



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒  
ที่ ศธ ๐๔๑๑๓ / พิเศษ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖  
เรื่อง การจัดทำแบบเปิดเผยข้อมูล ตัวชี้วัดที่ ๐๔ แผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาหน่วยงาน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

### สาระสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ( ITA Online ) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้กำหนดให้หน่วยงานที่เข้ารับการประเมินเผยแพร่ข้อมูลตามรายการประเมินภายในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ นั้น

### ข้อเท็จจริง

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการตามโครงการดังกล่าว บรรลุตามวัตถุประสงค์ กลุ่มนโยบายและแผน ขออนุมัติดำเนินการ ดังนี้

๑. คำสั่งที่ ๙๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) สำหรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ กำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดที่ ๐๔ คือ กลุ่มนโยบายและแผน

๒. คณะกรรมการได้จัดทำรายละเอียดในประเด็นการจัดทำแบบเปิดเผยข้อมูล ตัวชี้วัดที่ ๐๔ แผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาหน่วยงาน เสร็จเรียบร้อยแล้ว

**เห็นควร** ๑. นำส่งข้อมูลให้กลุ่มนิเทศติดตามฯ ผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป  
๒. ขออนุญาตใช้บันทึกนี้แจ้งผู้รับผิดชอบฯ ทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นเป็นอันโปรดพิจารณาสั่งการ

(นางนันทรัตน์ จันทเขต)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

(นางสาวละมุล อนุสัตย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

- วิวัฒน์ น.ส.สท.ม. มค.๒  
- วิษณุกร วัชรกุลชัย  
ค.ค.นินทรศาสตร์

นางช  
- กอวิ / ๑๗๗-๓  
- ดิเรก กอ

(นายศรีสินธิ์ ศรีนภาดร)

รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๒

๒ มิ.ย. ๒๕๖๖

ว่าที่ ร.ต.

(สุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์)

ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๒

ที่ ศธ ๐๔๑๑๓/๗๕๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต ๒ ถ.สมาร์กซ์ ต.หนองแสง  
อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม ๔๔๑๒๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. ประกาศแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีมติอนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ในคราวประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖  
เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

การนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ จึงแจ้งแผนพัฒนา  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖  
ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ และใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติ  
การประจำปีของสถานศึกษา ให้สอดคล้องตามนโยบาย จุดเน้นและตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด  
ประสิทธิผลต่อผู้เรียนโดยสามารถดาวน์โหลดข้อมูลได้ที่เว็บไซต์ <http://www.mkarea2.go.th> หรือสแกน  
QR code ด้านล่างหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร.ต.

(สุรสิทธิ์ ธิติย์สมบูรณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

กลุ่มนโยบายและแผน

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน

โทร. ๐๔๓-๗๙๘๓๔๙

นันทรัตน์ ๐๘๙-๙๖๕๖๓๕๑



แผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๖

แผนพัฒนาการศึกษา ฯ



ประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒  
เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้วย คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีมติอนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๒ เป็นไปในกรอบทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลักที่ตั้งไว้ จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ ร.ต.

(สุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒



ประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒  
เรื่อง แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีมติอนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ เป็นไปในกรอบทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลักที่ตั้งไว้ จึงประกาศใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ ร.ต.

(สุรสิทธิ์ ฤทธิสมบุญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒





# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) ภายใต้ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดมหาสารคาม กลุ่มจังหวัดรวมทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ การเพิ่ม ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การสร้างโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และใช้แผนดังกล่าวเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 และสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ขอขอบคุณคณะทำงานตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว จะนำไปสู่การประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาประเทศ และสนองตอบต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

# สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| <b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>  |      |
| หลักการและเหตุผล   | 1    |
| กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง  | 2    |
| พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา   | 17   |
| ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่างๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570  | 19   |
| <b>ส่วนที่ 2 สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2</b>  |      |
| ภารกิจ   | 20   |
| ข้อมูลทั่วไป   | 25   |
| ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา   | 27   |
| ข้อมูลบุคลากร  | 28   |
| ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | 30   |
| การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร   | 36   |
| <b>ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>  |      |
| วิสัยทัศน์   | 41   |
| พันธกิจ  | 41   |
| เป้าประสงค์  | 41   |
| ค่านิยมร่วม/จุดเน้น สพป.มหาสารคาม เขต 2  | 42   |
| รายละเอียดโครงการ/งบประมาณ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)   |      |
| - กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ   | 52   |
| - กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน   | 54   |
| - กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  | 56   |
| - กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา  | 60   |
| <b>ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ</b>   |      |
| แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ  | 62   |
| เงื่อนไขความสำเร็จ   | 63   |
| <b>ภาคผนวก</b>   |      |
| - คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2<br>เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) | 65   |
| - คณะทำงาน   | 67   |

## สารบัญตาราง

| ตาราง   | หน้า |
|---|------|
| 1 ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(คุณลักษณะคนไทย 4.0)   | 17   |
| 2 ข้อมูลระยะทาง   | 25   |
| 3 ข้อมูลสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา   | 27   |
| 4 ข้อมูลนักเรียนจำแนกรายอำเภอ   | 28   |
| 5 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา   | 28   |
| 6 ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอ  | 29   |
| 7 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขต   | 29   |
| 8 ข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)<br>ปีการศึกษา 2563 - 2564                | 30   |
| 9 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564            | 30   |
| 10 ข้อมูลแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564 | 31   |
| 11 รายการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565  | 31   |
| 12 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ<br>ปีงบประมาณ 2563 - 2564                       | 32   |
| 13 ผลการประเมินตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ สู่ระบบราชการ<br>4.0 ปีงบประมาณ พ.ศ.2564                    | 32   |
| 14 ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2563 - 2564   | 32   |
| 15 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด<br>แผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ 2563 - 2564       | 33   |
| 16 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ<br>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565                      | 33   |
| 17 ข้อมูลผลการประเมินตามระดับคุณภาพรายมาตรฐานของสถานศึกษา 221 โรง   | 34   |
| 18 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  | 34   |
| 19 ข้อมูลผลการประเมินตามระดับคุณภาพรายมาตรฐาน   | 34   |
| 20 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน   | 35   |
| 21 นักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2564  | 35   |



## ส่วนที่ 1 บทนำ

### หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการโดยจัดทำเป็น แผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยศึกษาวิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติราชการทั้งหมด 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการ แต่ละเรื่องดังกล่าว อีกทั้งได้เสนอแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างการรับรู้และเข้าใจ ให้กับผู้บริหารและบุคลากร การเน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานใช้แผนดังกล่าวเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการแผนดังกล่าว สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด และการกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

## กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย แผน นโยบายสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง แสดงดังในภาพต่อไปนี้

| กฎหมาย  | แผนสำคัญ  | นโยบายสำคัญ   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560</li> <li>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม</li> <li>คำสั่ง คสช. ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580</li> <li>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)</li> <li>แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง</li> <li>(ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)</li> <li>(ร่าง)นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)</li> <li>แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579</li> <li>แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566</li> <li>นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566</li> </ul> |

### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

### คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

### ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความคืบหน้าใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้



### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

### แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ

อย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เกิดเด็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรวจหาเด็กเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency,

agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ

ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายความว่า 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายความว่า 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายความว่า 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายความว่า 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมายความว่า 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายความว่า และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.3** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ



**เป้าหมายที่ 2** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ 2.1** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ 3.2** กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

**กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ต่ออย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน

การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

## กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ

startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนากระบวนการหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ** โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

### นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

## แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ส่งผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

## นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา



โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

#### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 ด้าน ดังนี้

## นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมา เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวัง หลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยี หรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

ตาราง 1 : ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย 4.0)

| คุณลักษณะ                 | ปฐมวัย   | ประถมศึกษา   | มัธยมศึกษาตอนต้น  | มัธยมศึกษาตอนปลาย  |
|---------------------------|--|--|---|--|
| ผู้เรียนรู้               | มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้ และกำกับตัวเองให้ | รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัย และสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ในความงามรอบตัว | รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหาร จัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงาน ที่เหมาะสมกับช่วงวัย         | ชั้นนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทัน การเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาพ ภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ |
| ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม | ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ              | รับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยี ดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ          | มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะ การสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้าง ผลงาน | สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะ การสะท้อนการคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถ เป็นผู้ประกอบการได้      |
| พลเมืองที่เข้มแข็ง        |  | แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ                       | เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน  | เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน                   |

### พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9

เป็นครูใช้ไหม ตัวฉันอยู่ไกล “เราฝากเด็ก ๆ ด้วยนะ ช่วยสอนให้เขาเป็นคนดี”

#### พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่เที่ยงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง



### 3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

### 4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

## ส่วนที่ 2

### สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

#### 1. ภารกิจ (Assign mission)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจ หน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 4 ประกอบคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศแก้ไขเพิ่มเติมประกาศกระทรวงศึกษาดังกล่าวไว้ ดังต่อไปนี้ ข้อ 1 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น 10 กลุ่มงาน ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ข้อ 7 ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
  - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขต
  - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
  - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
  - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงาน
  - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการและผลงานและบริการข้อมูลข่าวสาร
  - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
  - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
  - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
  - (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีในงานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
  - (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบาย

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและ การจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ได้รับมอบหมาย

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงาน บริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การ มอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์และการดำเนินคดีของรัฐ

(ฅ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และ จรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับ ก่อนประถมศึกษ และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัยพัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา



(ข) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริมและสนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยดินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ มีอำนาจหน้าที่

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่.
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

## 2. ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตั้งอยู่ที่อำเภอวาปีปทุม ทางตอนใต้ จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งอยู่บริเวณตอนกลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างเส้นรุ้งที่ 15 องศา และ 16 องศา 40 ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ 102 องศา 50 ลิปดา และ 103 องศา 30 ลิปดาตะวันออก โดยมีพื้นที่บริการครอบคลุม 5 อำเภอ คือ อำเภอวาปีปทุม อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย อำเภอนาเชือก อำเภอนาคู และอำเภอยางสีสุราช และมีพื้นที่ตามเขตการปกครอง ดังนี้

ตาราง 2 ข้อมูลระยะทาง

| อำเภอ             | พื้นที่ (ตร.กม.) | ระยะทางจากจังหวัด<br>(ก.ม.) | ระยะทางจาก สนง.<br>(ก.ม.) |
|-------------------|------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1. วาปีปทุม       | 605.774          | 40                          | ที่ตั้งสำนักงาน           |
| 2. พยัคฆภูมิพิสัย | 409.790          | 82                          | 43                        |
| 3. นาเชือก        | 528.798          | 58                          | 50                        |
| 4. นาคู           | 248.449          | 64                          | 25                        |
| 5. ยางสีสุราช     | 242.507          | 74                          | 40                        |

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอเมืองมหาสารคามและอำเภอแกลง (สพป.มหาสารคาม เขต 1)
- ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ (สพป.สุรินทร์ เขต 2)
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอศรีสมเด็จ สพป.ร้อยเอ็ดเขต 1 อำเภอปทุมรัตต์ จังหวัดร้อยเอ็ด (สพป.ร้อยเอ็ดเขต 2) อำเภอจตุรพักตรพิมาน และอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม (สพป.มหาสารคาม เขต 1) อำเภอนาโพธิ์ อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ (สพป.บุรีรัมย์ เขต 4) อำเภอเปือยน้อย จังหวัดขอนแก่น (สพป.ขอนแก่น เขต 2)



แผนที่แสดงเขตบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

### ข้อมูลพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งกรมการจังหวัดเป็นผู้ดูแลเรื่องการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2459 โดยมีขุนการกสิขวิธเป็นกรมการจังหวัดคนแรก ตั้งอยู่ที่ศาลากลางจังหวัดมหาสารคาม เมื่อปี พ.ศ. 2484 ได้เปลี่ยนชื่อกรมการจังหวัดมาเป็นศึกษาธิการจังหวัด มีนายโสภณ ปาลบุตร เป็นศึกษาธิการจังหวัด การจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ได้มีกรมสังกัดอยู่หลายกรม ทำให้มีหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาหลายหน่วยงาน มีความยุ่งยากในการติดต่อประสานงาน ต่อมาเมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2546 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่มที่ 120 ตอนที่ 62 ก มีผลบังคับใช้ในวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ส่งผลให้มีการประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศออกเป็น 175 เขต และในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ.2560 สำหรับจังหวัดมหาสารคาม แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาออกเป็น 3 เขต ได้แก่ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 85 ถนนศรีสวัสดิ์ดำเนิน ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 417 ถนนสมารักษ์ ตำบลหนองแสง อำเภอลือชัย จังหวัดมหาสารคาม และ 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 354 หมู่ 2 ต.หัวขวาง อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภายใต้การกำกับ ดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ของ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ตามความในมาตรา 8 และ มาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 4 ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 417 ถนนสมารักษ์ ตำบลหนองแสง อำเภอนาปีนรุฒ จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44120 โทร. 043-798349 โทรสาร 043-798043 web site : <http://www.mkarea2.go.th> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ตั้งอยู่ที่อำเภอนาปีนรุฒ ทางตอนใต้จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งอยู่บริเวณตอนกลางภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างเส้นรุ้งที่ 15 องศา และ 16 องศา 40 ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ 102 องศา 50 ลิปดา และ 103 องศา 30 ลิปดาตะวันออก โดยมีพื้นที่บริการครอบคลุม 5 อำเภอ คือ อำเภอนาปีนรุฒ อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย อำเภอนาเชือก อำเภอนาดูน และอำเภอยางสีสุราช

### 3. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการ การศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ 5 อำเภอ จำนวน 221 แห่ง ดังนี้

ตาราง 3 ข้อมูลสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

| ที่ | อำเภอ              | ขนาดโรงเรียน |           |          |               | รวม        |
|-----|--------------------|--------------|-----------|----------|---------------|------------|
|     |                    | ขนาดเล็ก     | ขนาดกลาง  | ขนาดใหญ่ | ขนาดใหญ่พิเศษ |            |
| 1   | วาปีปทุม           | 51           | 18        | 1        | 1             | 71         |
| 2   | พยัคฆภูมิพิสัย     | 37           | 17        | 1        | -             | 55         |
| 3   | นาเชือก            | 35           | 8         | -        | -             | 43         |
| 4   | นาดูน              | 22           | 7         | -        | -             | 29         |
| 5   | ยางสีสุราช         | 15           | 8         | -        | -             | 23         |
|     | <b>รวมทั้งสิ้น</b> | <b>160</b>   | <b>58</b> | <b>2</b> | <b>1</b>      | <b>221</b> |

(ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

ตาราง 4 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามอำเภอ ระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

| ที่                | อำเภอ          | จำนวน ร.ร. | ก่อนประถม<br>(คน) | ประถม<br>(คน) | ม.ต้น<br>(คน) | ม.ปลาย<br>(คน) | รวม(คน)       |
|--------------------|----------------|------------|-------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| 1                  | วาปีปทุม       | 71         | 1,881             | 6,151         | 663           | 105            | 8,800         |
| 2                  | พยัคฆภูมิพิสัย | 55         | 1,206             | 4,099         | 848           | -              | 6,153         |
| 3                  | นาเชือก        | 43         | 800               | 2,519         | 222           | -              | 3,541         |
| 4                  | นาคูน          | 29         | 609               | 2,051         | 155           | -              | 2,815         |
| 5                  | ยางสีสุราช     | 23         | 485               | 1,594         | 244           | -              | 2,323         |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> |                | <b>221</b> | <b>4,981</b>      | <b>16,414</b> | <b>2,132</b>  | <b>105</b>     | <b>23,632</b> |

(ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

## 4. ข้อมูลบุคลากร

ตาราง 5 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ตำแหน่ง                        | จำนวน | ตำแหน่ง                             | จำนวน     |
|--------------------------------|-------|-------------------------------------|-----------|
| บุคลากรในสถานศึกษา             | 2,062 | บุคลากรในสำนักงาน                   | 81        |
| ผู้อำนวยการโรงเรียน            | 201   | ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 4         |
| รองผู้อำนวยการโรงเรียน         | 8     | ศึกษานิเทศก์                        | 15        |
| ครู                            | 1,363 | ข้าราชการ                           | 47        |
| พนักงานราชการ                  | 79    | ลูกจ้างประจำ                        | 3         |
| ลูกจ้างประจำ                   | 45    | พนักงานราชการ                       | 2         |
| ลูกจ้างชั่วคราว (ครู)          | 90    | ลูกจ้างชั่วคราว                     | 10        |
| ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง) | 200   |                                     |           |
| พี่เลี้ยงเด็กพิการ             | 76    |                                     |           |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>             |       | <b>2,143</b>                        | <b>คน</b> |

(ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)



ตาราง 6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอ

| อำเภอ          | โรงเรียน   | นักเรียน      | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
|----------------|------------|---------------|-----------------------------------|
| วาปีปทุม       | 71         | 8,800         | 525                               |
| นาเชือก        | 43         | 3,541         | 239                               |
| นาดูน          | 29         | 2,815         | 177                               |
| พยัคฆภูมิพิสัย | 55         | 6,153         | 372                               |
| ยางสีสุราช     | 23         | 2,323         | 155                               |
| <b>รวม</b>     | <b>221</b> | <b>23,632</b> | <b>1,468</b>                      |

(ข้อมูล ณ 3 พฤศจิกายน 2565 กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.มหาสารคาม เขต 2)

ตาราง 7 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

| กลุ่มงานตามโครงสร้าง                 | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |            |           | ระดับการศึกษา    |           |           |       |           |
|--------------------------------------|-----------------------------------|------------|-----------|------------------|-----------|-----------|-------|-----------|
|                                      | 38 ค<br>(1)                       | 38ค<br>(2) | รวม       | ต่ำกว่า<br>ป.ตรี | ป.ตรี     | ป.โท      | ป.เอก | รวม       |
| <b>ฝ่ายบริหาร</b>                    |                                   |            | 4         |                  |           | 3         | 1     | 4         |
| 1. กลุ่มอำนวยการ                     |                                   | 7          | 7         |                  | 4         | 3         |       | 7         |
| 2. กลุ่มบริหารงานบุคคล               |                                   | 13         | 13        | 1                | 4         | 8         |       | 13        |
| 3. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา       |                                   | 7          | 7         |                  |           | 7         |       | 7         |
| 4. กลุ่มนโยบายและแผน                 |                                   | 7          | 7         | 1                |           | 6         |       | 7         |
| 5. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |                                   | 9          | 9         |                  | 4         | 5         |       | 9         |
| 6. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล      | 15                                | 1          | 16        |                  | 1         | 15        |       | 16        |
| 7. หน่วยตรวจสอบภายใน                 |                                   | 3          | 3         |                  | 1         | 2         |       | 3         |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                   | <b>15</b>                         | <b>47</b>  | <b>62</b> | <b>2</b>         | <b>14</b> | <b>46</b> |       | <b>66</b> |

(ข้อมูล ณ 3 พฤศจิกายน 2565 กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.มหาสารคาม เขต 2)

### 5. ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565)

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.2563- 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ตาราง 8 ข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2563-2564

| ปีการศึกษา | ระดับ      | คะแนนผลการทดสอบ |              | รวมความสามารถ<br>2 ด้าน |
|------------|------------|-----------------|--------------|-------------------------|
|            |            | ด้านคณิตศาสตร์  | ด้านภาษาไทย  |                         |
| 2563       | ประเทศ     | 40.47           | 47.46        | 43.97                   |
|            | สพฐ.       | 41.30           | 47.76        | 47.46                   |
|            | จังหวัด    | 41.58           | 49.05        | 45.30                   |
|            | เขตพื้นที่ | <b>45.17</b>    | <b>51.82</b> | <b>48.48</b>            |
| 2564       | ประเทศ     | 49.44           | 56.14        | 52.80                   |
|            | สพฐ.       | 48.73           | 55.48        | 52.11                   |
|            | จังหวัด    | 52.11           | 59.30        | 55.70                   |
|            | เขตพื้นที่ | <b>51.32</b>    | <b>59.24</b> | <b>55.28</b>            |

(ข้อมูลกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2)

ตาราง 9 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน ( O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564

| ปีการศึกษา | ระดับ      | คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ |       |              |              |              | เฉลี่ย       |
|------------|------------|---------------------------------|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|            |            | ภาษาไทย                         | สังคม | อังกฤษ       | คณิตฯ        | วิทยาศาสตร์  |              |
| 2563       | ประเทศ     | 56.20                           | -     | 43.55        | 29.99        | 38.78        | 42.13        |
|            | สพฐ.       | 54.96                           | -     | 38.87        | 28.59        | 37.64        | 40.02        |
|            | จังหวัด    | 56.25                           | -     | 36.80        | 27.60        | 37.32        | 39.49        |
|            | เขตพื้นที่ | <b>55.34</b>                    | -     | <b>36.28</b> | <b>27.65</b> | <b>37.65</b> | <b>39.23</b> |
| 2564       | ประเทศ     | 50.38                           | -     | 39.22        | 36.83        | 34.31        | 40.19        |
|            | สพฐ.       | 49.54                           | -     | 35.46        | 35.85        | 33.68        | 38.63        |
|            | จังหวัด    | -                               | -     | -            | -            | -            | -            |
|            | เขตพื้นที่ | <b>50.95</b>                    | -     | <b>33.97</b> | <b>36.79</b> | <b>33.49</b> | <b>38.80</b> |

(ข้อมูลกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2)

ตาราง 10 ข้อมูลแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน ( O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564

| ปีการศึกษา | ระดับ      | คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ |       |        |       |             | เฉลี่ย |
|------------|------------|---------------------------------|-------|--------|-------|-------------|--------|
|            |            | ภาษาไทย                         | สังคม | อังกฤษ | คณิตา | วิทยาศาสตร์ |        |
| 2563       | ประเทศ     | 54.29                           | -     | 34.38  | 25.46 | 29.89       | 36.01  |
|            | สพฐ.       | 57.81                           | -     | 34.14  | 25.82 | 30.17       | 36.33  |
|            | จังหวัด    | -                               | -     | -      | -     | -           | -      |
|            | เขตพื้นที่ | 49.58                           | -     | 27.87  | 20.82 | 27.73       | 31.50  |
| 2564       | ประเทศ     | 51.19                           | -     | 31.11  | 24.47 | 31.45       | 34.56  |
|            | สพฐ.       | 52.13                           | -     | 30.79  | 24.75 | 31.67       | 34.84  |
|            | จังหวัด    | -                               | -     | -      | -     | -           | -      |
|            | เขตพื้นที่ | 46.07                           | -     | 26.51  | 20.43 | 28.83       | 30.46  |

(ข้อมูลกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2)

ตาราง 11 รายการงบประมาณ ประจำปี 2564-2565 (หน่วย : บาท)

| รายการ                            | งบประมาณ ปี 2564<br>(บาท) | งบประมาณ ปี 2565<br>(บาท) |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>งบบุคลากร</b>                  | <b>758,089,117</b>        | <b>751,069,070</b>        |
| - เงินเดือนและค่าจ้างประจำ        | 741,332,217               | 734,859,070               |
| - ค่าตอบแทนพนักงานราชการ          | 16,756,900                | 16,210,000                |
| <b>งบดำเนินงาน</b>                | <b>87,201,495</b>         | <b>63,975,437</b>         |
| - ค่าใช้จ่ายในการบริหาร สพป.      | 3,094,664                 | 2,079,475                 |
| - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา           | 1,405,336                 | 2,420,525                 |
| - งบขับเคลื่อนนโยบาย/กลยุทธ์ สพฐ. | 80,828,280                | 57,832,802                |
| - งบรายจ่ายอื่น                   | 1,873,215                 | 1,642,635                 |
| <b>งบลงทุน</b>                    | <b>78,140,480</b>         | <b>63,573,300</b>         |
| <b>งบเงินอุดหนุน</b>              | <b>165,864,579</b>        | <b>113,604,815</b>        |

(ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์)

## ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตาราง 12 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

| ปีงบประมาณ | ผลการประเมินตัวชี้วัด 4 มิติ<br>(KRS) |                     |
|------------|---------------------------------------|---------------------|
|            | คะแนนเฉลี่ย                           | ระดับคุณภาพ         |
| 2563       | 4.53073                               | ระดับคุณภาพ (90.61) |
| 2564       | 4.73648                               | ระดับคุณภาพ (94.74) |

ตาราง 13 ผลการประเมินตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ สู่ระบบราชการ 4.0 (PMQA)

| ปีงบประมาณ | ผลการประเมิน<br>(PMQA) |                       |
|------------|------------------------|-----------------------|
|            | คะแนนเฉลี่ย            | ระดับคุณภาพ           |
| 2564       | 4.71500                | มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 |

ตาราง 14 ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

| ปีงบประมาณ | ผลการประเมิน  |
|------------|---------------|
| 2563       | ระดับดีมาก    |
| 2564       | ระดับดีเยี่ยม |

ตาราง 15 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ

| ปีงบประมาณ | ผลการดำเนินงาน            |       |                                     |
|------------|---------------------------|-------|-------------------------------------|
|            | คะแนนเฉลี่ย<br>ผลสัมฤทธิ์ | ระดับ | คะแนนประสิทธิภาพ<br>ตามมาตรฐาน สพป. |
| 2563       | 3.39                      | ดี    | ดี                                  |
| 2564       | -                         | มาก   | บรรลุเป้าหมาย                       |
| 2565       | 3.86                      | ดีมาก | ดีมาก                               |

ตาราง 16 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

| ปีงบประมาณ | ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส |                  |
|------------|-----------------------------------|------------------|
|            | ร้อยละเฉลี่ย                      | ระดับความโปร่งใส |
| 2563       | 87.21                             | A                |
| 2564       | 92.84                             | A                |
| 2565       | 97.76                             | AA               |

สพป.มหาสารคาม เขต 2 มีระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ระดับสูง



### ด้านการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564

ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโดยแต่งตั้งคณะกรรมการของโรงเรียน และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งโรงเรียนดำเนินการได้ครบทุกโรงเรียน ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

#### 1. ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย

ตาราง 17 ข้อมูลผลการประเมินตามระดับคุณภาพรายมาตรฐานของสถานศึกษา 221 โรงเรียน (เรียนรวม 5 แห่ง เปิดสอนในระดับปฐมวัย จำนวน 214 โรงเรียน)

| มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา                          | ระดับคุณภาพ/โรงเรียน |        |    |         |            |
|---|----------------------|--------|----|---------|------------|
|   | ยอดเยี่ยม            | ดีเลิศ | ดี | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                        | 52                   | 137    | 25 |         |            |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ                | 84                   | 109    | 21 |         |            |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | 75                   | 119    | 20 |         |            |

#### ตาราง 18 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

| ระดับการศึกษา<br>ผลการประเมิน | ผลการประเมินคุณภาพภายใน (จำนวน/ร้อยละ) |        |    |         |            | รวม |
|-------------------------------|--|--------|----|---------|------------|-----|
|                               | ยอดเยี่ยม                              | ดีเลิศ | ดี | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |     |
| ระดับปฐมวัย                   | 74                                     | 122    | 18 |         |            | 214 |

#### 2. ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 19 ข้อมูลผลการประเมินตามระดับคุณภาพรายมาตรฐานของสถานศึกษา 221 โรงเรียน (เรียนรวม 5 แห่ง จำนวน 216 โรงเรียน)

| มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา  | ระดับคุณภาพ/โรงเรียน |        |    |         |            |
|---|----------------------|--------|----|---------|------------|
|   | ยอดเยี่ยม            | ดีเลิศ | ดี | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  | 23                   | 154    | 39 |         |            |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | 63                   | 126    | 27 |         |            |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 56                   | 129    | 31 |         |            |

ตาราง 20 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

| ระดับการศึกษา<br>ผลการประเมิน | ผลการประเมินคุณภาพภายใน (จำนวน/ร้อยละ) |        |    |         |            | รวม |
|-------------------------------|--|--------|----|---------|------------|-----|
|                               | ยอดเยี่ยม                              | ดีเลิศ | ดี | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |     |
| ระดับขั้นพื้นฐาน              | 44                                     | 139    | 33 |         |            | 216 |

## ด้านสิทธิและโอกาส

## 1. การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2564

- จำนวนเด็กที่เกิด พ.ศ. 2558 ตามข้อมูลทะเบียนราษฎร์ จำนวน 3,158 คน
- เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 2,273 คน
- เด็กเข้าเรียนโรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ. จำนวน 208 คน
- เด็กเข้าเรียนโรงเรียนอื่นนอกสังกัด จำนวน 677 คน

## 2. นักเรียนออกกลางคัน

นักเรียนออกกลางคัน ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 0 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 0 คน

ตาราง 21 นักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภท ดังนี้

| ที่ | ประเภทความด้อยโอกาส                           | อำเภอ   |          |       |                    |            | รวม   |
|-----|---|---------|----------|-------|--------------------|------------|-------|
|     |   | นาเชือก | วาปีปทุม | นาดูน | พยัคฆภูมิ<br>พิสัย | ยางสีสุราช |       |
| 1   | บกพร่องทางการมองเห็น                          | 2       | 7        | 0     | 1                  | 3          | 13    |
| 2   | บกพร่องทางการได้ยิน                           | 1       | 1        | 3     | 2                  | 1          | 8     |
| 3   | บกพร่องทางสติปัญญา                            | 10      | 9        | 7     | 10                 | 7          | 43    |
| 4   | บกพร่องทางร่างกาย การ<br>เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ | 5       | 13       | 3     | 9                  | 1          | 31    |
| 5   | บกพร่องทางการเรียนรู้                         | 392     | 479      | 230   | 375                | 148        | 1,624 |
| 6   | บกพร่องทางการเรียนรู้และภาษา                  | 3       | 5        | 2     | 4                  | 1          | 15    |
| 7   | บกพร่องทางพฤติกรรมหรือ<br>อารมณ์              | 9       | 10       | 1     | 6                  | 13         | 39    |
| 8   | ออทิสติก                                      | 4       | 7        | 2     | 7                  | 4          | 24    |
| 9   | พิการซ้อน                                     | 28      | 57       | 18    | 24                 | 6          | 133   |
| รวม |   | 454     | 588      | 266   | 438                | 184        | 1,930 |

(ข้อมูล ณ 27 มิถุนายน 2565 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 2)

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระหว่างวันที่ 27 – 29 พฤศจิกายน 2565 ณ โรงแรม ชาร์-ลอง บูทริค อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT analysis) ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่นำมากำหนดทิศทางการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

### 1.1 สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลัก 2S 4M เป็นหลักในการวิเคราะห์

#### จุดแข็ง (Strengths)

##### 1) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายสำคัญของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจังหวัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างครอบคลุม ชัดเจน เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ ชัดเจน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีองค์คณะบุคคลเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการติดตามและประเมินผล นโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

##### 2) ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (Service : S2)

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สนับสนุนการให้บริการ การศึกษาและจัดการศึกษาให้ผู้รับบริการได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2.2 สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

2.3 ประชากรวัยเรียน เข้ารับบริการการศึกษาและศึกษาต่อ อย่างทั่วถึง เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด

2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา และเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและหลากหลายช่องทางอย่างเท่าเทียม

##### 3) ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M1)

3.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนรวมทั้ง ประชาชนทั่วไป

3.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และมีแนวโน้มจะมีวุฒิทางการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น

3.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

3.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ถูกต้องตามระเบียบ เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

#### 4) ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณคล่องตัวและเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และสถานศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณตามกรอบวงเงิน

4.3 บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีความพร้อมและเข้มแข็งในการปฏิบัติหน้าที่

#### 5) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดหาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ทันตามความต้องการ

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยต่อการบริหารจัดการศึกษา

#### 6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และสถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับแผนระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 รวมถึงนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีเครื่องมือในการนิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน

#### จุดอ่อน (Weaknesses : W)

##### 1) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)

1.1 ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างองค์กรยังไม่ชัดเจน

1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรบางส่วน ยังไม่ได้รับรู้รับทราบนโยบาย

1.3 ขาดการสื่อสารนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ

##### 2) ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (Service : S2)

2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ย

- 2.2 นักเรียนบางส่วน มีปัญหาในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- 2.3 นักเรียนยังไม่มีความพร้อมด้านภาษาสู่อาเซียน
- 2.4 นักเรียนขาดการพัฒนาสมรรถนะ 5 ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการสื่อสาร ด้านการคิด ด้านการแก้ปัญหา ด้านทักษะชีวิต และด้านเทคโนโลยี

- 2.5 เด็กพิการเรียนร่วม และเด็กด้อยโอกาส บางส่วนขาดการดูแลที่ทั่วถึง
- 2.6 นักเรียนบางส่วนยังไม่ได้รับการปลูกฝัง ส่งเสริมให้เข้าถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.7 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาส) ยังไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

### 3) ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M1)

- 3.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เกิดทักษะคุณภาพที่เอื้อต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้เรียน
- 3.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 3.3 ครูผู้สอนไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงตามวิชาเอก
- 3.4 ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะภาษาที่สาม
- 3.5 ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3.6 ครูบางส่วนยังขาดจิตสำนึกความเป็นครู
- 3.7 ครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

### 4) ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)

- 4.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ บางส่วนของสถานศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
- 4.2 ระยะเวลาของปีงบประมาณกับปีการศึกษาไม่สอดคล้องต่อกระบวนการบริหารจัดการและรายงานผล
- 4.3 การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางมีความล่าช้าและจัดสรรงบประมาณมาช่วงสิ้นปีงบประมาณ

### 5) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

- 5.1 สถานศึกษาบางส่วนมีวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นในการใช้งาน
- 5.2 สถานศึกษาขาดงบประมาณในการซ่อมแซมบำรุงรักษา
- 5.3 เทคโนโลยีไม่ทันสมัยและมีสภาพชำรุด

## 6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบางส่วนขาดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชน

6.2 ในการออกนิเทศโรงเรียนให้เน้นการนิเทศเป็นที่เลี้ยงให้คำปรึกษาติดตามมากกว่าการประเมินผล

## 1.2 สภาพแวดล้อมภายนอกใช้ STEP เป็นหลักในการวิเคราะห์

## โอกาส (Opportunities)

## 1) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Cultural Factors : S)

1.1 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.2 สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่ส่งเสริมสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา

## 2) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

2.1 สถาบันการศึกษาภาครัฐและภาคเอกชนให้ความช่วยเหลือด้าน ICT เพื่อการเรียนการสอน

2.2 สื่อเทคโนโลยี มีความหลากหลายสามารถเข้าถึงได้ง่าย และส่งเสริมต่อการศึกษา

## 3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

3.1 องค์กรภายนอกให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการศึกษา

3.2 นโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง

## 4) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

4.1 ระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา เปิดโอกาสให้ประชากรในวัยเรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง

4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการเอื้อต่อการจัดการศึกษาและมีจุดเน้นที่ชัดเจน

## 5) ปัจจัยด้านการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน On-site, On-Hand, On line และ On Air

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ผ่านระบบออนไลน์

## อุปสรรค (Threats)

## 1) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Cultural Factors : S)

1.1 ผู้ปกครองบางส่วน ขาดการดูแลเอาใจใส่และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จึงก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม

1.2 อิทธิพลของสื่อที่หลากหลาย ส่งผลต่อการลอกเลียนแบบพฤติกรรมของนักเรียน ต่อศีลธรรมอันดีงาม



1.3 สภาพสังคมไทย มีปัญหาครอบครัวขาดความอบอุ่น เช่น ไม่ได้อยู่อาศัยอยู่กับพ่อแม่

1.4 การแพร่ระบาดของยาเสพติด

## 2) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)

2.1 ผู้ประกอบการด้านสื่อเทคโนโลยีขาดจิตสำนึกในการให้บริการ ทำให้เด็ก เยาวชนรับเอาวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมมาปฏิบัติ

2.2 สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้าน ICT

## 3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)

3.1 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ส่งผลให้ขาดปัจจัยในการสนับสนุนการศึกษา

3.2 ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อยไม่เพียงพอจ่ายค่าเล่าเรียน

## 4) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

4.1 การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการเมือง ส่งผลต่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ขาดความต่อเนื่อง

4.2 กฎหมายทางการศึกษาบางฉบับ มีปัญหาในการนำสู่การปฏิบัติ

## 5) ปัจจัยด้านการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่

5.1 ภาวะการเรียนรู้ถดถอย learning-loss

5.2 ขาดเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

5.3 สุขภาวะทางจิต ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสบปัญหาสุขภาพจิตเกิดความเครียดและวิตกกังวล ไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้

## 2. สรุปผลการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน และในสภาพแวดล้อมภายนอกที่อยู่ในสภาวะการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค สถานภาพจึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน On-site, On-Hand, On line และ On Air ตามลำดับ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการประสบการณ์ผ่านระบบออนไลน์ และกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพและมีวิทยฐานะสูงขึ้น สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพตามความต้องการของโรงเรียนอย่างแท้จริง และใช้มาตรการจูงใจเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ

## ส่วนที่ 3

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570)

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างคนดี มีปัญญา มีความสามารถพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

#### เป้าประสงค์หลัก ( Goals )

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

### ค่านิยมร่วม (Shared Values)

“เราทำได้” MKM2 one Team

### หลักการทำงาน

ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ใส่ใจบริการ

### จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

| จุดเน้น 3 ปี                  | ขับเคลื่อนด้วย 3 ท |
|-------------------------------|--------------------|
| ประกันสิทธิและโอกาส           | ทำทุกคน            |
| ประกันความสะอาดและความปลอดภัย | ทำทุกวัน           |
| ประกันประสิทธิภาพและคุณภาพ    | ทำให้เป็นปัจจุบัน  |

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

### ตัวชี้วัด

| ที่ | ตัวชี้วัด   | หน่วยนับ | ข้อมูลปี<br>ฐานปี<br>2565 | ค่าเป้าหมาย (ปี) |      |      |      |      | ระดับ    |
|-----|---|----------|---------------------------|------------------|------|------|------|------|----------|
|     |   |          |                           | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |          |
| 1   | ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท   | ร้อยละ   | 80                        | 80               | 85   | 90   | 95   | 100  | สพท./รร. |
| 2   | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ | ร้อยละ   | 80                        | 80               | 85   | 90   | 95   | 100  | สพท.     |

### แนวทางการพัฒนา

| ที่ | แนวทางการพัฒนา  | หน่วยงานที่รับผิดชอบ |
|-----|---|----------------------|
| 1   | สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง  | สพท. /รร.            |
| 2   | พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที | สพท. /รร.            |
| 3   | พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา  | สพท. /รร.            |
| 4   | ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกัน  | สพท.                 |

| ที่ | แนวทางการพัฒนา   | หน่วยงานที่รับผิดชอบ |
|-----|--|----------------------|
|     | และปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว  |                      |
| 5   | จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย | สพท.                 |

## กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ตัวชี้วัด

| ที่ | ตัวชี้วัด   | หน่วยนับ | ข้อมูลปีฐานปี 2565 | ค่าเป้าหมาย (ปี)        |                         |                         |                         |                         | ระดับ    |
|-----|---|----------|--------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------|
|     |   |          |                    | 2566                    | 2567                    | 2568                    | 2569                    | 2570                    |          |
| 1   | ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม | ร้อยละ   | 99                 | 100                     | 100                     | 100                     | 100                     | 100                     | สพท./รร. |
| 2   | จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ        | คน       | 1,930 คน           | ไม่น้อยกว่า 2,000 คน/ปี | ไม่น้อยกว่า 2,000 คน/ปี | ไม่น้อยกว่า 2,000 คน/ปี | ไม่น้อยกว่า 2,000 คน/ปี | ไม่น้อยกว่า 2,000 คน/ปี | สพท./รร. |
| 3   | จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม                    | คน       | 15 คน              | ไม่น้อยกว่า 20 คน/ปี    | ไม่น้อยกว่า 30 คน/ปี    | ไม่น้อยกว่า 40 คน/ปี    | ไม่น้อยกว่า 50 คน/ปี    | ไม่น้อยกว่า 50 คน/ปี    | สพท./รร. |
| 4   | ร้อยละของสถานศึกษามี การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ                                 | ร้อยละ   | 90                 | 90                      | 93                      | 95                      | 98                      | 100                     | สพท.     |

| ที่ | ตัวชี้วัด   | หน่วย<br>นับ | ข้อมูลปี<br>ฐานปี<br>2565 | ค่าเป้าหมาย (ปี) |      |      |      |      | ระดับ |
|-----|---|--------------|---------------------------|------------------|------|------|------|------|-------|
|     |   |              |                           | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |       |
|     | การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับ<br>ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็น<br>ระบบ |              |                           |                  |      |      |      |      |       |
| 5   | ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาใน<br>รูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน              | ร้อยละ       | 83.98                     | 90               | 90   | 90   | 90   | 90   | สพท.  |

### แนวทางการพัฒนา

| ที่  | แนวทางการพัฒนา   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|--|--|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน</li> </ul>                        |  |                          |
| 1  | ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่<br>เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา  | สพท. / รร.               |
| 2  | ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้<br>ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ   | สพท. / รร.               |
| 3  | พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School)<br>องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตาม<br>มาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542         | สพท.                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</li> </ul> |  |                          |
| 4  | จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ  | สพท. / รร.               |
| 5  | สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลาย<br>ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้<br>และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม | สพท. / รร.               |
| 6  | ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน  | สพท. / รร.               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่</li> </ul> |  |                          |
| 7  | จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่<br>สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอ<br>ภาคทางการศึกษา  | สพท.                     |
| 8  | พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้<br>สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้<br>อย่างมีคุณภาพ  | สพท. / รร.               |



### กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

#### ตัวชี้วัด

| ที่ | ตัวชี้วัด   | หน่วยนับ | ข้อมูลปี<br>ฐานปี<br>2565 | ค่าเป้าหมาย (ปี) |      |      |      |      | ระดับ        |
|-----|---|----------|---------------------------|------------------|------|------|------|------|--------------|
|     |   |          |                           | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |              |
| 1   | ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21   | ร้อยละ   | 80                        | 80               | 80   | 80   | 80   | 80   | สพท./<br>รร. |
| 2   | ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน   | ร้อยละ   | 57.92                     | 60               | 60   | 70   | 70   | 80   | สพท.         |
| 3   | ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน  | ร้อยละ   | 80                        | 80               | 80   | 80   | 90   | 100  | สพท.         |
| 4   | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) | ร้อยละ   | 50                        | 50               | 55   | 60   | 65   | 70   | สพท.         |
| 5   | ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย  | ร้อยละ   | 85.05                     | 90               | 90   | 90   | 90   | 100  | สพท./        |

| ที่ | ตัวชี้วัด  | หน่วยนับ | ข้อมูลปี<br>ฐานปี<br>2565 | ค่าเป้าหมาย (ปี) |      |      |      |      | ระดับ |
|-----|--|----------|---------------------------|------------------|------|------|------|------|-------|
|     |  |          |                           | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |       |
|     | ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา |          |                           |                  |      |      |      |      | รร.   |

### แนวทางการพัฒนา

| ที่                                     | แนวทางการพัฒนา   | หน่วยงานที่รับผิดชอบ |
|---|--|----------------------|
| <b>● คุณภาพผู้เรียน</b>                 |  |                      |
| 1                                       | จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา  | สพท. / รร.           |
| 2                                       | ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ      | สพท. / รร.           |
| 3                                       | พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สสำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ | สพท. / รร.           |
| 4                                       | จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความ ต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ   | สพท. / รร.           |
| 5                                       | พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและ การมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ   | สพท. / รร.           |
| 6                                       | ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning   | สพท. / รร.           |
| 7                                       | ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน   | สพท. / รร.           |
| 8                                       | ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม  | สพท. / รร.           |
| <b>● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b> |  |                      |
| 9                                       | ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น  | สพท./ รร.            |

| ที่                        | แนวทางการพัฒนา  | หน่วยงานที่รับผิดชอบ |
|----------------------------|---|----------------------|
| 10                         | ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู   | สพท. /รร.            |
| 11                         | พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น | สพท.                 |
| ● <b>หลักสูตรและอื่น ๆ</b> |   |                      |
| 12                         | พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education   | สพท. / รร.           |
| 13                         | พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  | สพท. / รร.           |
| 14                         | พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์   | สพท. / รร.           |
| 15                         | พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน   | สพท. / รร.           |
| 16                         | บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน   | สพท. / รร.           |
| 17                         | สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา  | สพท. / รร.           |
| 18                         | ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน  | สพท. / รร.           |

#### กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้าง และงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

##### ตัวชี้วัด

| ที่ | ตัวชี้วัด  | หน่วยนับ | ข้อมูลปี<br>ฐานปี<br>2565 | ค่าเป้าหมาย (ปี) |      |      |      |      | ระดับ |
|-----|--|----------|---------------------------|------------------|------|------|------|------|-------|
|     |  |          |                           | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |       |
| 1   | ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา          | ร้อยละ   | 80                        | 80               | 85   | 90   | 95   | 100  | สพท.  |
| 2   | ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล | ร้อยละ   | 80                        | 80               | 85   | 90   | 95   | 100  | สพท.  |
| 3   | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป   | ร้อยละ   | 57                        | 76               | 77   | 78   | 79   | 80   | สพท.  |
| 4   | ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย  | ร้อยละ   | 80                        | 80               | 85   | 90   | 95   | 100  | สพท.  |

## แนวทางการพัฒนา

| ที่   | แนวทางการพัฒนา   | หน่วยงานที่รับผิดชอบ |
|---|--|----------------------|
| <b>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</b> |  |                      |
| 1   | พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครู ภัณฑ) )/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ | สพท. / รร.           |
| 2   | สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล   | สพท. / รร.           |
| <b>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</b>   |  |                      |
| 3   | เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร   | สพท. / รร.           |
| 4   | พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล  | สพท.                 |
| <b>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</b>                   |  |                      |
| 5   | ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน  | สพท. / รร.           |
| 6   | ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)   | สพท. / รร.           |
| 7   | ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ   | สพท. / รร.           |
| <b>สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท</b>   |  |                      |
| 8   | บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา   | สพท. / รร.           |
| <b>สถานศึกษาอื่น ๆ</b>  |  |                      |
| 9   | พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ  | สพท. / รร.           |







| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์   | ตัวชี้วัด  | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม  | งบประมาณ |         |         |         |         | กลุ่มที่<br>รับผิดชอบ |
|--|--|---|----------|---------|---------|---------|---------|-----------------------|
|  |  |   | ปี 2566  | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | ปี 2570 |                       |
|  | ตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ<br>ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย<br>(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการ<br>ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ  | Center)   |          |         |         |         |         |                       |
| 3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนา<br>ให้มีความปลอดภัย และจัดการ<br>ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ                              | 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความ<br>เข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัย<br>คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุก<br>ประเภท   | 1. ขับเคลื่อนระบบดูแล<br>ช่วยเหลือสร้างเสริมโอกาส<br>ทางการศึกษา และระบบ<br>ความปลอดภัยใน<br>สถานศึกษา (MOE Safety<br>Center) | 100,000  | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | กลุ่มส่งเสริมฯ        |
|  | 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ<br>ประเมินความเสี่ยง และมีแผน/<br>มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความ<br>ตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ<br>ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย<br>(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการ<br>ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ | 2. การสร้างความตระหนักรู้<br>ในการรับมือกับภัยพิบัติและ<br>ภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ   | 100,000  | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | กลุ่มส่งเสริมฯ        |
| 4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม<br>ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงาน<br>ภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความ<br>ปลอดภัยของผู้เรียน | 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความ<br>เข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัย<br>คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุก<br>ประเภท   | 1.ส่งเสริมและสนับสนุน<br>สถานศึกษาให้มีความ<br>ร่วมมือกับหน่วยงานภาคี<br>เครือข่าย  | 150,000  | 150,000 | 150,000 | 150,000 | 150,000 | กลุ่มส่งเสริมฯ        |
|  | 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ<br>ประเมินความเสี่ยง และมีแผน/<br>มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความ  |   |          |         |         |         |         |                       |

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด   | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม | งบประมาณ |         |         |         |         | กลุ่มที่<br>รับผิดชอบ |
|------------------------|---|----------------------------|----------|---------|---------|---------|---------|-----------------------|
|                        |   |                            | ปี 2566  | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | ปี 2570 |                       |
|                        | ตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ<br>ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย<br>(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการ<br>ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ |                            |          |         |         |         |         |                       |

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์  | ตัวชี้วัด  | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม   | งบประมาณ |         |         |         |         | กลุ่มที่<br>รับผิดชอบ         |
|---|--|--|----------|---------|---------|---------|---------|-------------------------------|
|   |  |  | ปี 2566  | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | ปี 2570 |                               |
| 1. ประชากรวัยเรียนระดับ<br>การศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาส<br>ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจน<br>จบการศึกษาภาคบังคับ                | 1. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน<br>เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ<br>การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วย<br>รูปแบบที่เหมาะสม<br>2. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ<br>ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่<br>เหมาะสม ตามความจำเป็นและ<br>ศักยภาพ | 1. ส่งเสริมพัฒนาการรับ<br>นักเรียน   | 100,000  | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | กลุ่มส่งเสริมฯ                |
|   |  | 2. การขับเคลื่อนและพัฒนา<br>ระบบดูแลช่วยเหลือ<br>นักเรียน  | 100,000  | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | กลุ่มส่งเสริมฯ                |
| 2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอน<br>ปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับ<br>โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอ<br>ภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 1. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน<br>เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ<br>การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วย<br>รูปแบบที่เหมาะสม<br>2. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ<br>ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่<br>เหมาะสม ตามความจำเป็นและ<br>ศักยภาพ | 1. จัดเก็บข้อมูลและติดตาม<br>การดำเนินงานระบบคัด<br>กรองปัจจัยพื้นฐาน เงิน<br>อุดหนุนนักเรียนยากจน | 100,000  | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | กลุ่มส่งเสริมฯ                |
| 3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส<br>ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี<br>คุณภาพ   | 1. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ<br>ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่<br>เหมาะสม ตามความจำเป็นและ<br>ศักยภาพ  | 1. ส่งเสริมและให้โอกาส<br>ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง<br>และมีคุณภาพ ลดการออก<br>กลางคัน               | 100,000  | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | กลุ่มส่งเสริมฯ<br>กลุ่มนิเทศฯ |











กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์  | ตัวชี้วัด   | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม   | งบประมาณ |         |         |         |         | กลุ่มที่<br>รับผิดชอบ   |
|---|---|--|----------|---------|---------|---------|---------|---|
|   |   |  | ปี 2566  | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | ปี 2570 |   |
| 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>สถานศึกษามีการนำระบบ<br>ข้อมูลสารสนเทศ และ<br>เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ<br>บริหารจัดการอย่างมี<br>ประสิทธิภาพ | 1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่<br>ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/<br>หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกใน<br>การบริหารจัดการ และการให้บริการ<br>การศึกษา                   | 1. พัฒนาระบบเทคโนโลยี<br>สารสนเทศสู่มาตรฐาน<br>2. เพิ่มประสิทธิภาพ<br>เครือข่ายประชาสัมพันธ์<br>การศึกษา                                   | 100,000  | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | กลุ่มนิเทศฯ/ICT   |
|   |   |  | 50,000   | 50,000  | 50,000  | 50,000  | 50,000  | กลุ่ม ICT/<br>อำนาจการ  |
| 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>สถานศึกษา มีระบบการบริหาร<br>จัดการที่ได้มาตรฐาน   | 1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด<br>สำนักงาน คณะ กรรมการ<br>การศึกษา ชั้น พื้นฐาน มีการ<br>พัฒนาบริหารจัดการ และการ<br>ให้บริการการศึกษา ด้วย<br>เทคโนโลยีดิจิทัล | ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม<br>และประเมินผลงานด้าน<br>การเงิน การบัญชีและพัสดุ  | 100,000  | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | กลุ่มบริหารงาน<br>การเงินฯ/หน่วย<br>ตรวจสอบภายใน<br>กลุ่มอำนาจการ<br>กลุ่มนิเทศ |
| 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>สถานศึกษา มีระบบการจัดสรร<br>ทรัพยากร โดยเฉพาะ<br>อัตรากำลังและงบประมาณ ที่มี<br>ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท   | 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการ<br>ประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ<br>ขึ้นไป   | 1. ส่งเสริมและพัฒนาครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษาสู่<br>ประสิทธิภาพและ<br>ประสิทธิผลขององค์กร<br>2. การพัฒนาประสิทธิภาพ<br>การบริหารงานบุคคล | 300,000  | 300,000 | 300,000 | 300,000 | 300,000 | -กลุ่มพัฒนาครูฯ   |
|   |   |  | 250,000  | 250,000 | 250,000 | 250,000 | 250,000 | - กลุ่มบริหารงาน<br>บุคคล   |

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์   | ตัวชี้วัด  | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม   | งบประมาณ |         |         |         |         | กลุ่มที่<br>รับผิดชอบ        |
|--|--|--|----------|---------|---------|---------|---------|------------------------------|
|  |  |  | ปี 2566  | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | ปี 2570 |                              |
| 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมี<br>ส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ<br>เหมาะสมกับบริบท  | 1. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ<br>ที่มีการบริหารจัดการและการใช้<br>ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตาม<br>เป้าหมาย   | 1. พัฒนาประสิทธิภาพการ<br>บริหารงานนโยบายและแผน                                      | 150,000  | 150,000 | 150,000 | 150,000 | 150,000 | กลุ่มนโยบายและ<br>แผน        |
|  |  | 2. วันสำคัญและงานพิธี  | 50,000   | 50,000  | 50,000  | 50,000  | 50,000  | กลุ่มอำนวยการ                |
|  |  | 3. ปรับปรุงภูมิทัศน์<br>สพป.มค.2   | 50,000   | 50,000  | 50,000  | 50,000  | 50,000  | กลุ่มอำนวยการ                |
| 5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม<br>การศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่<br>ลักษณะพิเศษ และโรงเรียน<br>คุณภาพได้รับการพัฒนา<br>ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับ<br>บริบท | ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด<br>สำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ<br>พัฒนาบริหารจัดการ และการ<br>ให้บริการการศึกษา ด้วย<br>เทคโนโลยีดิจิทัล | การส่งเสริมและพัฒนา<br>คุณภาพการจัดการศึกษา<br>โรงเรียนขนาดเล็กและ<br>โรงเรียนคุณภาพ | 200,000  | 200,000 | 200,000 | 200,000 | 200,000 | -กลุ่มนิเทศฯ<br>-ทุกกลุ่มงาน |

## ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

### แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

3. มีการบูรณาการ แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ทั้งในระดับโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ต่อไป

## เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ทำทุกคน ทำทุกวัน ทำให้เป็นปัจจุบัน
2. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป
3. ดำเนินการความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
4. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
5. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
6. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
7. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
8. บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้
  - 7.1 **กลุ่มนโยบายและแผน** รวมถึงกลุ่มงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ
  - 7.2 **สถานศึกษา** นำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ดังกล่าว ไปจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

ที่ ๕๓๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่สอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

|                                      |  |                  |
|--------------------------------------|--|------------------|
| ๑. ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์ | ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๒                 | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นายเอกศักดิ์ จันทะกา              | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๒             | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายไพฑูรย์ ชาวโพธิ์               | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๒             | กรรมการ          |
| ๔. นายวิทยา นนทันภา                  | รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๒             | กรรมการ          |
| ๕. นางลดาวัลย์ สิทธิศ                | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกทา            | กรรมการ          |
| ๖. นางสุนณา เนื่องไชยยศ              | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพัตถภูมิพิสัย | กรรมการ          |
| ๗. นายเทียบศักดิ์ โสมี               | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนกกะเต          | กรรมการ          |
| ๘. นายทวี สิทธิจันทร์                | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์       | กรรมการ          |
| ๙. นายนรินทร์ ศรีสว่าง               | ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหมิววิทยาสรรค์   | กรรมการ          |
| ๑๐. นายสมพร ชั่งพิลา                 | ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา         | กรรมการ          |
| ๑๑. นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ             | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม      | กรรมการ          |
| ๑๒. นายวิชัย แฉงบุตรดา               | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหมากคำ     | กรรมการ          |
| ๑๓. นายประสาธ ราชจันทร์              | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครจำปาศรี    | กรรมการ          |
| ๑๔. นายจรัส มุ่งชู                   | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสำโรง      | กรรมการ          |
| ๑๕. นางรวิภา กตารัตน์                | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล                 | กรรมการ          |
| ๑๖. นางณัฐากร พยุหะ                  | รก.ผอ.กลุ่มอำนวยการ                    | กรรมการ          |
| ๑๗. นางสาวสวรินทร์ หอมดวง            | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์   | กรรมการ          |
| ๑๘. นางสาวอัญฉิษา บุตรศรี            | รก.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา      | กรรมการ          |
| ๑๙. นางนันทเนตร ปะวะเส               | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ       | กรรมการ          |

/๒๐. นางสุธีรา...

-๒-

|                                |  |                      |
|--------------------------------|--|----------------------|
| ๒๐. นางสุธีรา ปะสังดีโย        | ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ                           | กรรมการ              |
| ๒๑. นายเพชรวรรณ พรหมจันทร์     | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน                           | กรรมการ              |
| ๒๒. ส.อ.พงศ์พัฒน์ ปีกกาโล      | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการ              |
| ๒๓. นายสมบัติ คุณแก้ว          | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี            | กรรมการ              |
| ๒๔. นางสาวสายฝน จุปะมัดตั้ง    | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน                       | กรรมการ              |
| ๒๕. นายภูตะวัน วรรณัทธการกิจ   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน                       | กรรมการ              |
| ๒๖. นางสาวละมุล อนุสัถย์       | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน                           | กรรมการ/เลขานุการ    |
| ๒๗. นางนันทรัตน์ จันทเขต       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน                       | กรรมการ/ผช.เลขานุการ |
| ๒๘. นางสุกัลยา ทับมะโรง        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน                       | กรรมการ/ผช.เลขานุการ |
| ๒๙. จ.ส.อ.หญิงสุภานัน โคตรธาดา | เจ้าพนักงานธุรการ                              | กรรมการ/ผช.เลขานุการ |

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดำเนินการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทย่อย แผนการปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนและนโยบายที่สำคัญอื่นๆ และแนวโน้มในการพัฒนาประเทศ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ให้ความเห็นชอบต่อไป โดยดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ต.

(สุรสิทธิ์ ดิษฐ์สมบูรณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

## คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

### ที่ปรึกษา

ว่าที่ร้อยตรีสุรสิทธิ์ ติดยสมบูรณ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2  
 นายไพฑูรย์ ชาวโพธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2  
 นายวิทยา นนทันทภา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2  
 นายศรีสินธุ์ ศรีนภาคร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

### คณะกรรมการ

1. ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ ติดยสมบูรณ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. นายไพฑูรย์ ชาวโพธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
3. นายวิทยา นนทันทภา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
4. นายศรีสินธุ์ ศรีนภาคร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
5. นางลดาวัลย์ สีทิส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกทา
6. นางสุนณา เนื่องไชยยศ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย
7. นายเทียบศักดิ์ โสมมี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนกกแหะ
8. นายทวี สิทธิจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์
9. นายนรินทร์ ศรีสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหมูวิทยาสรรค์
10. นายประสิทธิ์ เกตรา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงบกไผ่ล้อมวิทยา
11. นายสมพร แซ่พิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนจานวิทยา
12. นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม
13. นายวิชัย แผงบุตตา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหมากคำ
14. นายประสาท ราชจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครจำปาศรี
15. นายจรัส มุ่งชู ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสำโรง
16. นางรวิภา กตารัตน์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
17. นางสาวละมุล อนุสสัย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
18. นางสาวสรวินทร์ หอมดวง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
19. นางณัฐากร พยหะ รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
20. นางสาวอัญฉิภา บุตรศรี รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
21. นางนันทเนตร ปะวะเสปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
22. นางสุธีรา ปะสังดีโย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
23. นายเพชรวรรณ พรหมจันทร์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 24. ส.อ.พงศ์พัฒน์ ปักกาโล         | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
| 25. นายสมบัติ คุณแก้ว             | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี            |
| 26. นางนันทรัตน์ จันทเขต          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ                 |
| 27. นางสาวสายฝน จุปะมัตตั้ง       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                      |
| 28. นางสุกัลยา ทับมะโรง           | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                      |
| 29. นายภูตะวัน วรรณทการกิจ        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                      |
| 30. จ.ส.อ.หญิงสุกานัน โคตรธาดา    | เจ้าพนักงานธุรการ                                     |
| 31. ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ |   |

#### จัดทำเอกสารและตรวจสอบ

- |                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| นางสาวละมุล อนุสสัย  | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน          |
| นางนันทรัตน์ จันทเขต | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| นางสุกัลยา ทับมะโรง  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ      |

#### ออกแบบปก

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| นายศักดิ์ ปาसान่า | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
|-------------------|----------------------|





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ