกต้อง

2.2.6 เพื่อให้การจัดทำระบบบัญชีเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน

2.2.7 เพื่อให้ส่วนราชการมีการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินที่ได้รับจัดสรร

## 2.3 เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 30 แห่ง

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

บุคลากรในหน่วยรับตรวจมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้ด้านการดำเนินการทางการเงิน บัญชี และพัสดุ ระเบียบกฎหมาย และการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงานและนำไปใช้กับการปฏิบัติงานและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

## 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในหน่วยรับตรวจสามารถนำความรู้จากการตรวจสอบและคำแนะนำนำไปเผยแพร่และดำเนินการเพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาให้ก้าวหน้าเพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นศึกษาดูงานได้

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 30 แห่ง

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่ได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการควบคุมการเงิน บัญชี พัสดุ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยรับตรวจในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้ง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรของหน่วยรับตรวจในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

## 2.9 สถานที่ดำเนินโครงการ สพป. มหาสารคาม เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด

## ส่วนที่ 3 แนวทางดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1	เข้ารับการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	←			→
2	ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายรัฐบาล)	←			→
3	ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	←	→		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
4	ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		←→		
5	ติดตาม ตรวจสอบรวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำ การปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2		←→		

#### ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 58,800 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (120 บาท x 4 คน x 60 วัน)	28,800			28,800
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (500 x 60 วัน)		30,000		30,000
	รวมทั้งสิ้น	28,800	30,000		58,800

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	-	-	-	-	
2. ตรวจสอบ การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายรัฐบาล)	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
3.ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566	-	19,600			19,600
4.ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชีของ สำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	-	-	-	-	-
5.ติดตาม ตรวจสอบรวมทั้งให้ คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2		9,800	15,680	13,720	39,200
<b>รวม</b>		<b>29,400</b>	<b>15,680</b>	<b>13,720</b>	<b>58,800</b>

ชื่อโครงการ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ  
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายระดับ สพฐ. นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้น สพป.มค.2 จุดเน้นด้าน ประสิทธิภาพและคุณภาพ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ ( ต่อเนื่อง)

งบประมาณ 50,000 บาท แหล่งงบประมาณ (งบ สพป.มหาสารคาม เขต 2 )

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566 ระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายณวัฒน์ จันทเขต โทรศัพท์ 06 2556 9919

โทรสาร 0 4379 8043 E-mail. Nawat405@gmail.com

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ 1

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

การนิเทศการศึกษาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะเร่งรัด ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพและส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การนิเทศการศึกษาจะสำเร็จได้เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับทักษะและความสามารถในการนิเทศของศึกษานิเทศก์ โดยการทำงานด้านพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู เพราะ “ศึกษานิเทศก์” คือ ผู้ทำหน้าที่นิเทศ แนะนำ ชี้แนะ กระตุ้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา เกิดความตระหนัก และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการสำหรับนักบริหารระดับสูงในองค์กรที่สังกัด ศึกษานิเทศก์จึงเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการพัฒนางานวิชาการ และมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง

### 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

#### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## แผนระดับที่ 2

### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการศึกษา  
เป้าหมายที่ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา  
ประเด็นปฏิรูปที่ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทาง/กิจกรรม “นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ”

### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 12

เป้าหมาย คนไทยมีสมรรถนะสูง มุ่งสู่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลง หรือปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ( พ.ศ. 2560 - 2564 ) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม และสืบทอดวัฒนธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ประชาชนพึ่งตนเองได้ สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ระบุคติพจน์ประจำชาติว่า “ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ” โดยมุ่งหวังให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

### 3. ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ คนไทยมีคุณลักษณะที่เป็นคนไทยสมบูรณ์

### 4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต  
ประเด็น ยกระดับคณะกรรมการการศึกษา  
เป้าหมาย สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 221 แห่ง 16 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 5 อำเภอ ได้รับการนิเทศตามความต้องการอย่างน้อยปีการศึกษาละ 4 ครั้ง

## แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษา / แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี ( 2566 – 2570 ) สพฐ.
2. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.



### 3. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

### 4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

นโยบายที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ ( New Normal ) และวิถีชีวิตปกติต่อไป ( Next Normal )

### 5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรงบประมาณ ( Block Grant ) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

#### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบาย 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

#### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ( ฉบับที่ 4 ) พ.ศ. 2562 มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และได้กำหนดจุดมุ่งหมายให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า ผู้เรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์และรักการออกกำลังกาย

การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อการเร่งรัด ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา บทบาทของครูผู้สอนยังมีความสำคัญแม้จะมีความเชื่อว่า ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ ครูผู้สอนมี หน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความ สมดุลทั้งในด้านจิตใจ ร่างกาย สติปัญญาและสังคม ปัจจุบันมีค่ากล่าวขานถึงบทบาทของครูผู้สอนที่ไม่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่กำหนด พฤติกรรมการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนถูกมองไปใน ลักษณะที่ไม่ดีจนกระทั่งจะต้องมีการประกันคุณภาพครู ถ้าหากจะมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการจัดการ เรียนรู้ของครู ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารต้องเป็นผู้มีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการกระตุ้นและให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและส่งผลดีต่อ คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไป ประการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ในการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและใน เขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึง จัดทำโครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

## 2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศของศึกษานิเทศก์เพื่อเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็นโค้ช
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการบริหารและการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียนด้านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัด เพื่อรองรับการประเมินจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
4. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

## 2.3 เป้าหมาย

### 1 เชิงปริมาณ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 221 แห่ง

## 2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน 2 ครั้ง/ปีการศึกษา

2 โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งที่ดำเนินงานตามนโยบายและโครงการต่าง ๆ ได้รับการนิเทศติดตามอย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน

### 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1. สพป.มหาสารคาม เขต 2 มีแผนการนิเทศแบบบูรณาการที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตามจากต้นสังกัด อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.สถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

#### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สพป.มหาสารคาม เขต 2 มีผลการขับเคลื่อนตามนโยบายในระดับที่ดี

2. บุคลากรทางการศึกษาและครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักเรียนในสังกัด สพป.มค 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

### 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 221 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัด เพื่อรองรับการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกส่วน จำนวนไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง / ภาคเรียน

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ตามจุดเน้น และนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

3. ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ และมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศในระดับดี

4. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเข้าใจระบบการนิเทศและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปดำเนินการนิเทศได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

### 2.5.2 แข็งคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 221 แห่ง มีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัด เพื่อรองรับการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 221 แห่ง มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพบุคลากรและผู้เรียนตามจุดเน้น นโยบาย และกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศในระดับดีมาก

4. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในระบบการนิเทศและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปดำเนินการนิเทศได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสามารถถ่ายทอดความรู้ได้

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

### 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัด เพื่อรองรับการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

2. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศอยู่ในระดับดีมาก และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

3. ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเข้าใจระบบการนิเทศและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปดำเนินการนิเทศได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสามารถนำไปถ่ายทอดองค์ความรู้ได้

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

### 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

### 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

### 2.9 พื้นที่ดำเนินการ สพป.มหาสารคาม เขต 2

### ส่วนที่ 3 แนวทางดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1.	ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต 2 วิเคราะห์ผลงานทดสอบของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมาพร้อมทั้งจัดทำเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	←→			
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการเครื่องมือนิเทศเพื่อพัฒนาการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ		←→		
3.	ประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติก่อนที่จะออกนิเทศเต็มพื้นที่			←→	
4.	การนิเทศเพื่อพัฒนาการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้วยกระบวนการนิเทศ			←→	
5.	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาและสาธารณชน				←→

### ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 85,100บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้วยกระบวนการนิเทศปีงบประมาณ พ.ศ. 2566				
	1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการจำนวน 60 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท รวมเป็นเงิน	4,200			4,200
	1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท รวมเป็นเงิน	3,600			3,600
2.	การประชุมคณะกรรมการจัดทำแบบทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
	2.2 ค่าอาหารว่างคณะกรรมการ จำนวน 30 คน ๆ	4,200			4,200

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	ละ 4 มื้อ ๆ ละ 50 บาท รวมเป็นเงิน				
	3.3 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท รวมเป็นเงิน	7,200			7,200
<b>3.</b>	<b>การประชุมชี้แจงคณะกรรมการก่อนออกนิเทศแบบบูรณาการ</b>				
	2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ จำนวน 60 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน	2,100			2,100
	2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 60 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน	7,200			7,200
<b>4.</b>	<b>การนิเทศเพื่อพัฒนาการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้วยกระบวนการนิเทศปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>				
	2.1 ค่าใช้จ่ายในการไปราชการของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		21,500		
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>28,500</b>	<b>21,500</b>		<b>50,000</b>

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

**2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)**

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้วยกระบวนการนิเทศ		12,000			12,000
2. การประชุมชี้แจงคณะกรรมการก่อนออกนิเทศด้วยกระบวนการนิเทศ			10,000		10,000
3. การนิเทศเพื่อพัฒนาการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้วยกระบวนการนิเทศปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			28,000		28,000
<b>รวม</b>		<b>12,000</b>	<b>38,000</b>		<b>50,000</b>

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานบุคคล

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายระดับ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้น สพป.มค.2 จุดเน้นด้าน ประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

งบประมาณ 120,000 บาท แหล่งงบประมาณ สพป. มหาสารคาม เขต 2

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566 ระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป. มหาสารคาม เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายรัตนชัย ทับมะโรง โทรศัพท์ 098 - 4147399

โทรสาร 043-798349. E-mail thubma@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข

เป้าหมายที่ 2 ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมายที่ 5 สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 6 ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

อธิบายความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

มีศักยภาพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ

ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/เลื่อนวิทยฐานะ ด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีความเสมอภาค เท่าเทียมกัน ไม่เลือกปฏิบัติ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

## 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

## แผนระดับที่ 2

### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้าน ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)

เป้าหมายที่ 4

ประเด็นปฏิรูปที่ 2

แนวทาง/กิจกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 12

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

แนวทาง การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

### 3. ความสอดคล้องกับความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ .....

### 4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย .....



### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง ....แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
2. แผนที่สอดคล้อง ...แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...
3. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566  
นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
4. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566  
จุดเน้นที่ ข้อ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ และใช้พื้นที่เป็นฐานเพิ่มสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1 หลักการและเหตุผล

นโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการด้านโอกาสและคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และดูแลแผนอัตรากำลัง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่ยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ครู เป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในการดำเนินการและเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ จึงเป็นกรอบแนวทางที่สำคัญ ประกอบหนึ่งในข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการพัฒนาครูนั้น ต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของการพัฒนา โดยการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น สิ่งสำคัญคือครูต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวทางและทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ตลอดจนสามารถนำหลักการและทฤษฎีดังกล่าวไปเป็นพื้นฐานในการออกแบบจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติและสังคมโลกต้องการในการพัฒนาครู ดังกล่าว เป็นบทบาทหน้าที่ ทั้งหน่วยงานในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการร่วมมือกันของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา สถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทในการผลิตและพัฒนาครูซึ่งสถาบันอุดมศึกษาจะเป็นแหล่งรวบรวมความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่การนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งเป็นศูนย์รวมนักวิจัย

ทางการศึกษา นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญที่พร้อมจะถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูที่ทำการสอนในระดับพื้นฐานการศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคล มีหน้าที่ในการบริหารจัดการด้านงานธุรการ การบริหารงานบุคคล งานแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ เพื่อเป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานตอบสนองต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม หลักธรรมหลักธรรมาภิบาลและเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ เพื่อให้การบริหารจัดการการแก้ไขปัญหา มีความคล่องตัว ภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และเป็นไปตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการให้พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ครู จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในระยะเวลา 1 ปี เป็นไปตามข้อตกลงในการปฏิบัติงาน ตามองค์ประกอบตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับการประเมินตามสมรรถนะของสายงาน และมาตรฐานตำแหน่ง

2.2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามผลการประเมินการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

## 2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุในปี พ.ศ.2565 จำนวน 42 คน

2.3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 220 คน

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตอบสนองทิศทางการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่บรรจุในปีพ.ศ. 2565 จำนวน 42 คน ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง มีผลการพัฒนา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ กำหนด

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ทุกคน ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะและร้อยละในการเลื่อนเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงาน

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุใหม่ได้รับการพัฒนาและประเมินสมรรถนะ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2) ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพิจารณาเลื่อนวิทยฐานะและร้อยละในการเลื่อนเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงานและข้อตกลงในการพัฒนางาน

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหารสถานศึกษาได้รับการประเมินสัมฤทธิผลในการปฏิบัติงาน มีการจัดกระบวนการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

## 2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกภาคส่วน

## 2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

## 2.9 พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2

### ส่วนที่ 3 แนวทางดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1	การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 1.1 จัดทำปฏิทินงาน 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 1.4 ดำเนินงานตามปฏิทินงาน 1.5 รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา		↔ ↔ ↔ ↔	↔	
2	การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง PA 1.1 จัดทำปฏิทินงาน 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 1.4 ดำเนินงานตามปฏิทินงาน 1.5 รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา			↔ ↔ ↔ ↔	↔

### ส่วนที่ 4 งบประมาณ

1. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 120,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 1.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คนX35 บาทX2มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (20 คนX120 บาทX1มื้อ) 1.2 นิเทศ/ประเมินผล ณ สถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง (16 คนX120บาทX10วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		1,400		1,400
			2,400		2,400
		19,200			19,200
			22,000		22,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	1.3 ค่าจ้างเหมาพาหนะเดินทางศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ			30,000	30,000
2	การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง PA				
	1.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คนX35 บาทX2มื้อ)		1,400		1,400
	-ค่าอาหารกลางวัน (20 คนX120 บาทX1มื้อ)		2,400		2,400
	1.2 นิเทศ/ประเมินผล ณ สถานศึกษา -ค่าเบี้ยเลี้ยง (16 คนX120บาทx10วัน)	19,200			19,200
	-ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		22,000		22,000
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>38,400</b>	<b>51,600</b>	<b>30,000</b>	<b>120,000</b>

(ขออนุมัติตัวจ่ายทุกรายการ)

## 2. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. การประเมินสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา		20,000	55,000		75,000
2. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลง PA		20,000		25,000	45,000
<b>รวม</b>		<b>40,000</b>	<b>55,000</b>	<b>25,000</b>	<b>120,000</b>

โครงการ พัฒนาบุคลากรด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายระดับ สพฐ. ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ

จุดเน้น สพป.มค.2 จุดเน้นด้านประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ

แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ (ใหม่)

งบประมาณ.....100,000.....บาท แหล่งงบประมาณ .....สพป.มหาสารคาม เขต 2.....

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566 ระหว่างเดือน..ธันวาคม..พ.ศ.2565 ถึง..เดือน..กันยายน...พ.ศ...2566

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพป.มหาสารคาม เขต 2

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

1. นางบังอร มะลาศรี โทรศัพท์ 085-7399927 E-mail : bungon2008@hotmail.com

2. นางชะญานุช วงษ์หล้า โทรศัพท์ 086-2373425 E-mail : chayanush@hotmail.com

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

### แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 3 พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ และยังมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ประจำปีงบประมาณ 2566 หลักสูตร “การจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารพัสดุและแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ 2560” เป็นโครงการที่มีความสอดคล้องและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนี้ด้วย

## 2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดีมี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

### แผนระดับที่ 2

#### 1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ และ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทาง/กิจกรรม พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

#### 3. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

\* เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

\* การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ประจำปีงบประมาณ 2566 หลักสูตร “การจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารพัสดุและแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ 2560” บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ เพิ่มพูนความรู้ รวมทั้งเสริมทักษะในการปฏิบัติงานตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้จากการศึกษาอบรมไปปฏิบัติงานในหน้าที่ รวมถึงภารกิจที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

#### 1. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566

จุดเน้นที่ 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด  
กระทรวงศึกษาธิการ

## 2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

## 5. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและ  
การสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

### ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย  
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การจัดงาน และการประชุมระหว่างประเทศ  
พ.ศ. 2549 (แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ 3 พ.ศ. 2555)

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

### 2.1. หลักการและเหตุผล

การจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของรัฐบาลจะต้องปฏิบัติตามระเบียบ  
บริหารราชการ การควบคุมงบประมาณตามนโยบายรัฐบาล โดยกรมบัญชีกลางได้นำระบบการจัดซื้อจัดจ้าง  
ภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) มาใช้ในการปฏิบัติงานพัสดุ เพื่อเพิ่มความโปร่งใส ส่งเสริมให้เกิดการ  
แข่งขันอย่างเป็นธรรม ลดต้นทุนในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐและเอกชน ลดขั้นตอนและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดซื้อ  
จัดจ้าง อันส่งผลให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุหรือผู้เกี่ยวข้องควรมีหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่  
กำหนด ซึ่งผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุ ผู้เกี่ยวข้องต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างด้วยระบบ  
อิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ดังนั้น การศึกษาระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารพัสดุเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหา  
การปฏิบัติงานในระบบสารสนเทศ การจัดซื้อจัดจ้างด้วยระบบจัดซื้อจัดจ้างด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) เพื่อให้  
สามารถปฏิบัติงาน และเสนอแนะปัญหาอุปสรรค ตลอดจนแนวทางแก้ไขการปฏิบัติของระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ  
(e-GP) ให้เกิดประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังกล่าว กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรประจำปีงบประมาณ 2563  
หลักสูตร “การจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารพัสดุและแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานในระบบจัดซื้อ จัดจ้าง  
ภาครัฐ (e-GP) ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ 2560” สำหรับ

บุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ เพิ่มพูนความรู้ รวมทั้งเสริมทักษะในการ  
ปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้จากการศึกษาอบรมไปปฏิบัติงานในหน้าที่ รวมถึงภารกิจที่  
ผู้บังคับบัญชามอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## 2.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารพัสดุและแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ 2561

2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบและสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำแผนการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปี การจัดทำร่างขอบเขตของงานหรือรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะ หรือรูปแบบรายการงานก่อสร้าง การจัดทำราคากลางและการประกาศราคากลางฯ เป็นต้น

2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในระบบ (e-GP) และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและเสนอแนะปัญหา อุปสรรค ตลอดจนแนวทางแก้ไขการปฏิบัติในระบบ (e-GP)

## 2.3 กลุ่มเป้าหมาย

1. ครูผู้ทำหน้าที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุ โรงเรียนละ 1 คน รวมเป็นทั้งสิ้น 221 คน (ฝึกอบรม 2 รุ่น ๆ ละ 1 วัน)

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

(KPIs) ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารพัสดุและสามารถแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

## 2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดซื้อจัดจ้างประจำปี การร่างขอบเขตของงานหรือรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะ หรือรูปแบบรายการงานก่อสร้าง การจัดทำราคากลางและการประกาศราคากลางเกี่ยวกับขั้นตอนการซื้อ การจ้าง การเช่าและอื่นๆ

2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเข้าใจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างการบริหารพัสดุและแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ 2560

3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทศนคติและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและเสนอแนะปัญหา อุปสรรค ตลอดจนแนวทางแก้ไขการปฏิบัติตามระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ให้เกิดประสิทธิภาพ

## 2.6 ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือน..เมษายน..พ.ศ.2566 ถึง..เดือน..พฤษภาคม...พ.ศ...2566

## 2.7 พื้นที่ดำเนินการ หอประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา			
		(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)
1.	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการหรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	←→			
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้ทำหน้าที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จำนวน 2 รุ่น		←→	→	

ส่วนที่ 4 งบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้นจำนวน 100,000 โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการหรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ค่าอาหารกลางวัน (221 คน×100 บาท×1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (221 คน×35 บาท×1 มื้อ)		21,000		21,000
			15,470		15,470
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการ - ครูผู้ทำหน้าที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จำนวน 2 รุ่น - ค่าอาหารกลางวัน (221 คน×120 บาท×2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (221 คน×35 บาท×2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน× 10 ชม.×600 บาท) - ค่าวัสดุ		26,520		26,520
			15,470		15,470
		18,000			18,000
				3,540	
	รวม	18,000	70,725	3,540	100,000

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการหรือ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	36,470				36,470
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้ทำหน้าที่ปฏิบัติงาน ด้านพัสดุ จำนวน 2 รุ่น			63,530		63,530
รวม	36,470		63,530		100,000

## ส่วนที่ 4

### การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

#### 4.1 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนงานโครงการของกลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

(2) งบประมาณดำเนินงานสำหรับสำนักเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ ดังนี้

2.1 งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ได้พิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์งบประมาณพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ระยะเวลาไกล และจัดสรรตามภาระงาน ประกอบด้วย เกณฑ์จำนวนนักเรียน ครู และโรงเรียนในสังกัด คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจากจำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก

2.2 งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้นและตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้จาก Best Practice ที่ปรากฏหรือปฏิบัติแล้วเป็นเลิศและประสบความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมที่สามารถให้หน่วยงาน/บุคลากรในสังกัด และหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินงาน ผลงานประสบความสำเร็จเป็นเลิศและเป็นที่ยอมรับ

**การปัจจัยความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้**

1. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. การจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ

3. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
5. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
6. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
7. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสภาระยะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### 4.2 แนวทางในการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ในปีงบประมาณ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จะใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานระดับสำนักงาน เรียกว่า แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับโรงเรียน เรียกว่า แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือ ตามแนวคิด PIE MODEL

- 1) การวางแผน (planning) เป็นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ คือ
  - 1.1 กำหนดผลงานที่ต้องการ (Output หรือ Objective) ให้ชัดเจน
  - 1.2 คิดเค้าโครงการทำงานอย่างเป็นระบบ
  - 1.3 กำหนดกิจกรรม (Activity) การปฏิบัติตามลำดับและกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ
  - 1.4 คัดงบประมาณ/สิ่งที่เป็นค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้
- 2) การนำแผนฯไปปฏิบัติ (implementing)คือ
  - 2.1 มอบหมายการปฏิบัติแก่ผู้ที่ได้กำหนดไว้ให้รับผิดชอบ
  - 2.2 เตรียมการปฏิบัติ
  - 2.3 ลงมือปฏิบัติหรือดำเนินการ
  - 2.4 ติดตาม กำกับ ดูแล และช่วยเหลือให้ปฏิบัติให้ได้
- 3) การติดตาม กำกับ และประเมินผล (Evaluating) คือ
  - 3.1 ตรวจสอบดูว่ามีการปฏิบัติหรือดูว่ามีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่
  - 3.2 ตรวจสอบดูว่าผลงานเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่
  - 3.3 พิจารณาปัญหาและอุปสรรคที่ต้องการ การแก้ไขปรับปรุง
  - 3.4 ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้สามารถนำลงสู่ภาคปฏิบัติได้จริง
  - 3.5 รายงานผลการปฏิบัติงาน

#### 4.3 แนวทางในการบริหารงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566

ในการบริหารแผนงานและงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566 ให้บรรลุกลยุทธ์และจุดเน้นอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานทุกระดับ ยึดหลัก 7 ประการสำคัญ ดังนี้

1) ให้จ่ายงบประมาณทุกรายการอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพสูงสุดตามวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้นในการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 ที่กำหนดไว้และสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ถูกต้องและสอดคล้องกับเกณฑ์ เงื่อนไข ระเบียบกฎหมายที่กำหนด

3) ทันท่วงเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละ แผนงาน/งาน/โครงการ เน้นเป็นพิเศษสำหรับงานหรือกิจกรรมรวมที่มีผลต่อนักเรียน และการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยกำหนดให้เบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดรายไตรมาส ดังนี้

3.1 ไตรมาสที่ 1	เบิกจ่าย	40 %
3.2 ไตรมาสที่ 2	เบิกจ่าย	20 %
3.3 ไตรมาสที่ 3	เบิกจ่าย	20 %
3.4 ไตรมาสที่ 4	เบิกจ่าย	20 %

4) ยึดประสิทธิภาพคุณภาพของงานทุกขั้นตอนในการดำเนินงานโปร่งใสและถึงตัวนักเรียน (เอกสารนี้เป็นเพียงผลการจัดสรรเท่านั้น จะเบิกจ่ายได้เมื่อได้รับอนุมัติเงินงวดแล้วเท่านั้น)

5) เน้นกระจายอำนาจตามนโยบายรัฐบาล ให้ถึงหน่วยงานระดับปฏิบัติให้มากที่สุด โดยให้ผู้มีหน้าที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานิเทศ กำกับ ตรวจสอบ ทุกระยะ เพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และจุดเน้นร่วมกัน สามารถประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

6) ในการเบิกจ่ายงบประมาณตามผลการจัดสรรงบประมาณ ตามรายการ / โครงการขอให้ระบุว่าขอเบิกจ่ายงบประมาณจากรายการใด / โครงการใดและอยู่ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 หน้าที่เท่าไร ได้รับเงินงวดแล้วหรือยังด้วย

7) การเบิกจ่ายงบประมาณทุกหมวด/ทุกโครงการ/ทุกรายการ ให้กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ สรุปรายเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทราบทุกวันสิ้นสุดไตรมาส

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานจักต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

#### 4.4 ปฏิทินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตาราง 14 ปฏิทินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566	1-18 ต.ค. 65	- (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ และฝ่ายจัดทำแผนฯ (ผอ.สพป. รอง ผอ.ผอ.กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์)
2.	เตรียมการประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างแผน	15-20 ต.ค.65	1.จัดเตรียมวาระการประชุม - กรอบกิจกรรมที่ สพฐ.กำหนด - กำหนดแนวทางการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ภายใต้กรอบ กิจกรรม ที่ สพฐ. กำหนด - กำหนดขั้นตอนวิธีการ และระยะเวลาเสนอโครงการ 2. จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม
3.	ประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างแผนฯ ครั้งที่ 1	21-31 ต.ค.65	1.ดำเนินการด้านธุรการ - หนังสือเชิญประชุมพร้อมคำสั่งแต่งตั้งกรรมการ การขออนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ เตรียมห้องประชุมอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2. เสนอข้อมูลการบริหารการจัดงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.25656 กรอบจุดเน้น นโยบายที่เกี่ยวข้อง ปีงบประมาณ 2566 (ร่าง) กรอบแนวทาง ขั้นตอน วิธีการ และระยะเวลาจัดทำแผนฯ
4.	บุคลากรจัดทำโครงการ/กิจกรรม	19 พ.ย.65	1.กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ ประชุมบุคลากรชี้แจงแนวทาง ขั้นตอน ในการเสนอโครงการ/กิจกรรมตามแผน ปี 2566 2.บุคลากร สพป.มหาสารคาม เขต 2 ศึกษาวิเคราะห์ กรอบแนวทาง การกำหนดโครงการ ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ความจำเป็น ความต้องการในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ และจัดทำ (ร่าง)โครงการ เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ 3.กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ฯ พิจารณากลับกรองโครงการ และจัดทำแบบสรุป พร้อมสำเนา (ร่าง) โครงการส่งกลุ่มนโยบายและแผน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)
5.	กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ ส่ง (ร่าง)โครงการ/ กิจกรรมถึงกลุ่มนโยบายและแผน	19 พ.ย.65	1. กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ รวบรวมเอกสาร (ร่าง) โครงการ กิจกรรม และจัดทำหน้าพร้อม File Word ส่งกลุ่มนโยบายและแผน 2. ฝ่ายเลขานุการ จัดทำบัญชีโครงการ กิจกรรมที่ กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์จัดส่ง
6.	เตรียมการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง โครงการ	20-25 พ.ย.65	-จัดทำระเบียบวาระการประชุม -รายงานการประชุมครั้งที่ 1 -จัดเตรียมข้อมูลจำนวนโครงการ กิจกรรม และ งบประมาณที่กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์เสนอขอรับการ สนับสนุน จำแนกตามความเหมาะสม -(ร่าง) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (งบประจำ) ประจำปี 2566
7.	ประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างแผน ครั้งที่ 2	26-29 พ.ย.65	1.ดำเนินการด้านธุรการ -หนังสือเชิญประชุมพร้อมคำสั่งแต่งตั้งกรรมการ 2.เสนอข้อมูลโครงการที่กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ขอ สนับสนุนงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566 ให้คณะกรรมการพิจารณา โครงการ 3.เสนอ(ร่าง)แผนการใช้จ่ายงบประมาณ(งบ ประจำ) ประจำปี 2566
8.	ปรับปรุงรายละเอียดโครงการที่ได้รับการ อนุมัติตามมติของคณะกรรมการจัดทำ แผนฯ	30 พ.ย.65	1.แจ้งกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ -บัญชีโครงการที่คณะกรรมการพิจารณาอนุมัติ -มติขอเสนอแนะในการปรับปรุง/แก้ไขโครงการ/ กิจกรรม 2. กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ปรับแก้โครงการ/กิจกรรม ตามมติคณะกรรมการจัดทำแผนฯ กำหนด 3. กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ฯ ส่งเอกสารโครงการ/ กิจกรรม พร้อม file ตามรูปแบบที่ฝ่ายเลขานุการ กำหนดให้กลุ่มนโยบายและแผน



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)
9	เสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขอความเห็นชอบจาก กศจ.	ธ.ค.65	1.สำเนา (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ สำหรับผู้เข้าประชุม 2.เสนอเรื่องเข้าวาระการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
10	นำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566 สู่อำนาจปฏิบัติ	ม.ค.66	แจ้งกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนฯ
11	ติดตามและรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ทุกรายไตรมาส	ครั้งที่ 1 มี.ค.66 ครั้งที่ 2 มี.ย.66 ครั้งที่ 3 ก.ย.66	1.กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ดำเนินโครงการ กิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ 2.กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ รายงานข้อมูลการดำเนินโครงการ 3.กลุ่มนโยบายและแผนสรุปข้อมูลรายงานผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบเอกสารและ/นำเข้าวาระการประชุมผู้บริหาร สพป.มหาสารคาม เขต 2
12	รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	ต.ค.66	-สรุปผลการดำเนินงานแต่ละโครงการ -จัดทำ (ร่าง) รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เสนอผู้อำนวยการ สพป.มหาสารคาม เขต 2 จัดทำรูปเล่มเผยแพร่

#### 4.5 การติดตามและประเมินผล

กลไกการกำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี ได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ประจำปีงบประมาณตามที่ระบุไว้ในโครงการของผู้รับผิดชอบโดยตรง เรียกว่า เป็นขั้นตอนของการประเมินตนเอง
- 2) กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยผู้บริหารของหน่วยงานผู้รับผิดชอบ
- 3) กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

หลังจากดำเนินการตามกระบวนการแล้ว ได้นำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา (กตปน.) เสนอแนะและให้ความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนต่อไป

\*\*\*\*\*

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒  
ที่ ๕๘๐ / ๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา  
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ได้อนุมัติให้ดำเนินโครงการพัฒนา  
ประสิทธิภาพระบบบริหารงานนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

เพื่อให้การดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ จึงได้แต่งตั้งบุคคลที่มีชื่อในคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการ  
ดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีสุรสิทธิ์ ติดยสมบูรณ์	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายไพฑูรย์ ชาวโพธิ์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิทยา นนทันทา	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๒	กรรมการ
๔. นายศรีสินธุ์ ศรีนภาทร	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๒	กรรมการ
๕. นางรวิภา กตารัตน์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. น.ส.สวารินทร์ หอมดวง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางสุธีรา ปะสังติโย	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๘. นางสาวอัญญา บุตรศรี	รท.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางณัฐภา พยุหะ	รท.ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางนันทเนตร ปะวะเส	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
๑๑. ส.อ.พงศ์พัฒน์ ปักกาโล	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นายสมบัติ คุณแก้ว	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๓. นายเพชรวรรณ พรหมจันทร์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๔. นางสาวละมุล อนุสัย์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางนันทรัตน์ จันทเขต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน แก้ไขปัญหา และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๑) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการต่อไป

**๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย**

๑. ว่าที่ร้อยตรีสุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายไพฑูรย์ ชาวโพธิ์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิทยา นนทน์ภา	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๒	กรรมการ
๔. นายศรีสินธุ์ ศรีนภาดร	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๒	กรรมการ
๕. นางลดาวัลย์ สีทิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกทา	กรรมการ
๖. นางสุนณา เนื่องไชยยศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย	กรรมการ
๗. นายเทียบศักดิ์ โสมิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนกเหาะ	กรรมการ
๘. นายทวี สิทธิจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์	กรรมการ
๙. นายรินทร์ ศรีสว่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหมื่นวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๐. นายประสิทธิ์ เกตตรา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงบกไผ่ล้อมวิทยา	กรรมการ
๑๑. นายสมพร แข็งพิลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา	กรรมการ
๑๒. นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม	กรรมการ
๑๓. นายวิชัย แผงบุตรดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหมากคำ	กรรมการ
๑๔. นายประสพ ราชจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครจำปาศรี	กรรมการ
๑๕. นายจรัส มุ่งชู	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสำโรง	กรรมการ
๑๖. นางสาวละมุล อนุสสัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๗. นางรวิภา กตารัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๘. นางสุธีรา ปยั้งติโย	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๑๙. นางณัฐากร พยุหะ	รท.ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวสรวรินทร์ หอมดวง	ผู้อำนวยการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๑. นางสาวอัญญา บุตรศรี	รท.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๒. นายเพชรวรรณ พรหมจันทร์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๓. นางนันทเนตร ปะวะเส	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒๔. นายสมบัติ คุณแก้ว	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๕. ส.อ.พงศ์พัฒน์ ปักกาโด	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒๖. นายวิทยา ศษโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗. นายณวัฒน์ จันทเขต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘. พ.จ.อ. คมกริช ปริบูรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๒๙. นายธนัฐ จันทเขต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐. นายศักดิ์ดา ปาสนาน้ำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑. นางศรทพ ไชยจันทร์ดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒. นายวุฒินันท์ พรนิคม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๓. นางสาวกาญจนา หนูผาสุข	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๔. นางสาวช่อรัตนา ปัทมมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕. นางกิตติภูมิ สาขะรุง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๖. นางสาวอุลัยภรณ์ ประสีระเก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๗. นายรัชชานนท์ เมธอลเดชา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๘. นางสาวปวีณา รัตน์ย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๙. นางเพ็ญพิชญ์ชา บุญสิลา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๐. นางพิภภามนต์ เม่าพงษ์อัครเดช	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๑. นางภาวณา จันทวิมล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔๒. นายวุฒินันท์ แก้วสำโรง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔๓. จ.อ.พงษ์ศักดิ์ จันทวิมล	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๔. นางผ่องพรรณ ปีกกาโล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔๕. นางปฎิญา คัตตะจันทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔๖. นายอัศวิน ปะเสระกั้ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔๗. นางขโมพร ทิพย์สิงห์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔๘. นางวรัญชญา ทอนเทพ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔๙. นางสาวอินทอร ปัตถาใจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๐. นางสาวอุบล มูลสมบัติ	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๕๑. นางชะญานุช วงษ์หล้า	เจ้าพนักงานพัสดุปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕๒. นางสาวสายฝน จุฬะมัตตั้ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕๓. จ.ส.อ.หญิงสุกานัน โศตรธาดา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๕๔. นางนันทรัตน์ จันทเขต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕๕. นายภูตะวัน วรนนทการกิจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๖. นางสาวกัลยา ทับมะโรง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. จัดทำโครงการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษาตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

๒. นำเสนอแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. ดำเนินการพิจารณากลับกรองและจัดเรียงความสำคัญการดำเนินงานโครงการตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล จุดเน้น ตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๑. นายไพฑูรย์ ชาวโพธิ์	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสรวรินทร์ หอมดวง	ผู้อำนวยการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓. นางบังอร มะลาศรี	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางชะญานุช วงษ์หล้า	เจ้าพนักงานพัสดุปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕) นางสาวอุมาลี อินทร์จำนงค์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางนันทรัตน์ จันทเขต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสุกัลยา ทับมะโรง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการเบิก-จ่ายเงิน และจัดหาวัสดุในการจัดประชุม

๔. คณะกรรมการติดตาม สรุปและประเมินผล ประกอบด้วย

๑. นายศรีสินธุ์ ศรีนภาดร	รองผอ. สพป.มหาสารคาม เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวละมุล อนุสัต์ย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางนันทรัตน์ จันทเขต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุกัลยา ทับมะโรง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายภูตะวัน วรรณทการกิจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวสายฝน จูปะมัดตั้ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. จ.ส.อ.หญิงสุภานัน โคตรธาดา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรม พร้อมทั้งสรุปและวิเคราะห์ผลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และรายงานต่อคณะกรรมการ อำนวยการและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อย เกิดผลดีต่อทางราชการ หาก เกิดปัญหาอุปสรรคประการใด ให้รายงานคณะกรรมการอำนวยการทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ต.



(สุรสิทธิ ธิตย์สมบูรณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

## คณะกรรมการ

### ที่ปรึกษา

- ว่าที่ร้อยตรีสุรสิทธิ์ ติดยัสมบุรณ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2  
นายไพฑูรย์ ชาวโพธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2  
นายวิทยา นนทน์ภา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2  
นายศรีสินธุ์ ศรีนภาธร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

### คณะกรรมการ

1. ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ ติดยัสมบุรณ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. นายไพฑูรย์ ชาวโพธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
3. นายวิทยา นนทน์ภา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
4. นายศรีสินธุ์ ศรีนภาธร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
5. นางลดาวัลย์ สีทิต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกทา
6. นางสุนณา เนื่องไชยยศ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย
7. นายเทียบศักดิ์ โสมี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนกเหาะ
8. นายทวี สิทธิจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์
9. นายนรินทร์ ศรีสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหมิววิทยาสรรค์
10. นายประสิทธิ์ เกตรา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงบกไผ่ล้อมวิทยา
11. นายสมพร แข็งพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา
12. นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม
13. นายวิชัย แผงบุตรดา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหมากคำ
14. นายประสาท ราชจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครจำปาศรี
15. นายจรัส มุ่งชู ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสำโรง
16. นางรวีภา กตารัตน์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
17. นางสาวละมุล อนุสัต์ย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
18. นางสาวสวรินทร์ หอมดวง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
19. นางณัฐากร พยุหะ รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
20. นางสาวอัญญาชัชภา บุตรศรี รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
21. นางนันทเนตร ปะวะเส ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
22. นางสุธีรา ปะสังติโย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
23. นายพชรวรรณ พรหมจันทร์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 24. ส.อ.พงศ์พัฒน์ ปักกาโล         | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
| 25. นายสมบัติ คุณแก้ว             | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี            |
| 26. นางนันทรัตน์ จันทเขต          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ                 |
| 27. นางสาวสายฝน จุปะมัดตั้ง       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                      |
| 28. นางสุกัลยา ทับมะโรง           | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                      |
| 29. นายภูตะวัน วรรณนทการกิจ       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                      |
| 30. จ.ส.อ.หญิงสุภานัน โศตรธาดา    | เจ้าพนักงานธุรการ                                     |
| 31. ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ |   |

#### **จัดทำเอกสารและตรวจสอบ**

- |                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| นางสาวละมุล อนุสัถย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน          |
| นางนันทรัตน์ จันทเขต | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| นางสุกัลยา ทับมะโรง  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ      |

#### **ออกแบบปก**

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| นายศักดิ์ ปาสาน่า | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
|-------------------|----------------------|



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ